

凸显学生课堂主体地位：基于项目式学习的初中信息技术课程教学

徐大明

(南京市浦口区实验学校, 江苏 南京 211800)

摘要: 近些年, 随着新课程改革提出与实施, 传统教学方式显然无法满足初中信息技术教学要求, 也不利于提升学生的学习效率。项目式学习无疑能够满足当前的教育需求, 凸显学生在课堂教学中的主体地位, 他们也能基于对未知学习项目的积极探索, 可以高效掌握与理解相应知识, 真正掌握信息技能。初中信息技术教学涉及理论和实践两大板块, 运用项目化学习模式, 优化配置和利用教学资源, 有助于提升学生学习兴趣, 促使学生主动探究, 培养良好的信息素养。对此, 本文首先分析项目式学习特征, 接着阐述基于项目式学习的初中信息技术课程教学意义, 进而提出行之有效的教学对策, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 项目式学习; 初中信息技术; 教学; 主体地位

项目式学习是以学生为中心的教学方法, 它鼓励学生通过参与实际项目来学习知识和技能。在初中信息技术课程中, 采用项目式学习能够有效提升学生的实践能力, 激发他们的创新思维和团队协作精神, 同时, 学生不再是被动的知识接受者, 而是积极的探索者和问题解决者。另外, 在项目式学习中, 学生的学习观也发生明显转变, 认识到学习不仅仅是为了应付考试, 而是为了能够解决实际问题, 满足社会和个人发展的需要, 这对实现持续发展具有重要意义。

一、项目式学习特征分析

项目式学习需要学生在实践探究过程中学习、理解与内化知识, 这一学习过程呈动态化。项目式学习模式, 具有以下特征: 第一, 实践性特征。项目式学习要求学生独立解决问题、完成项目任务, 这最大限度地调动学生的参与积极性, 强调他们在实践中学习与内化知识。第二, 探索性特征。项目式学习并不是只要要求学生完成某一任务, 他们需要围绕项目主题, 自主探索、发现、思考所学知识, 这便要求学生进入深度探索状态中, 将所学知识运用到真实场景中解决现实问题。第三, 综合性特征。项目式学习具有比较强的综合性, 需要学生具备多方面的知识、技能和经验, 并综合运用这些完成项目任务。第四, 创生性特征。在项目任务探索完成过程中, 学生所产生的各种理解、想法具有个性化特征, 促使学生进入深度思考, 助力其高阶思维的生成。总之, 项目式学习可以有效彰显学生的主体性, 使他们化被动为主动, 进而有效提高其学习效率。所以, 教师应该主动意识到项目式学习的重要性, 遵循项目化学习特征, 并灵活运用多元方式将项目式学习应用到初中信息技术课程教学中, 持续增强教学效果, 从而使学生的学习效率得到进一步提升。

二、基于项目式学习的初中信息技术课程教学意义

(一) 有利于凸显学生在课堂中的主体地位

在当前教育形势下, 贯彻落实“以生为本”教育理念, 凸显学生在课堂教学中的主体地位, 是初中信息技术重点改革内容。然而, 在以往的信息科技教学中, 部分教师忽视凸显学生的主体地位, 究其根本, 是未能正确处理“教”与“学”之间的关系, 仍倾向于直接向学生灌输知识, 造成他们长期处于被动学习状态, 久而久之会削弱学生的主体意识。项目化学习提倡“以教师为主导、以学生为主体”这一教育思想, 在信息技术教学中教师应用项目化学习, 教师逐渐由主导者逐渐转向引导者、辅助者的角色, 学生在信息技术教学中主体性得以凸显,

有效激活他们的主观能动性, 引领学生主动探寻与学习相关知识。

(二) 有利于持续强化学生的团队协作能力

在新课程改革背景下, 教师不仅需要传授信息科技知识, 也应该着重培养学生团队协作能力等精神品质。但是, 在传统的教学模式中, 教师主要运用大班授课模式, 难以给予学生充足的自主探索与互动的空间, 这显然不利于培养学生的团队协作意识与能力。在信息科技项目化学习中, 教师要求学生以小组为单位, 紧紧围绕项目任务对相关知识点展开积极探索, 在项目任务完成过程中, 学生们会集思广益、相互帮助, 切实体会团队合作所带来的成就感, 并在后续学习过程中, 养成主动合作、团结他人的良好品质。

三、基于项目式学习的初中信息技术课程教学对策

(一) 合理设计项目任务, 构建高效课堂

2023版信息科技课程内容更加统整, 但知识分布更加广泛, 呈碎片化特征。教师应该运用项目化学习方式对教学内容作出项目化划分。在这一过程中, 教师可以从两个角度来进行, 首先, 合理整合教学内容, 将课堂内容“项目化”, 为项目式学习创设良好条件。如果学生对信息科技课程具有浓厚的学习兴趣, 便可引导他们对教学内容进行深度发掘; 倘若学生缺乏学习兴趣, 教师则要合理拆分教学内容, 并要求学生根据自身需求进行选择学习, 以此激活其学习兴趣。其次, 选择生活化教学内容。教师在确定项目式学习内容时, 教师应该选择他们熟悉的生活化情境和生活化事物, 引导他们结合自身生活经验思考与理解知识, 这可以充分激活他们的学习积极性, 并构建信息科技高效课堂。例如, 在教学“互联网的演变”的时候, 教师结合教学内容可以设计“调查互联网在不同领域的应用情况, 并分析其对社会发展所产生的影响”这一项目任务, 学生在完成该项目任务过程中, 学生不仅能够了解互联网技术的发展历程, 还能深入探讨其在教育、医疗、商业等领域的实际应用, 从而加深对信息科技课程知识的理解和掌握。同时, 教师也应该创新优化项目化学习实施教学方法, 如, 采用案例教学、角色扮演、模拟实验等多种教学方式, 以提升学生的实践能力, 并促使他们在相对真实的情境中运用所需知识。另外, 教师还应鼓励提出自己在项目式学习中遇到的问题, 及时给予他们反馈和指导, 这样, 学生能够获得更多的学习资源和帮助, 教师也能更好地了解学生的学习需求和进度, 对项目式教学作出针对性调整与优化。

（二）联系生活实际，创设良好学习情境

在信息化时代下，信息科技应用到日常生活中的方方面面。所以，在项目化学习中，教师应该从现实生活中的信息科技问题出发，才能让学生更好地理解教学内容，提高他们的学习兴趣。同时，将信息科技教学与现实生活相结合，既能提高学生信息科技能力，又能使其在实践中灵活运用所学知识，增强其信息化社会责任感。对此，在实际教学中，教师与学生的现实生活相结合，设计出富有生活气息、探索精神的项目任务，驱动学生主动探索信息科技知识，提高项目式学习有效性。例如，在教学“个人信息资源的防护措施”的时候，教师可以创设“网络购物”这一生活化项目式学习情境，要求学生分别饰演商家、消费者，体验个人信息保护的重要性，学会如何设置强密码、识别钓鱼网站、使用安全支付方式等。通过这样的项目任务，学生不仅能够学习到理论知识，还能在模拟的现实情境中，体验到信息科技在日常生活中的实际应用，从而加深对信息科技知识的理解和记忆。此外，教师还可以组织学生参观科技公司或邀请行业专家进课堂，让学生了解信息科技在社会中的最新发展和应用，激发学生对信息科技学习的热情和兴趣。同时，教师之间应加强交流与合作，共同探讨项目式学习在信息科技课程中的应用，形成良好的教学氛围，共同提升教学质量。

（三）给予学生自主权，完成项目任务分工

项目式要求学生以小组为单位进行，在确定好项目式学习主题后，教师应该组织各小组自主分工。同时，教师要给予学生高度的话语权，在小组内部营造出民主氛围，每位学生都能发表自己的想法、项目解决思路、学习经验，而且他们也能自身特长阐述想要负责的内容。例如，在“网页的编辑和发布”教学中，项目式学习的主题为“探究网页编辑和发布的一般流程”。学生经过不断交流与讨论，确定以下项目式学习方案：首先，由擅长美术设计的学生负责网页的版面布局和视觉效果设计；其次，对网页编程有一定了解的学生则负责编写网页代码，实现网页功能；最后，其他学生则可以参与内容的收集和编辑工作，如果个别任务难度较高，各组可以采取多人负责同一任务，以保证按时完成项目式学习任务。通过这样的分工，每个学生都能在自己擅长的领域发挥作用，同时也能学习到其他领域的知识，从而实现知识的互补和团队合作的深化。在项目式学习过程中，教师的角色更多是作为引导者和协助者，帮助学生解决在项目实施过程中遇到的问题，而不是直接给出答案。这种教学方式能够有效提升学生的自主学习能力和解决问题的能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（四）科学实施项目任务，保障学生自主探究

在项目任务实施过程中，为规避学生进入思维误区，偏离学习方向，教师应该结合各小组所制定的项目任务实施方案，制定个性化小组指导方案，指明各小组的项目式学习方向。因此，教师需要发挥好引领者这一角色，根据项目任务方案、教学目标、小组实际情况，指导各小组自主探索信息科技概念与技能，并将所学知识灵活迁移到项目学习中。这除了可以提升学生信息化素养，持续强化学生问题解决能力之外，也能有效掌握学生的项目式学习成果。例如，在“网络系统的组成”教学中，本课主要内容是学生通过调查家庭网、学校网，知道常见网络硬件设备的功能和作用，并能在此基础上对于类似日常问题，进行答疑解惑。教师可根据项目式学习主题设计教学流程，要求学生自主探究网络硬件设备的种类、功能和作用，以及它们是如何协同工作的。

学生可以分组进行，每组负责不同的网络硬件设备，通过网络资源、图书馆资料或询问专业人士来收集信息。在收集信息的过程中，学生需要学会如何筛选、整理和分析资料，最终形成小组报告。教师在这一过程中，要定期检查各小组的进度，确保学生不偏离主题，同时鼓励学生提出问题和假设，并引导他们通过实验或进一步研究来验证这些假设。通过这样的科学实施项目任务，学生不仅能够获得实际操作经验，还能培养独立思考和批判性思维的能力。

（五）优化创新项目展览，引导学生积极反思

在项目式学习中教学评价属于关键环节，在这个环节中，教师可以带领学生回顾与反思自己的学习过程。然而，在传统的教学评价中，在传统的信息技术课堂上，教育评价的形式相对单一，学生也难以获得针对性的评价意见，无法精准改进自身的不足。教师可以把握项目化学习活动的优势，为学生创建展示项目成果的平台，以便学生可以基于操作的项目进行精准反思，全面把握自身的不足，从而做出及时地调整。比如，在教学“信息的搜索与遴选”的时候，教师可以充分利用“新闻发布会”这一方式，创新与优化项目成果展示形式。在具有开展过程中，教师应该先讲解各种类型的搜索引擎特点、使用方法，并演示如何运用这些搜索引擎。接着，教师可以结合教学内容，布置“搜索2022年北京冬奥会的相关信息，并对收集到的信息进行整理”这一项目。在信息检索、收集与汇总后，教师应该搭建“新闻发布会”这一项目展示平台，学生则“新闻发言人”的角色，其他同学介绍与展示所搜集到的资料。当学生介绍完毕后，教师需要根据他们的介绍内容，评价其学习情况，指出不足的地方，并及时说明如何改进。在学生完成项目后，教师为学生搭建平台，鼓励学生展示自己的项目成果，能够有效改良传统的评价形式，持续强化他们的自我反思意识，引领其基于自身的表现，精准认识自身的不足，并做出针对性地改进和补足，从而逐步健全信息技术知识体系。

四、总结

总而言之，在初中信息科技课程教学中，教师运用项目式学习这一方式，除了可以凸显学生在课堂教学中的主体地位，也持续增强学生的信息化素养、实践能力，进而全面性提升信息科技教学的成效性。对此，教师实施合理设计项目任务，构建高效课堂；联系生活实际，创设良好学习情境；给予学生自主权，完成项目任务分工；科学实施项目任务，保障学生自主探究；优化创新项目展览，引导学生积极反思等策略，可以使项目式学习更具系统性，持续增强学生的学科融合意识，并促使学生主动参与完成项目任务的过程，从而更好地满足他们的学习需求，全面提升学生的学习质量与效率。

参考文献：

- [1] 张莉. “双新”背景下初中信息科技项目式学习“六要素”设计与实践——以“争做网络安全推广员”项目为例[J]. 中国信息技术教育, 2024(21): 67-69.
- [2] 单华. 探讨初中信息科技学科教学中的项目化学习[J]. 华夏教师, 2024(27): 126-128.
- [3] 黄朝阳. 项目化学习在初中信息科技教学中的实践运用[J]. 学周刊, 2024(27): 97-99.
- [4] 吴梦婕. 项目助力, 素养落地——初中信息科技学科项目式学习的设计与应用[J]. 教育界, 2024(20): 32-34.
- [5] 唐琳, 刘凤娟. 基于项目式学习的初中信息科技课程教学现状及对策研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(20): 149-151.