

# 高职护理专业以就业为导向的课程思政探究

鲁国艳

(西双版纳职业技术学院, 云南 西双版纳 666100)

摘要: 随着社会结构和经济的不断发展, 在新时代的发展趋势下, 高职院校也应当顺应时代的发展, 不断调整自身的人才培养方式, 以此来进一步提升学生的就业能力。对此, 在学生的就业指导工作中融入课程思政, 对于强化学生的心理素质, 树立正确的价值观和就业观具有重要的作用。高职院校应当发挥课程思政的引领作用和育人作用, 培养学生提升道德修养和增强思想意识, 树立正确的就业态度, 以适应岗位的不同需求。本文主要从以就业为导向的护理专业课程思政建设必要性入手, 分析了高校护理专业课程思政建设的意义, 并对高职护理专业以就业为导向的课程思政的相关路径进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 课程思政; 护理专业; 教育改革; 就业环境

近年来, 随着教育的不断深入, 我国高等教育逐渐进入全面革新的局面, 职业教育社会属性的逐渐显现和扩招政策的出台, 这使得高职护理专业学生人数逐年增多, 但社会岗位的有限使得就业竞争力直线上升。在此形势下, 社会对于护理人才的能力和素养的要求不断提高, 导致护理毕业生的就业压力越来越大。究其原因, 一方面是高职院校专业体系不完善; 另一方面是高职院校护理专业课程思政建设不到位, 导致学生难以适应新的就业形势。对高职院校来说, 课程思政教育的开展对于其专业的发展和高素质人才培养具有现实意义。在以就业为导向的理念下, 高职院校教师应当意识到课程思政教育的重要性, 在专业教学和就业指导工作中融入思政元素, 注重学生思想道德教育, 以此保障育人效果, 促进学生全面发展。

## 一、课程思政的内涵

课程思政是将思想政治教育元素融入到各门课程中去, 潜移默化地对学生进行思想意识、行为举止产生影响, 课程教学过程中实现对学生价值观引导、思想品德培养和科学精神塑造的教育模式。国家对高校思想政治教育的要求不断提高, 如何在专业课程中贯彻课程思政成为职业教育改革的重要课题。本任务是立德树人, 以全员、全程、全方位育人为引领, 推进各类课程思政理论同向同行, 形成“课程思政+思政课程”协同育人大格局。高职院校在实施课程思政这一教学形式时, 首先需要明白课程思政的主要内容和其在国家、学校两方面所蕴含的育人价值。一方面, 从国家角度来看, 课程思政是在新时代的教育模式下的重要组成部分, 能够引导学校为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 这一理念体现出了国家对于人才培养过程和培养质量的高度关注。同时作为新时代教育改革的重要战略部署, 通过出台一系列的政策文件也可以将思想政治教育深度融合进人才培养体系, 不仅重视培养学生的专业技能和知识水平, 还会注重提高他们在道德品质、思想政治素质和社会主义核心价值观等方面的思维能力, 从而推动我国社会经济下的人才结构转型。另一方面, 在国家政策的引导下, 高职院校也会积极响应, 将课程思政融入各专业的教育过程。学校通过结合护理专业的特点能够重新调整自身的育人结构和育人方式, 将课程中的思政元素充分运用, 从而实现将专业知识和价值进行有机统一的教学形式, 引导学生将思政教育的理念融入实际工作中, 为患者提供更加优质的护理服务, 为推动医疗卫生事业的发展作出贡献。

## 二、以就业为导向的护理专业课程思政建设必要性

### (一) 有利于帮助学生树立积极健康的就业观

课程思政是高校落实立德树人根本任务的主要途径, 通过将思想政治教育与专业课程有机融合, 实现专业教育与素养教育的相互结合, 以此推动学生实现全面发展。将思想政治教育融入专

业知识教学的全过程之中, 有利于提升学生的综合素质, 从而进一步提高就业竞争力。具体来说, 高校护理专业落实课程思政建设是提高学生素养的基础。因此, 在学生就业指导工作中融入思政元素, 可以引导学生了解市场的用人需求、深入分析当前的就业形势, 促使学生能够对自身能力和素质、就业前景以及专业技能有正确的认识, 树立正确的价值观和就业观, 以此提升就业竞争力。

### (二) 有利于促进学生身心的全面发展

护理专业在教学过程中同时兼顾了人文性和工具性, 而这就表明课程思政在这门课程中会起到很大的育人功能, 在培养学生综合素养的过程中有其他学科无法替代的优势。教师在教学过程中也会更加重视思政课程的建设, 会根据学生的实际情况来在教学活动中渗透思政相关的内容, 以此来不断为学生建设出一个良好的学习环境, 使他们能够有更好的机会来塑造自身的品格, 从而为学生未来的发展打下坚实的基础。高职院校是学生不断成长的关键阶段, 也是使学生树立正确价值观的重要时期。作为高职院校教师, 肩负着推动教育发展和人才培养的重要责任和使命, 除了要传授专业知识和技能以外, 还需要进一步培养学生的思想意识和道德素养, 并结合学生的性格特点, 引导他们主动参与到教育活动中, 主动提升自身的专业能力和心理素质。同时, 将课程思政有效渗透到护理专业中, 是当下高职院校教师需要重点关注的问题。护理专业教学兼具实践性、人文性和应用型, 在课程思政建设工作过程中, 有着巨大的育人价值和优势。

### (三) 有利于增强学生的综合能力, 从而提升就业竞争力

各个专业学科的教育教学都有着较为明显的目的和特征, 其中“育人”是最终需要实现的目的和任务。因此, 在高职院校护理专业学习中, 学生不仅需要学习到护理专业知识, 更要增强自身的道德素养、价值观念以及情感表达能力等, 促使学生形成正确的价值观念。此外, 通过加强课程思政建设, 学生可以对自身能力有更加深入的了解。结合对高职院校的护理专业教学内容的仔细分析和深入研究, 可以发现, 其中有着较为丰富的优秀教学素材, 而在这些教学素材中又都蕴含着不同种类、不同形式的思政元素。作为职业院校教师, 应当对课程思政进行深入建设, 以此促使学生主动寻找和发现护理专业教育中蕴含的思政元素, 从而更全面地增强综合能力。另外, 在课程思政的视域下, 职业能力所覆盖的范围是十分复杂的, 它即对与职业方向发展相关的基础知识、分析问题、实践技能和解决问题的能力有一定的要求, 还和团队合作、社会交往和沟通表达等能力有一定的关联, 从而形成了学生发展过程中的综合性能力, 这也是对于人才基本技能的要求。因此, 在高职护理专业中开展课程思政, 是保障人才整体提升水平的重要措施, 能够为社会提供更多相关的护理人才,

同时还可以强化高职院校的人才培养基本职责,为我国医疗事业的转型升级和进一步发展提供重要的保证。

### 三、以就业为导向的课程思政实施路径

#### (一) 提升教师专业素养,增强育人效果

从高职院校层面上来看,高职需要加大对护理专业教师培训力度,引导他们意识到职业教育中融入课程思政的重要性,促使他们树立“素养为先、人为为本、理实一体化、全面发展”的教学理念,深刻认识从课程教学主导者到课程育人引导者的角色转变,充分发挥护理专业的育人作用。在素质教育背景下,课程思政教育理念对高职教师提出了更为严格的要求。对此,高职院校应当重视教师队伍建设,将提升教师的思政理论和道德素养作为第一要务。首先,高职院校可以通过开展讲座、报告会、定期培训等形式,引导教师学习关于毕业生就业创业的最新的方针政策,确保教师了解最新的行业动态和人才培养要求;同时,院校还应组织教师对当前的高职护理专业在就业工作方面存在的问题展开深入研究和分析,并开发和设计出可以帮助学生提高就业能力的创新性策略;其次,邀请行业专家、学者和优秀毕业生分享就业创业经验,帮助教师了解大健康产业的不同领域和岗位需求,提升他们的就业指导能力,以此帮助学生树立正确的就业观念和价值观。最后,高职院校可以定期组织关于护理课程思政教学的专题研讨会,让教师对近期关于护理专业的相关知识和医学产业发展的最新资讯展开探讨和分享,以此促使他们时刻保持对行业动态的高度敏锐度。比如,教师可以利用移动媒体平台了解国家医疗卫生、教育和大健康等方面的最新政策和发展动向,为课程思政的最新政策和发展动向,为课程思政和就业指导提供有力支持。

#### (二) 强化人文教育,提高思政教育实效性

在目前的护理工作体系中,患者的舒适度和满意度是护理人员需要重点关注的因素,这使得现有的护理制度和模式更加强化人文精神。具体来说,在保证基础知识和专业技能得以实施的前提下,护理人员更需要关注患者的心理护理,提升护理服务等。在此基础上,实际岗位标准和需求对高职院校护理专业人才培养提出了严格的要求。对此,在专业课程改革中,加强人文社会科学教育、重视通识教育和综合素质培养,是提升学生未来在临床护理工作中人文关怀能力的关键。将课程思政教育融入护理高职教育中,是渗透人文精神的最佳途径,有利于培养学生良好的观察能力、沟通能力和服务能力。同时,专业教师还可以与其他课程展开跨学科合作,比如可以结合心理课程、社会学课程、人文学科等课程知识,促使学生深入了解心理、社会、文化对未来护理工作的影响,以此提高他们的综合素质。

一方面,在日常生活中,学生容易被其他因素影响产生各种各样的情绪,这种自我情绪的产生对学生、生活甚至未来的工作都产生着一定的影响。对此,作为学生的学习和生活的引导者,不仅需要传授学生专业知识和技能,还需要对其进行思想政治教育,重点关注学生的心理和情绪变化,从而及时对其进行引导和管理,防止消极情绪影响学生的综合发展。同时,教师还可以建立学生心理健康档案,定期进行心理健康筛查,对有需要的学生进行心理疏导和干预,防止心理问题对学生产生负面影响。另一方面,人文精神的课程思政教育中最重要的组成部分,培养学生的人文精神需要教师深入挖掘专业课程教学中的思政元素,通过专业知识或实践课程帮助学生意识到职业道德素养和社会责任感对于未来职业发展的作用和价值。另外,还可以通过实践活动、专业讲座等方式,加强学生的职业道德素养和培养人文精神。比如,教师开展临床实践活动或者校外志愿活动,带领学生到一线工作

中体验护理工作,感受护理部工作的艰辛与伟大,以此培养自身的人文素养和道德品质;同时,教师还可以带领学生到大健康产业,如养老院等地方实习,通过一系列的护理工作,引导学生形成良好的价值观念,提高专业认同感。护理专业课程中蕴含着丰富的人文元素,高职教师应当深入挖掘并强化人文教育,培养学生职业道德与责任感,提高思政教育实效性,促使他们实现全面发展。

#### (三) 多元化实践教学,提高就业竞争力

在目前的就业环境中,高质量、高素质的专业化人才才能适应社会和行业的就业需求,这不仅需要院校学生具有较为扎实的知识和技能,还需要将学生的道德素养、思想观念和职业素质作为培养的重点任务。然而,现如今的思政课程教学模式较为单一,难以激发学生的积极性和主动性这使得课程思政的育人效果大打折扣。因此,为了提高学生的综合素质和就业竞争力,高职院校教师应当结合学生的认知特点和学习需求开展实践活动,以此激发他们的学习兴趣,培养他们护理职业道德素养。具体来说:第一,教师在建设课程思政过程中,可以与医疗领域相关企业展开合作,确保学生可以进入医院实训,保障其在专业的工作环境中形成较高的思想觉悟与职业素养。同时,还可以邀请一线专业工作人员深入课堂,用具体的案例和工作体系帮助学生提高对护理工作的认知,促使他们可以意识到思政教育对于未来职业的作用和价值,从而更主动地参与到思政课程学习中。

临床实习是高职院校护理专业开展教育的重要组成部分,是提高学生技术技能的关键手段,是培养学生人文素养、思想意识、服务意识和社会适应能力的主要形式。另外,也是职业院校学生完成角色转换的必要途径。为了提高学生参与到临床实习的机会,高职院校可与管理规范、技术先进、一流建设的医院共同举办高水平护理人才辅修班,开展专业化护理教育,培养技能性和实践性人才;同时,高职还可以扩大实习范围,不断与新的企业进行合作,为学生提供更多的就业平台;以此促使学生熟练掌握专业知识技能,增强毕业即上岗的概率,扩大就业范围,提高就业竞争力。

### 四、结束语

综上所述,目前,随着护理专业的不断扩大和优化,使得护理专业毕业生就业环境越来越严峻,高职院校护理专业应当认清形势,积极推进教育改革,将思政元素与专业课程进行有机融合,并以就业为导向,培养学生的综合素质。同时,可以通过提升教师专业素养、强化人文教育,开展多样化实践活动等方式,提升学生的人文素养、道德品质和就业竞争力,促使他们可以适应多变的岗位需求。

### 参考文献:

- [1] 朋彩虹,黄弋冰,杨晓娟.内科护理问题探究式课程思政教学设计与实践[J].卫生职业教育,2024,42(20):46-49.
- [2] 房兆,莫莉,艾燕.高职护理专业课程思政教学评价指标体系的构建[J].教育教学论坛,2024(39):45-48.
- [3] 孔令娜,关持循,朱文芬.护理专业教师课程思政教学胜任力评价体系构建研究[J].中国高等医学教育,2024(08):13-14+23.
- [4] 翁旭彬,王娥.护理专业课课程思政效果调查分析——以某应用型本科院校为例[J].卫生职业教育,2024,42(17):141-144.
- [5] 周云.课程思政视域下高校护理本科生人文素养培养体系的创建[J].新课程教学(电子版),2024(13):191-193.