

五育融合背景下高职院校劳动教育实施路径探索

杨光

(广东生态工程职业学院 园艺与食品学院, 广东 广州 510520)

摘要: 在新时代背景下,随着“五育融合”教育理念的深入,高职院校的劳动教育显得尤为重要。本文针对高职院校劳动教育的现状分析,以休闲农业专业为例提出劳动教育的实施路径。通过重构课程目标、课程内容、课程实施及劳动教育评价体系,培养学生的正确劳动价值观、提高职业素养和创新能力,为休闲农业专业的可持续发展提供人才保障。本文旨在为高职院校休闲农业专业的劳动教育改革提供参考,推动五育融合背景下劳动教育的深入发展。

关键词: 五育融合; 休闲农业专业; 劳动教育; 课程体系

一、引言

2018年,全国教育大会明确提出要走中国特色社会主义教育发展道路,着重强调培养在“德智体美劳”各方面实现全面发展的社会主义建设者和接班人。2020年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台,进一步凸显了“五育融合”的深远意义,将劳动教育与其他各项能力培养置于同等重要的战略高度。五育融合旨在塑造学生具备崇高的道德品质、深厚的专业知识、强健的身体素质、优雅的审美情趣以及丰富的劳动实践经验,使学生不仅能够在学习上取得卓越成就,更能在品德修养、体能锻炼、艺术熏陶以及劳动技能等多个维度实现全面发展,从而为个人的未来发展和社会的全面进步奠定坚实基础。

高职院校作为培育高素质劳动者的关键阵地,强化劳动教育、构建具有职业教育特色的劳动课程体系显得尤为重要。本文以休闲农业专业作为切入点,深入探索在五育融合背景下,如何有效实施劳动教育的具体路径。

二、高职院校劳动教育的重要意义

劳动教育在国民教育体系中占据关键地位,是学生个人成长不可或缺的一环。它兼具培养品德、增进智慧、强健体魄及培育审美情趣等多重教育价值。因此,打造具有职业教育特色的劳动课程框架,并推进以劳动教育为核心的课程改革,将有助于塑造学生正确的劳动价值观,弘扬吃苦耐劳的精神,进而提升高职学生的职业技能和创新能力,推动其全面发展。

劳动教育有利于弘扬工匠精神。工匠精神作为一种职业精神,综合展现了从业者职业的素养、品质、能力、价值取向及行为。其涵盖了敬业、追求精益求精及勇于创新等多个方面,彰显了劳动者卓越的职业态度。劳动教育构成了培养大学生工匠精神的关键环节,也是塑造大学生敬业精神、爱岗敬业等职业素养的重要途径。

劳动教育有利于五育融合发展。新时代背景下的劳动教育要求树立五育并举、相互融合的理念,优化和完善劳动教育与德智体美教育的相互融合,完善相互促进的育人体系,提升劳动教育水平,从而达到培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目的。

劳动教育有利于高技能型人才的培养。职业院校的劳动教育展现出鲜明的专业特色,其核心在于通过实施劳动教育课程、实验实训项目、生产实践活动以及顶岗实习等多种方式,使学生在职业劳动理论、精进职业劳动技能的同时,深刻认识并理解劳动的价值与意义。这一过程,不仅有助于大学生更好地掌握未来职业岗位所需的专业技能,还能有效提升他们的生产服务能力和水平。

三、高职院校劳动教育现状分析

目前,高职院校在劳动教育方面面临着许多挑战,这在不同

程度上阻碍了劳动教育的普及与进步,降低了劳动教育的实际效果。

(一) 高校本身对劳动教育存在认识偏差

高职院校主要注重学生的专业技能与知识教育,在一定程度上忽略了劳动教育所蕴含的重要价值。在解读和执行相关政策时,有的院校仅停留在对政策的表面理解,过于简化劳动教育的内容,在师资力量的安排、课程内容的开发以及教育体系的评价等多个方面,都未能给予足够的重视和支持。

师资队伍结构单一,缺乏既具备丰富实践经验又拥有深厚理论素养的教师。部分教师偏重理论教学,实际操作能力不足,难以有效指导学生进行实践操作和实习实训。部分教师的知识结构和教学方法陈旧,缺乏创新性和前瞻性,难以适应当前休闲农业产业的发展需求。

课程设置上,基础理论课程过于偏重理论知识,缺乏与实际操作的紧密结合,导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。专业技能课程虽然注重实践操作,但往往缺乏深度和广度,难以覆盖休闲农业领域的所有关键环节。实习实训环节的组织和实施存在不足,如实习基地的选择、实习时间的安排等,影响了学生的实践效果和职业能力的培养。

评价体系不完善,当前的评价体系主要侧重于考试成绩和实习报告等方面,难以全面反映学生的综合素质和实践能力。评价体系缺乏对学生创新能力和团队协作能力的考察,不利于学生综合素质的提升。

(二) 一些文化思潮和社会环境对学生的劳动教育产生了负面影响

错误价值观的传播。当前,一些文化思潮在青少年中传播,导致部分学生形成了追求享乐、好逸恶劳等错误价值观。这些价值观强调物质的享受和生活的安逸,忽视了劳动的价值和意义。这种价值观的影响下,导致学生缺乏对劳动的尊重和认同。

社会环境对青少年成长的影响。社会环境在青少年的成长中起着至关重要的作用。在现阶段,社会环境中的某些因素,如物质主义的盛行、消费主义的诱导等,都可能对学生的劳动观念产生负面影响。这些因素导致学生更加注重物质享受和表面光鲜,而忽视了劳动对于个人成长和社会发展的重要性。

网络不良信息的侵蚀。随着互联网的普及,网络中的不良信息也对学生的价值取向和思想观念产生了影响。一些网络平台上充斥着拜金主义、享乐主义等消极思想,这些思想通过各种形式渗透到青少年的日常生活中。在这种环境下,学生可能变得不能脚踏实地地劳动,而是追求快速成功和一夜暴富。

(三) 家庭在劳动教育中未能发挥好基础作用

家庭作为社会的基本构成单元,在劳动教育中扮演着重要的角色。然而,当前家庭对劳动教育的重视程度并不理想,未能与

高等院校形成有效的协同合作。社会上，“读书至上”等传统观念依然根深蒂固，影响着人们对劳动价值的认知。由于大学生多为独生子女，他们在成长过程中往往受到家庭的格外关注与呵护，这导致部分学生出现了懒惰、依赖等不良习惯，他们不具备劳动的能力、更不愿意参与劳动，对于劳动成果缺乏珍惜之心，劳动经验匮乏。更为严重的是，他们对劳动教育的态度不够端正，劳动意志不够坚定。

四、五育融合背景下休闲农业专业劳动教育实施路径

在五育融合的教育背景下，针对当前高职院校劳动教育的实际情况与需求，我们特别以休闲农业专业为切入点，深入探索并提出了一系列改革与实践内容，旨在构建具有鲜明专业特色的劳动教育实施路径。

（一）重构课程目标，树立正确的劳动价值观

1. 把劳动教育纳入休闲农业专业人才培养方案

为了积极响应国家关于五育并举的教育方针，我们明确将劳动教育作为休闲农业专业人才培养的重要组成部分，旨在通过教育引导树立学生树立正确的劳动价值观。具体而言，我们在制定人才培养方案时，不仅注重专业知识的传授与技能的训练，更强调劳动教育的融入与渗透。为此，我们特别设置了“休闲农业园综合实训”等具有鲜明专业特色的课程，通过实践操作、案例分析等方式，使学生在掌握休闲农业专业知识与技能的同时，深刻领会到劳动的价值与意义，从而树立起热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的崇高精神。

2. 将劳动教育与课程思政相融合

在课程思政的宏观架构下，我们充分发挥思政课程的固有优势，着重将马克思主义劳动观融入思政必修内容之中，使之成为核心要点。借助透彻的阐释与鲜活的实例剖析，旨在帮助学生深刻把握劳动的本质内涵、核心价值及其深远意义，进而巩固其正确的劳动认知。与此同时，在各类专业课程中积极探寻劳动教育的契合点、价值体现及作用机制，并与思政教育紧密融合，使之成为课程思政不可或缺的一环。这一举措促进了专业课程与思政教育的深度交融与良性互动，共同为学生的劳动素质培育构筑了坚实的平台。不仅能够有效提升学生的劳动观念与素养水平，更能激发他们的学习动力与创新潜能，为其未来的职业道路铺设稳固的基石。

（二）重构课程内容，深度发掘劳动教育资源

1. 创新创业教育与劳动教育的深度融合

我们大力倡导学生参与各类创新创业及职业技能竞赛，如中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生创业计划大赛等。这些赛事不仅是对学生专业技能的考验，更是劳动实践的真实演练场。在竞赛过程中，学生需亲身历经从创意萌芽到成果产出的完整链条，涵盖市场调研、项目策划、实践操作、团队合作等多个维度，每一步都凝聚着辛勤的汗水与智慧的结晶。这样的历程不仅让学生深切感受到劳动的艰辛与价值，更让他们在成功中收获成就感，进而更加珍视劳动果实，树立起积极的就业观与创业理念。

2. 劳动教育与志愿服务活动的广泛联结

我们依托大学生“三下乡”等社会实践活动，组织学生深入乡村基层，参与多样化的志愿服务，涵盖科技助农、美丽乡村、儿童科普、关爱老人等多个领域，让学生在亲身实践中体悟劳动的价值与吸引力。这些活动不仅强化了学生的社会责任感，提高了其服务社会的本领，更重要的是，让学生深刻认识到劳动在个人成长和社会进步中的不可或缺性。通过志愿服务，学生学会了感恩回馈与无私奉献，更加珍视劳动机会，激发了投身劳动的热

情与动力。

3. 劳动教育与学科专业课程的深度融合

我们充分挖掘校内实训基地与校企合作平台的丰富资源，将劳动教育无缝嵌入各专业课程的教学之中。无论是专业实训操作、岗位跟学实践，还是顶岗实习锻炼、毕业设计实施，我们都强调学生的亲身参与，要求他们深入生产一线，通过动手实践来提升技能水平。这不仅促进了学生专业素养与劳动技能的同步增强，更为他们未来的高质量就业与创业之路铺设了坚实的基石。

（三）重构课程执行体系，强化劳动教育实施保障策略

1. 劳动教育师资队伍的建设与优化

我们采取“内部培育与外部引进”的双重策略，组建一支兼具专职与兼职特质的劳动教育“双师型”教师队伍。在内部培育方面，选派教师赴企业及基层进行实践锻炼，以增强其劳动实践能力和经验；在外部引进方面，我们邀请能工巧匠、劳动模范及行业精英等走进校园、步入课堂，以此丰富师资队伍的构成，提升劳动教育的专业性和实战性。

2. 劳动教育教学环境与平台的建设与拓展

在校内层面，我们充分利用实训基地、实验室等劳动实践场所，积极弘扬劳动文化，营造校园劳动文化氛围。通过组织劳动技能大赛、劳动成果展览等活动，我们营造出浓厚的劳动氛围，有效激发学生的劳动热情。在校外层面，我们深化校企合作，与企业共同构建产教融合项目，结合行业前沿动态，开展富有创新性的劳动实践活动，使学生在实践中汲取新知、精进技能。

（四）重构劳动教育评价体系，提高劳动教育实效

劳动教育贯穿于学生大学教育的全过程，其评价体系需注重过程评价与劳动成果评价的有机结合。我们推行“教师+家长”“自我+同伴”“企业+社区”的多元化评价模式，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，构建出量化、动态、协同的管理、激励与评价机制，以确保劳动教育的实效性。

五、结论

本文深入探讨了五育融合背景下高职院校休闲农业专业劳动教育的实施路径。针对当前劳动教育存在的问题，提出通过重构课程目标、课程内容、课程实施和课程评价体系，将劳动教育融入人才培养方案，与课程思政、创新创业教育、志愿服务活动及学科专业课程深度融合。同时，加强师资队伍建设，优化教学环境和平台建设，并构建家、校、社多元评价体系。这些措施旨在培养学生的正确劳动价值观、提高职业素养和创新能力，为休闲农业专业的可持续发展提供人才保障，推动五育融合背景下劳动教育的深入发展。

参考文献：

- [1] 栾玲, 沈颖, 冯晴云, 等. “五育共举”视域下高职园林类劳动教育实施路径的探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(3): 85-87.
- [2] 王娜. 新时代高职院校劳动教育实施路径的探索与实践 [J]. 华东纸业, 2022(10): 71-73.
- [3] 徐艺凌, 张高. 新时代职业院校劳动教育的现实意义和实施路径 [J]. 长江丛刊, 2023(12): 184-186.
- [4] 王燕飞. 农业高职院校实施劳动教育的途径——以河南农业职业学院为例 [J]. 河南农业, 2023(27): 17-18.
- [5] 张秀再, 常建华, 刘光杰. 新时代高校劳动教育模式及实施路径探索 [J]. 中国大学教学, 2021(7): 6.

基金资助：广东生态工程职业学院校级教改项目“五育融合背景下休闲农业专业劳动教育课程体系构建探索”（项目编号：2022zlgc-xj-jxgg29）