

技工院校班主任如何推动班级建设高质量发展

阎浩 张飘 王琪妍

(深圳鹏城技师学院, 广东 深圳 518045)

摘要: 2024年是中华人民共和国成立75周年,是实施“十四五”规划关键之年。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神和二十届历次全会精神,深入学习领会习近平总书记关于教育工作的重要论述和对广东、深圳系列重要讲话重要指示精神,深入贯彻新时代党的建设总要求和党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循新时代技工院校学生身心发展的特点和规律,培养出新时代高技能、高本领、高素质的技能精英。技工院校班主任是贯彻教育方针的“最后一公里”的关键部分,在如今技工院校班主任工作面临的新问题、新挑战。

关键词: 技工院校; 班主任; 班级建设

技工教育是我国教育体系的重要组成部分,受到了国家和社会的越来越多的关注和重视。技工教育的开展主要是对学生进进行职业技能和技能培训,培养出具备专业技能和职业文化的高素质职业人才。技工学校教育改革的不断深入给学生培养工作提出了诸多挑战,而班级文化建设工作是技工教育学生培养工作的重要内容。对班级文化建设工作的完善和提高,能够更好的作用于学生,帮助学生在学校更好地成长,也让学生的在校奋斗目标更为清晰,为技校学生在校学习提供坚实保障。加强技工院校班级文化建设的研究十分重要。那么,如何才能做一名合格的技工院校班主任,发挥班主任在学校教育教学中的积极作用呢?

一、技工院校学生特点及外在表现

(一) 目标定位不清晰大部分同学没有明确的计划与目标,在学校按老师教授的知识赶鸭子上架,没有针对自己形成特定的差异性发展规划。班主任要帮助学生一起分析和建立每个学生自己的学生生涯发展规划。

(二) 学习心态的调整,学生刚由普通教育转为技工教育,角色转换不畅,专业认同就更难。刚走出中学校门,班级学生对于职业、就业、创业的话语十分陌生,进入技工院校就要求他们要依专业做职业规划,让学生认同专业、学好专业、立志将来做好专业工作。

(三) 初中或者高中成绩差导致学习上自卑心理,普遍缺乏自信心,由普通教育转为技工教育自我认知、自我教育、自我管理和自我约束能力偏低。

(四) 技工院校学生年龄普遍较小,心智尚未成熟,不少学生存在“为上学而上学”的心态,对自身专业认知不足,缺乏职业认同感,对未来职业也缺乏长期发展规划,学生更倾向于按部就班地进行学习,对进入社会缺乏信心,面对升学、实习、就业等现实问题时容易产生对职场、社会的迷茫、焦虑和消沉。

(五) 具备吃苦耐劳的精神品质,在专业学习过程中对实操性与技巧性的知识展现出更大的兴趣,但是面对理论学习则显得较为被动。针对这一情况,教师应结合实际操作,实时观察学生学习状态,及时送上鼓励与鞭策,提升学生对理论学习的兴趣,进一步深化专业学习水平。

对此,如果班主任教师在开展教育教学工作期间,不能够做好与学生之间的交流互动,很容易导致学生产生逆反心理,造成学生不配合班主任教师教育管理的情况。因此,在当前教育背景下,技工院校班主任教师不仅要做好专业知识的传授和专业技能的培养,也要落实好德育工作,通过开展高质量德育教育,引导学生形成正确价值观念,实现学生更好地成长。

二、技工院校班主任推动班级建设的意义

(一) 重塑理想强信念

技工院校学生普遍存在学习成绩较差的问题,在过去长期学习中,未能够养成良好的学习习惯,未能够掌握正确的学习方法。因此,如果教师不能够做好学生的正确引导,很容易导致学生在面对学习时,产生自暴自弃的心理。因此,班主任教师需要发挥出自身的主体作用,需要具体把握好中职学生的特点,能够积极做好德育工作,在教师的帮助和引导下,最终确定自身学习目标,树立起远大的理想,也能够帮助学生进行自我人生规划。同时,班主任教师也需要做好与学生的交流互动,在与学生交流互动的过程中,了解学生的真实情况和真实想法,从而制定针对性教学模式与方案。

(二) 有利于帮助学生树立正确人生观、价值观和世界观

技工院校学生正处于自身成长的关键时期,也是学生人生观、价值观和世界观建立的关键阶段。目前,伴随着我国经济社会与网络信息技术的不断发展,人们能够通过网络渠道接收到更多外界信息,其中既包括正确的信息,也包括错误的信息。中职学生本身年龄较小,缺乏社会阅历,在面对诸多复杂信息时,不能够做出正确的判断,从而诱导学生产生了错误的价值观念。因此,更需要做好德育教育工作,通过德育教育工作强化学生的道德品质建设,建立起学生的正确认知和辩证思维,使学生在面对外界信息时,能够做出正确的判断,实现学生更好地成长。

三、技工院校班主任高质量班级建设措施

依据马斯洛需求层次理论,围绕班级建设目标,从班级建设的五大方面(学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作)出发,将技工院校班主任工作的重点职责融入班级建设之中,构建“一核二技三航”育人模式,即以忠诚守道为核心,以技能立业、技能报国为导向,以建航、创航、成航为路径,打造三大特色系列活动,树立优良班风学风,统筹建班育人。

(一) 学生思想工作

增强学生学习自信力,技工教育更加注重实践操作能力的培养,课程设置和教学内容往往围绕行业需求和职业标准展开。这使得学生在校期间就能掌握到与未来工作紧密相关的技能,毕业后能迅速适应岗位需求,成为新时代高技能、高本领、高素质的技能精英。树立个人及班级目标,此目标是一个班级全体师生的认可的共同追求和想要实现的愿景,是值得为之奋斗的动力,建设班级文化,形成优秀的班集体,一个明确的班级目标是前提和基础。在班级目标的制定过程中要充分发扬民主精神,结合学生特点和成长规律,进行制定,并需要得到全体学生认同。加强爱

党爱国教育、习近平新时代中国特色社会主义思想教育和中国梦教育,做新时代技工院校出彩的技术能手。

(二) 班级管理工作

班级是学生生活、学习的主要场所,不仅是学生提升专业技能的主阵地,更是学生塑造人格、培养品质的重要平台。良好的班级管理是班主任工作的重要组成部分,也是班级建设高质量发展的基石,对学生实现全面成长有着积极的影响和作用。教师可以从班级文化、班级活动、班级制度等方面入手,营造积极向上的学习氛围,增强学生归属感,提升班级凝聚力,让班级成为学生学校生活的温馨港湾。首先,从班级文化入手。班级文化是班级精神文明的象征,要营造温馨和谐的班集体,要重视文化在班级建设中的引领作用,实现以文化人,以德育人。以班名、班训、班风、学风、班级口号、班歌等集体活动凝心聚力创设建班环境,通过共同参与创成长、同心同德展出彩,激励学生创设良好建班环境,提升班风建设水平,找到班级归属感、幸福感。其次,从班级制度入手。教师应针对技工院校学生的学习特点和需求,设置具有针对性的班级制度,提升班级管理的时效性。其一,教师可以构建民主参与的班级体制,实行班团一体化管理。具体来说,以团支部建设为核心,班委会建设为引领,细化组织职能,强化学生领导力。其二,加强班级管理的监控工作。通过定期检查和反馈,确保班级活动有序开展,同时也是培养学生集体主义精神和责任感的重要途径。通过每周值周班长汇报、每月班团委例会、每学期班团委述职报告,指导学生改进工作作风,激发班级民主活力,助力班级有序运行。

(三) 特色班级活动

根据建构主义理论,尊重学生活动主体,激发学生主动参与,为学生搭建出彩展示平台。教师可以从学生兴趣出发,设计多样化的课外活动,同时可以结合专业特色、班级实际情况,制定具有特色的班级活动,以创新性、趣味性的班级活动激发学生积极参与的热情和积极性,培养学生良好的团队意识和集体荣誉感,形成积极向上的班级氛围,促进班级整体水平的提升。在这一过程中,班主任可以充分展现自身在班级建设中的独特作用,亲身参与到班级活动建设当中,以师生共同参与策划的方式,构建和谐师生关系,增进彼此信任。还可以从不同年级、不同专业学生阶段性、多元化的需求出发,制定符合学生发展需求的班级活动方案,例如,教师可以根据不同年级特点,开展主题班会、主题团日、专业展示、才艺展示等活动。例如特色活动1:《飞梦人生》系列活动,在学生成长关键期,邀请家、校、企等领域优秀人士进班、进课堂开展交流活动,实现“三全育人”、文化育人。特色活动2:《劳动光荣——技能节赛起来》系列活动——依托学校德育活动、社团平台及学生会组织,鼓励学生积极参加运动会、校园文化艺术节、辩论赛、演讲比赛、班级大合唱、“文明风采”活动、技能竞赛、作品展、创新创业大赛等,增强体质,丰富校园生活,提升学生专业技能与职业素养。为了进一步提升学生参与活动的积极性,班主任还要注重教学评价机制在学生发展中的积极推动作用,及时针对学生在活动中的表现给予客观评价,加强活动反馈,促进良好班风学风形成,提升学生幸福感和成就感。

(四) 专业与职业指导工作

一方面,班主任可以携手任课教师与企业导师,共同构建更全面的职业生涯指导体系,既要确保专业人才培养方案的有效实施,又要注重学生精神品质发展,确立正确的职业理想与观念,培养优良的职业道德、职业素养及职业行为习惯。同时,职业指导工作还要具备一定的时代性和前瞻性,结合当前行业发展趋势,

培养学生良好的工匠精神、劳模精神、劳动精神等。例如,班主任可以通过主题活动开展职业教育,涵养职业精神,陶冶职业道德。另一方面,学校还可以和企业展开深度合作,依托校企合作机制,建立学生成长导师制度,邀请企业导师或杰出校友担任学生成长导师,实施企业专家进课堂、企业文化进课堂、企业管理进课堂等项目,以提升学生的职业素养与能力,在实践中深化对工匠精神的理解,提升专业技能。同时,班主任还可以联合任课老师、企业共同指导学生撰写职业规划。组织学生积极参加院校技能大赛,提升专业技能,培养创新意识,养成专注严谨、开拓创新、追求卓越的工匠精神。

(五) 三全育人工作

三全育人是近年来新兴的教育理念,强调全员、全过程、全方位育人,让学生在校期间,接受全方位的指导和培养。学校应在充分参考学生实际学情的基础上,联合家庭、社会等多方力量,构建协同育人机制,确保学生在每个成长阶段都能获得全面支持。首先,学校应加强与家庭之间的育人合作,提升育人成效。学校可以通过家校互动、家长进课堂、家委会交流等方式,建立健全家校社沟通平台,强化家校联系。一方面,班主任应积极联系科任教师、生活老师,共同关注学生成长动态,及时向家长反馈他们的学习与生活情况,并向他们介绍学校或班级的教育理念和育人措施,倾听他们的意见,争取家长支持,寻求家长的协助,进一步落实三全育人的要求和理念。此外,家庭教育也是学生成长成才的重要基石,教师可以向家长传授科学的家庭教育方法,引导家长关注孩子心理健康等,指导家长建立和谐融洽、相互尊重的亲子关系。另一方面,学校可以与企业、社区等社会资源进行合作,引入社会实践活动,拓宽学生视野,培养学生良好的社会责任感,同时让学生逐渐参与社会活动当中,增强个人和社会之间的联系。例如,开展“志愿先锋”系列活动,将社区技能服务、志愿服务、劳动实践植入学生成长轨迹,密切与社区的沟通与配合,形成校社共育。加强校企合作,做好沟通与管理时域跟踪学生综合表现,及时跟进学生突发状况,共同做好学生实践、实习、生产教育管理工作,形成校企协管共育。

四、结语

综上所述,班主任是技工院校学生培养方面发挥着不可替代的重要作用,在班级建设高质量发展的道路上起着积极的引导和推动作用,是学生成长成才的引路人。与其他教师相比,班主任的特殊性在于其全面负责班级管理、学生个性化发展和综合素质提升等多方面职责。班主任需具备高度的责任感和专业素养,从加工院校学生特点出发,深度分析此类院校学生在学习习惯、心理特点、职业规划等方面所呈现出的独特性,还要精准把握班级建设在培养学生良好职业素养和思想行为建设中的重要作用,进而通过加强学生思想政治教育、专业与职业指导、班级活动管理等内容,全面促进学生综合素质提升。展望未来,技工院校作为培养职业人才的重要阵地,在国家人才培养体系中占据重要地位,班主任作为与学生接触最密切的教育者,应不断更新教育理念、尊重学生个性发展、创新班级管理方法,提高班级建设质量,提高教育实效,促进学生在专业素养和精神世界发展,为社会输送更多德技双馨的优秀人才,推动技工教育事业迈向新的高度。

参考文献:

- [1] 李宇新,宋永昌,王建.关于新时代技工院校加强内涵建设实现高质量发展的策略与建议[J].职业,2022(14):21-23.
- [2] 李琳,张景强,李梅.高质量发展背景下应用型高校基层教研室的建设探索[J].食品工业,2023,44(12):165-169.