

大思政课体系建设下客家文化融入思政教育实践探索

钟伟惠

(广东梅州职业技术学院, 广东 梅州 514011)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职思政教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。客家文化融入高职思政教育工作能够极大丰富教育内容, 拓宽教育路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对大思政课体系建设下客家文化融入思政教育实践工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 大思政; 客家文化; 思政教育

客家文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 它承载了非常深厚的历史底蕴和文化内涵, 散发着智慧的光芒。客家文化历经岁月磨砺, 成为了中华民族的宝贵精神财富, 这对当代人的精神发展有极为重要的滋养作用。思政教育是传承客家文化、塑造优秀品质的重要平台, 通过展开高质量的思政教育互动, 能够大幅提升学生的责任感、使命感, 提升其文化自信, 帮助其思想变得更为深刻, 这对他们的未来发展有极大促进作用。因此, 将客家文化融入高职思政教育中, 除了能为教师提供更有效的教学路径, 还可助力学生获得更全面发展, 为社会培养出更多符合时代发展需求的优质人才。

一、大思政课体系建设下客家文化融入思政教育的意义

(一) 继承客家文化财富

客家文化是中华民族文化的重要构成部分, 它的内容非常丰富、博大精深, 蕴含了丰富的人生哲理、民族故事、奋进文化, 具有很高的文化价值和思想研究价值。通过将客家文化融入高职思政教育中, 能够极大丰富思政教育的内容, 有利于引导学生对客家文化的精神内涵、道德品质等展开更深入认识, 这对提升学生的文化认知水平、认知深度有极大促进作用。通过将客家文化融入思政教育, 能够让学生更为全面、深入地继承和发扬宝贵财富, 让优秀的精神、思想能够在中华儿女中得到传承与发扬, 让学生更好地继承客家文化财富。

(二) 开发客家文化富矿

大思政课程体系建设下, 通过将客家文化融入思政教育中, 能够更好地促使学生获得更全面发展, 让他们更为深入地理解客家文化的精神内涵, 助力其获得更长远发展。在推进思政教育的过程中, 教师应从唯物主义的角度入手分析, 对客家文化中蕴含的思政元素展开分析, 对学生的实际思想展开对比分析, 剔除其中不合时宜的陈旧成分, 保证思政教育方向的正确性, 让客家文化在新的时代背景下散发活力, 让学生能够实现对客家文化资源的有效挖掘, 开发文化富矿。

(三) 培养客家文化富人

大思政课程体系建设背景下, 通过将客家文化融入思政教育中, 能够让学生与国家、民族实现共同发展, 通过引导他们对客家文化的内涵展开深入分析, 能够大幅提升他们的文化素养, 培养更多文化富人。通过将客家文化融入高职思政教育中, 除了能让学生更好地吸收客家文化的丰富营养, 还能使其更好的领略客家文化的独特魅力, 让学生形成较强的文化自信, 从而打造更多客家文化的传承者。

二、大思政课体系建设下客家文化融入思政教育工作设计

在贯彻执行高职思政教育方针的过程中, 教师必须紧密结合高职学生的特点, 精心策划并设计出一套切实可行的教学方案, 即所谓的教学设计。该方案不仅是教师开展客家文化背景下思政

教育工作的坚实基础, 更是其实践活动的重要指南。为了进一步增强客家文化与高职思政教育融合的成效, 教师应当从以下几个方面着手, 进行深入细致的分析:

(一) 突出学生主体

在高职思政教育工作中, 将客家文化融入课堂是一个重要的教学策略。教师在这一过程中, 应当确保学生是课堂的主体, 这是确保教育工作与学生需求相契合, 从而提升育人效果的关键所在。因此, 教师在进行教学设计时, 必须从学生的实际问题出发, 结合他们的具体需求, 通过思政教育的方式, 帮助学生培养良好的探究精神、实践精神和创新精神等, 进而显著提升育人效果。思政教育工作的核心目的在于促进学生思维能力的发展, 因此, 在进行教学设计时, 教师应积极寻找思政教育工作与客家文化的结合点, 避免仅仅关注教学内容而忽视了学生, 确保学生在课堂上能够学习到新的知识, 同时培养出更优秀的品质。

(二) 优化教学形式

将客家文化融入高职思政教育工作是一个需要细致规划和逐步实施的系统化工程。因此, 教师应当努力对教学形式进行优化, 完善教学内容, 并优化教学实践, 将案例分析、观点辨析等教学方法引入课堂, 这样可以显著提升高职思政教育工作的合理性和专业性。此外, 在高职思政教育工作中, 教师还应引导学生对优秀传统文化进行更深入的分析和探索, 帮助他们理解传统文化中所蕴含的深刻意义。在这一思辨过程中, 学生的辨别能力、分析能力等将得到显著提升, 这有助于他们形成更好的独立思考精神, 从而进一步提升育人效果。

(三) 关注教学评价

为了确保客家文化能够有效地融入高职思政教育工作, 教师应当重视教学评价的设计, 这样可以使得教学活动更加完善, 并逐渐形成一种正向循环。因此, 在进行高职思政教育工作的评价时, 教师不仅要分析学生对于思政教育知识的掌握情况, 还应当对学生们的思维品质、道德素养、情感变化等方面进行深入分析。通过这样的评价设计, 可以逐步帮助学生形成更强的辨别是非的能力, 构建更为完善的知识体系, 从而显著提升客家文化融入高职思政教育工作的效果。

三、大思政课体系建设下客家文化融入思政教育实践策略

(一) 问题导向法

为推进大思政课体系建设, 深化客家文化与思政教育的融合, 教师需注重问题的引入, 以促进学生在掌握思想政治知识的同时, 对客家文化知识进行更深入的思考与探索。通常, 客家文化融入高职思政教育的问题可从两个维度进行分析: 首先, 学生应具备相应的文化素养。通过问题的引入, 学生能够对优秀传统文化的价值有更深刻的理解和思考, 对古代先贤的思想有更全面的认识。例如, 引导学生思考“天生天养和为贵, 各自相安享太平”等语句,

有助于学生对奋进、励志、家国情怀等有更深入的理解,对他们的未来发展产生积极影响。其次,客家文化的品鉴类问题。通过这些问题,学生能够对各类道理进行更科学的分析,更深刻地理解其中蕴含的思想。例如,对“亲仁善邻,国之宝也”进行分析,可以帮助学生认识到,教师应靠近有道德的人,才能为人正直,实现长远发展。通过将客家文化融入思政教育实践中,能够极大丰富思政教育工作的内容,让学生结合一些问题展开思考,以此深化他们对客家文化的理解和认知水平,提升育人效果。

(二) 案例分析法

在大思政课体系建设中,案例分析法能够显著提升客家文化融入思政教育工作的效率,加深学生对知识的理解深度,提高学生学习新知识的效率,对提升教育效果具有关键作用。因此,在将传统优秀文化融入高职思政教育的过程中,教师应尝试将案例分析法引入课堂,帮助学生结合具体案例进行思考,进而培养他们更优良的品质。在实施案例分析法,推进大思政课体系建设下客家文化融入思政教育的实践中,教师应确保案例的丰富性,力求一个案例多种解释,使学生在分析案例时能从不同角度进行思考,从而拓展他们的知识体系。另外,案例应从多个角度引入问题,引导学生从不同层次和角度进行思考。通过对不同问题的分析,学生在学习思想政治知识的同时,能对客家文化有更深入的认识,提升学生的成长效率。不仅如此,案例应实现“一例多悟”,使学生在在学习思政知识的同时,形成自己的见解与理解,从而加深对案例的认识,使学生能从案例中获得更多的新感悟,提升大思政课体系建设下客家文化融入思政教育的实践效果。通过将案例分析法引入思政课教学中,能够让教师极大丰富思政课教育内容,让学生能够形成一个更为完善的思政课知识体系,这对他们未来更长远发展有极大促进作用。

(三) 观点辨析策略

在构建大思政课体系的背景下,将客家文化融入思政教育的实践中,教师扮演着至关重要的角色。他们不仅需要引导学生树立正确的观念,而且要帮助学生逐步构建起一套独立的政治知识体系,这对于学生的长远发展具有深远的影响。为了实现这一目标,教师可以采取将观点辨析引入课堂的教学方法,让学生在辨析的过程中吸收知识,从而加深对知识的理解。通过这种方式,学生能够在课堂上辨析不同文化类型的优势与不足,从而认识到客家文化对个人成长和发展的积极影响。

此外,教师在教学过程中不仅要提高学生的辨析能力和思维能力,还应该积极培养他们的分析能力。通过科学的方法分析所学的政治知识内容,学生能够更有效地构建和完善自己的知识体系。例如,教师可以引导学生对客家的祭祀活动进行深入分析,让学生结合所学的知识进行辨析和讨论,这将有助于学生对崇先敬祖、慎终追远等传统情感有更深刻的理解和体会。在客家文化的影响下,学生将学会从不同的角度解读政治问题,并找到多种解决问题的方法。这样的教育方式能够增强学生的辨别能力,使他们能够独立思考,避免受到不良影响,真正实现为人民服务的宗旨。

(四) 重视研讨交流

在构建大思政课体系的宏伟蓝图下,客家文化与思政教育实践的深度融合,要求教师们必须积极投身于研讨交流活动的开展,以确保学生在思想的碰撞与交流中汲取更多知识的养分。研讨交流,本质上是学生思维火花迸发的过程。鉴于学生正处于身心成长的关键阶段,教师应以学生的梦想为切入点,结合孟子的“独善其身”理念,引导学生进行深入的分析、思考和讨论,从而助力学生知识的积累与提升。

在高职思政课程的研讨环节中,学生们踊跃发表个人见解,部分学生提出,要达到至善的境界,必须从完善个人修养做起,坚持“独善其身”的原则。同时,也有学生提出,除了“独善其身”,还应关注社会,以“兼济天下”的胸怀面对人生。此类讨论不仅激发了学生的思维活力,还促使他们对所学知识进行更深入、系统的整理。学生们能够运用所学知识批判性地分析他人观点,从而提升自身的思辨能力。在大思政课体系建设的进程中,学生需倾听他人意见,这有助于他们完善知识结构,实现对知识的再认识,并产生新的理解。教师在这一过程中,必须确保研讨主题明确,符合高职思政课程的教学目标。例如,教师可以引导学生从励志的角度进行深入讨论,这种细致入微的解读方式有助于学生将知识与现实生活紧密结合,从而围绕主题表达自己的观点。同时,教师应避免讨论内容的泛泛而谈,确保学生观点的针对性。此外,教师应重视对研讨交流成果的归纳与提升,以确保研讨过程能够激发学生学习思政知识的内在动力,引导他们进行更深层次的思考。鉴于学生观点可能呈现多样性,教师需引导学生对研讨成果进行系统总结,以更全面地把握知识的精髓。

(五) 点评引领策略

为了进一步加强和提升大思政课程体系的建设,特别是在将客家文化融入思政教育的实践活动中,教师们需要对评价机制进行深入的优化和改进。这样的改进能够确保学生能够更加全面和深入地理解所学的知识内容,并且能够清晰地认识到自身的不足之处,从而加深他们对客家文化的理解与认知。在进行大思政课体系下客家文化融入思政教育的评价工作时,除了教师对学生点评之外,还应当鼓励学生之间进行相互点评。这种做法可以确保评价工作的全面性、合理性和科学性。通过这样的点评引领,教师们能够更有效地发现教育过程中的不足之处,为今后在大思政课体系下客家文化融入思政教育实践工作的持续改进和创新奠定坚实的基础。除此之外,对学生的思政教育知识掌握水平的点评,还应当结合学生的课堂表现、日常行为、言语表达等多方面进行综合评价,以帮助学生的道德品质和综合素养得到进一步的提升和发展。由此可见,通过合理的点评引领,可以显著提升高职思政教育工作的整体效果。

四、总结

综上所述,若想提升大思政课体系建设下客家文化融入思政教育实践效果,教师可以从问题导向法、案例分析法、观点辨析策略、重视研讨交流、点评引领策略等层面入手分析,以此在无形中促使大思政课体系建设下客家文化融入思政教育实践质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 梁金标, 黄玲. 探讨客家童谣的思政教育价值——以广西贺州客家童谣为例 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (15). 贺州学院; , 2024: 2.
- [2] 赖婷. 赣南客家文化在《哲学与文化》中的运用研究 [D]. 集美大学, 2023.
- [3] 陈建生. 关于红色文化、客家文化、工匠文化“三化”育人的研究——以龙岩技师学院为例 [J]. 职业, 2021 (17): 17-20.
- [4] 赖孟芬. 浅谈客家文化如何融入技工院校思政课教学 [J]. 就业与保障, 2021 (15): 28-30.

基金项目: 梅州市哲学社会科学规划立项课题, 项目《“大思政”体系建设下实践教学研究——基于“1+客家+N”实践教学模式探讨》(项目编号: mzsclx2024118)