

1+X 证书制度下中职幼儿保育专业人才培养

李杏华

(南宁市第四职业技术学校, 广西 南宁 530021)

摘要: 在1+X证书制度下,以课岗赛证为撬动点,有机衔接学历证书(1)与职业技能证书(X),推动中职幼儿保育人才培养模式改革,成为中职学校提高幼儿保育专业教育质量的重要问题。本文简述1+X证书制度的内涵,提出中职幼儿保育专业落实1+X证书制度的必要性,从人才培养观念、课程教学、“学”“用”情况、双师型师资力量入手,分析中职幼儿保育专业人才培养中存在的问题,并围绕坚持职业发展导向、深入推进课证融通、注重教学做合一、加强双师队伍建设,探究中职幼儿保育专业人才培养对策。

关键词: 1+X证书制度;中职;幼儿保育;人才培养

在深化职业教育改革和发展进程中,我国国务院在2019年1月首次提出1+X证书制度,同年4月印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,开展“学历证书+若干职业技能等级证书”(以下简称1+X证书)制度试点工作。在1+X证书制度下,如何将职业证书培训内容贯穿于幼儿保育人才培养全过程,优化人才培养方案,改革课程教学内容与实践教学体系,培养幼儿保育人才的职业能力,成为中职学校落实1+X证书制度的重要问题。

一、1+X证书制度概述

1+X证书制度是将学历教育与证书培训相结合的模式,“1”指的是学历证书,即学生接受中职、高职或其他阶段教育后,获得的学历文凭,证明其掌握了专业的必备学科知识;“X”指的是若干职业技能等级证书,如产后康复、老年照护、幼儿照护等,这些证书需要学生参与对应的职业技能考核,取得证书代表着学生掌握了某一专项职业技能。简言之,1+X证书制度就是,在获得学历证书的基础上,考取一门或多门职业技能等级证书。这一制度的实施,旨在鼓励学生在学习专业知识的同时,不断自身职业能力,积极考取职业技能等级证书,提升职业能力与就业竞争力。

1+X证书制度为中职幼儿保育专业改革提供了方向,要求学校在传授保育知识,开展保育技能训练的同时,以“课证融通”为主线,将职业技能等级证书考核内容融入人才培养方案中,将职业培训与学历教育有机结合。

二、中职幼儿保育专业落实1+X证书制度的必要性

(一)突出人才培养的实用性

立足中职幼儿保育专业,落实1+X证书制度,即紧密结合学历教育与职业技能培训,将专业课程与证书培训内容衔接,实现课证融通,有助于突出中职人才培养特点,突出人才培养方案的实用性。为让学生了解职业岗位要求,学校有必要将职业等级证书要求,融入人才培养与课程建设中,增强课程内容的实用性,让学生学到实用性保育知识和技能。

(二)增强学生的就业竞争力

在中职幼儿保育专业中,落实1+X证书制度,能够激励学生内化职业岗位所需的知识,练习必备的职业技能,认证和检验职业技能成果,有助于增强就业竞争力。职业技能等级证书是检验学生专业知识和职业技能的凭证,取得这一凭证的学生,更容易赢得用人单位的青睐,就业竞争力更强。

(三)推动教育与产业融合

在中职幼儿保育专业中,落实1+X证书制度,有助于无缝衔接中职教育与产业需求。在实施课证融通的过程中,通过联系企业,学校能够了解用人单位、保育行业、岗位的新变化,及时优化课程教学体系,邀请企业参与人才培养环节,推动保育专业教育与产业深度融合。

(四)提升人才职业素养

1+X证书制度要求学生具备较强的实践能力与职业素养,对保育专业教师教学能力提出了更高要求。为落实1+X证书制度,保育专业教师需要积极更新自身教学观念,提升自身教学能力、专业素养与实践能力,用教学能力提升反哺专业教学,进一步提升人才的职业素养。

三、中职学校保育专业在人才培养中存在的问题

(一)人才培养观念较为滞后

部分中职学校的保育专业人才培养观念存在滞后性。在1+X证书制度下,学校需要紧跟职教改革趋势,改变固有的人才培养方案,整合保育专业对应的职业技能等级证书培训内容,将证书培训融入人才培养方案中,注重学生专业素质与职业能力提升。但是,在实际人才培养层面,部分学校人才培养观念的转变不及时,人才培养方案相对固化,教学内容、手段仍未突破传统教育,未能深入研究课证融通,更未能将其体现在人才培养方案中。尽管有教师尝试将课证融通作为保育专业课程建设方向,但涉及的课程范围有限,未能将职业技能等级证书融入各门专业课中,也就无法体现在人才培养的各个环节,阻碍了学生实操能力的提升,导致其难以胜任婴儿营养、安全与照护任务。

(二)课程教学以理论为主

部分中职学校保育专业课程以理论教学为主,课程教学内容缺乏实践性,不利于学生吸收和消化专业技能。在保育专业人才培养上,部分学校采用2+1的阶段式培养模式,学生在校学习两年,最后一年进入工作岗位顶岗实习。在保育专业课程教学中,部分学校开设的课程内容理论性强,课时较短,未能设置专门的实操课程,难以向学生提供理论转化实践的技能,导致其对保育知识和技能的了解局限于表面,无法充分锻炼学生保育技能。如此一来,即便学生能够掌握保育知识和技能,由于缺乏真实的运用经验,往往无法熟练运用在工作实践中。

(三)“学”“用”相脱节

部分中职学校保育专业实施的课证融通缺乏合理性,片面地追求考试通过率,要求学生硬性记忆,不注重实践应用能力的培养。在1+X制度背景下,诸多学校认识到幼儿照护证书的重要性,在课证融通方面取得了一定成果。但是,在具体实施层面,受限于传统教学思维和课时安排,部分教师过于注重考试通过率,仅要求学生硬地记背考试中的理论知识,达到考试要求,忽视了学生是否掌握了标准、规范的保育技能,导致学生“学”“用”相脱节,难以真正培养学生职业能力,阻碍了学生职业发展。

(四)双师型师资力量不足

部分中职学校保育专业的双师型师资力量不足,难以顺利推动课证融通。在1+X证书制度下,中职学校需要组建一支拥有婴幼儿照护和保教经验,熟悉职业教育规律的双师型教师队伍,保

障课证融通在幼儿保育专业的落实。但是,由于幼儿保育专业设置时间不长,部分专业教师来自学前教育专业,对幼儿园教学研究较为深入,缺乏婴幼儿保育方面的知识和技能,再加上缺乏深入、连续和系统的培训体系,掌握的保育理论知识不够全面。同时,在中职幼儿保育专业中,部分教师长期处在教学岗位,鲜少接触社会福利、家政服务、护理、早教等机构,与一线企业人员交流较少,缺乏从事婴幼儿托幼或护理的实践经验,保育实践能力不强,较少设置实践训练项目,或设置的实践教学内容不够合理。

四、1+X证书制度下中职幼儿保育专业人才培养对策

(一) 坚持职业发展导向,调整人才培养目标

根据《关于推行职业教育“1+X”证书制度的意见》,在校生在获得学历证书的同时,可以根据兴趣爱好与职业发展需求,选修一个或多个职业技能等级证书。在1+X证书制度下,我国推出了1+X幼儿照护职业技能等级证书,按照职业能力,划分为初级、中级和高级三个等级,每个等级证书对知识和技能考核标准不同,让学生结合实际水平,合理选择考试等级,逐步提高自身职业能力。首先,中职学校应坚持职业发展导向,组织骨干教师、专业课教师、行业人员,深入研究1+X幼儿照护职业技能等级证书的要求,分析幼儿照护证书对学生知识、能力和素养要求,融入幼儿保育人才培养方案中,明确以职业能力发展为导向的人才培养目标。其次,教师应深入了解1+X证书制度的内容,积极转变传统教学思维,落实学生职业能力发展的新目标,不再一味地以成绩为准绳,在教学中培养学生职业能力、技能技巧与道德素养。伴随三孩政策开放,社会对幼儿保育人员的专业水平要求不断提高,中职教师应在专业教学中强调职业能力的重要性,根据职业技能证书要求,设计职业能力测试标准,引导学生学习社会新知识、新理念,提高个人素质、沟通能力,形成工作作风、勤奋的学习态度、健康的心理素质,培养出拥有较强职业能力的复合型幼儿保育人才。

(二) 深入推进课证融通,构建实用课程体系

教师是1+X证书制度的执行者和实施者,要深入推进课证融通,将幼儿照护职业技能等级标准内容和要求,潜移默化地融入专业课程中,促进“1”与“X”深度融合,将理论性课程改造成实用性课程。首先,教师应遵循职业性原则,整合考证技能要求,融入课程教学中,拓展专业课教学内容。例如,在婴幼儿急救技术课程中,要将现场救护、自然灾害防范、意外伤害事故现场救护等职业技能,融入课程教学内容中;在婴幼儿卫生保健类课程中,将睡眠照护、出行照护、清洁照护等技能融入课程内容中,开阔学生知识和眼界,帮助其完善知识和技能体系;在幼儿卫生保健课程中,将安全防护、生活照料、日常保健技能融入课程内容中,强调理论联系考证实践操作,建构知识学习与技能应用相结合的实用课程体系。其次,教师应聚焦幼儿照护证书考核要点,依托幼儿照护专业课程,通过合理补充、拓展课程内容,平衡课堂教学与综合实践的关系,实施理论检验与实操练习相结合的教学活动,为学生考证服务,使其掌握和内化核心知识与技能。此外,教师应以课证融通为主线,关注社会岗位所需的核心技能,分解工作岗位的典型工作任务,将保教技能训练作为实践教学的重点,将实践教学与职业资格证书标准相衔接,并运用项目化教学方式,模拟工作情境,让学生在实操中掌握典型岗位必备的知识技能和素质。

(三) 注重教学做合一,构建一体化教学模式

实践教学是落实1+X证书制度的关键环节。首先,学校应结合1+X幼儿照护职业技能证书考核要求,改善实训教学条件。职业技能证书考核包含早期发展、日常保健、生活照料等模块,知识与技能考核点较多,需要学生在实操练习中,深入理解知识,

熟练掌握职业技能。所以,学校应升级实训室,建设和完善早教工作室、幼儿保育实训室、仿真幼儿园教室等实训设施,引入幼儿照护实际案例,按照典型工作流程,开展岗位模拟实践训练,并增加实训课时,确保实训课时的合理性。在实训教学中,为推进课证融通,学校可邀请育婴员、保育员、幼儿园园长等导师,联合专业教师,开展实训教学和指导工作。教师应树立教学做合一的理念,处理好理论与实操的关系,构建理实一体化教学模式,培养学生职业技能与职业素养。提高实践教学效果。其次,学校应结合幼儿保育专业特点与培养目标,推进校企合作,采用工学交替、教学结合实践模式。通过加强与家政、护理、早教、幼儿园等机构合作,运用企业工作场景,搭建实践教学平台,让学生在学中做,做中学,实现学以致用、知行合一。此外,要发挥技能竞赛引领作用。学校应从幼儿保育知识、技能实操出发,举办知识和技能竞赛,考查学生对教育学、卫生学、膳食营养等知识掌握情况,以及安全急救操作、婴儿抚触、卫生消毒技能等技能水平,实现以赛促教,以赛促学,提升职业素养。

(四) 加强双师队伍建设,提升教师专业素养

师资队伍是保证课证融通顺利实现的关键力量。为在幼儿保育专业中深入课证融通,学校应加强双师型教师队伍建设,提高整体教师的专业能力和职业素养。首先,学校要注重专职教师培训。学校应紧跟1+X证书制度改革趋势,从课证融通理念、教育教学技能提升、幼儿保育专业知识更新等方面入手,更新教师培训内容,并根据专业教师情况,定期组织线上线下培训活动,引导专业教师更新教学观念,提升专业知识、实践技能与教学水平,成为胜任1+X证书制度需要的教师。其次,学校应依托校企合作平台,定期安排教师参与行业研讨会,与同行交流实践经验,可以组织专业教师进入企业机构,观摩课程开发,参与教研活动,使其在一线教学实践中,积累实践经验,提高实践教学能力与综合素养。学校可联合企业开展实践教学项目,组织教师进入幼儿园或早教机构,在一线工作环境中实践锻炼,使其掌握最新技术与行业发展动态,促进专业教师向双师型教师方向转变。此外,学校应建立教师激励机制。为调动教师参与师资培训、落实课证融通的积极性,学校应将教师培训、课证融通成果,纳入薪资考核、评聘、晋升等方面,激励教师提高个人能力,落实教学改革。

五、结束语

综上所述,立足1+X证书制度背景,以课证融通为抓手,改革中职幼儿保育专业人才培养体系,关系到人才培养质量、学生职业发展。因此,中职学校、教师和保育机构应积极落实1+X证书制度,通过优化人才培养目标、加强实用课程建设、构建一体化教学模式、组建双师教师队伍等方式,将课程证书与人才培养有机融合,让学生在学习过程中练习动手操作能力,进一步培养学生专业技能、职业素养与综合能力,为其走向职业岗位打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 王宇.1+X证书制度融入幼儿保育专业课程中的实践策略[J].知识文库,2023,39(20):163-166.
- [2] 张小雪.1+X证书导向下的幼儿保育专业技能教学实践[J].成才,2023(12):95-96.
- [3] 陆继筠.1+X背景下中职保育专业保育技能教学探究[J].亚太教育,2022(24):173-176.
- [4] 杜茜茜.1+X证书制度下中职幼儿保育人才培养课证融通研究[D].四川师范大学,2022.