

# 高职学前教育专业儿童行为观察能力培养策略研究

李春霞

(广州幼儿师范高等专科学校, 广东 广州 511370)

**摘要:**近年来,随着我国社会素质的不断提高,教育理念和教育形式发生了巨大变化。在此背景下,社会对学前教育专业提出了更为严格的要求。行为观察是幼儿教师了解儿童、开展科学、严谨、系统教育活动的基础,儿童行为观察能力是幼儿园教师实现综合发展的必备要素。提高对儿童行为的观察能力有利于促进课程思政建设、顺应课程建设、提高学生的专业核心能力;针对高职学前教育专业学生儿童行为观察能力现状及存在问题,可以通过制定儿童行为观察能力的培养目标、强化理论学习、优化教学方式、加强任务考核、融合专业课程等策略提高高职学前教育专业学生的儿童行为观察能力,以促进课程思政建设,提高学生的专业综合能力,提升人才培养质量。

**关键词:**观察能力;学前教育;高职院校;综合发展

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,“教师应关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地觉察他们的需要。”儿童行为观察能力是指幼儿园教师运用依靠自身的自主意识和相关方法在教育环境下对儿童行为进行不同程度的观察,以此了解儿童的个性、思想、需求和兴趣爱好等。儿童行为观察能力是幼儿教师必备的专业素养,学前教育专业学生是幼儿教师队伍的重要后备力量,强化高职院校学前教育专业学生儿童行为观察能力的培养,不仅可以帮助学生快速适应未来多场景的幼儿教育,还能有效促进学生理实一体的专业能力发展。

## 一、学前教育专业儿童行为观察能力培养的重要性

### (一)有利于促进课程思政建设

儿童行为观察能力是高职院校学前教育专业学生实现综合发展必备的素养之一。

在素质教育的不断推进下,高职院校应当将学生的职业素养作为学前教育发展的重要任务,以此提升学生的专业能力,实现全面发展。一方面,儿童行为观察能力的培养有助于提升学生的职业道德和职业责任心。通过观察儿童的行为,幼儿教师可以更好地理解儿童的年龄特点、发展水平、个性化需求和性格特点,形成科学的儿童观、教师观、教育观,从而促进全体儿童在自己原有基础上的发展,提供更加个性化的关怀和教育。另一方面,儿童行为观察能力的培养有助于增强幼儿教师的人文素养。通过细致观察儿童的行为,幼儿教师可以更好地理解儿童的行为表现特点与身心发展水平,释放出更多的关爱和善意,为儿童的成长提供良好的心理环境。在儿童行为观察能力培养的过程中,融入思政元素,使课程教学成为思想政治教育的主阵地,有利于促进课程思政建设。

### (二)有利于促进教学改革

要推动课程改革,资源开发、课程整合和教学方案是必不可少的重要条件。儿童行为观察能力的培养是全面推进课程改革的需要,对此,高职院校积极开展以“自主、探究、合作”为特征的教学模式,可以使得学生对幼儿行为观察有自己的见解,从而更显著地提升学生的自主学习能力。同时,儿童观察能力的培养,在一定程度上可以提升学生理实一体的能力、多场景的工作能力、思考能力、分析和解决问题的能力以及批判性思维等,这些核心能力的提升可以为之后的教育岗位工作提供坚实的基础。在教学过程中,需要特重视学生对儿童行为的观察能力,同时实现学生多维度能力的培养,不断反思教学效果,促进教学改革。

### (三)有利于人才培养质量的提升

随着社会人口出生率的变化,幼儿园进入整合优化调整阶段,对幼儿教师的要求越来越高。高职院校在学前教育专业人才培养过程中,需提升学生的核心竞争力,逐步提高人才培养的质量。尤其是专业基础能力之一的对儿童行为观察的能力,其水平高低会直接关乎学生的专业综合素养。在人才培养过程中,通过学生在真实工作场景中的实践,引导学生全面掌握儿童身心发展特点和规律,提升学生对儿童行为观察与分析的能力的同时,预测学前教育工作中可能会出现很多前所未有的新问题、新情况,如幼儿的多样化特点,行为观察过程中的信息化技术应用等等,针对市场对岗位的需求及实践中的新要求,准确匹配并动态调整人才培养规格,提升学生的核心能力,促进人才培养的质量的提升。

## 二、学前教育专业儿童行为观察能力培养存在的问题

### (一)缺乏清晰的观察思路和观察内容

对儿童的行为观察应当是严谨、科学的观察。在对儿童行为进行观察之前,幼儿教师需要有极其明确的观察计划,包括观察思路、观察目标、详细的观察内容、适宜的观察方法等。然而,在实际的行为观察能力培养过程中,部分学前教育专业学生的观察思路不够清晰、观察内容比较杂乱、随意,没有可供分析的实际内容,使得他们的观察结果产生误差。由于在观察前没有详细、科学的观察计划,缺乏明确的观察目标指导,使得学生在观察活动中观察内容庞杂、多样,记录繁杂、无序,目标内容不突出,干扰因素过多,导致他们的观察内容和分析的结果偏离重点、可利用率大大降低,这样的观察结果难以为后续工作提供有效支持。

### (二)缺乏记录整理能力及分析能力

幼儿的行为观察记录是教师利用特定的观察方法和手段,对幼儿的外部行为进行观察和记录。不同于其他方式,行为观察需要学生通过收集、整理和分析信息等方式,对儿童的行为进行全方位、多角度研究。然而,在实际的观察过程中,由于学生存在理论知识匮乏,理论知识联系实践的能力有限,表现为整理记录能力和分析幼儿行为的能力不足。具体来说,学生不能客观地记录,有条理地整理记录,全面分析儿童的行为,进而影响了最后的结果。如不同儿童的性格特点、思想意识和认知能力不同,从调查研究中可以得知,儿童的外在表现形式和发展状况有所区别,仅凭主观意识难以对儿童有全面的了解。

### (三)观察记录分析的运用能力不足

在儿童行为观察过程中,观察是有目的、有计划、针对性、

专业化的观察,教师不是机械式的观察者,而是以观察目的为导向,在复杂的教学环境中,通过科学思维来判断、选择目标和行为,进而对观察记录进行分析,并运用到实际保教工作中。价值性判断缺失是学前教育专业学生提升其幼儿行为观察能力需要突破的首要瓶颈。具体而言,在数据分析过程中,学生比较难意识到儿童的发展特性和个体差异性,比较难将数据分析结果运用到实际工作中,并改进自己的保教工作,提升儿童的全面发展。

### 三、学前教育专业儿童行为观察能力的培养策略

#### (一) 制定培养目标,适应岗位需求

根据幼儿教师岗位需求,提升学生对儿童行为的观察、记录与分析能力。一方面,学生必须明确观察计划的制定,清晰观察内容,熟练掌握观察方法,能够用科学的方法详细、明确地记录儿童的行为,为后续的分析与研究、评价与教育提供事实依据。目前用于幼儿行为的观察方法丰富且多样,学生根据观察目的、观察内容选择适合的方法。比如学前教育专业学生想要了解儿童的行为偏好和性格特点,可使用时间取样法,对某个年龄班儿童进行观察,了解这一年龄阶段儿童的年龄特点及个体差异性,进而有针对性的记录、分析观察结果。

另一方面,对观察记录进行分析与评价,并将结果运用到实际保教工作中,学生应根据实际的情况对观察结果进行拆解和评价。对此,在人才培养过程中,可从分析方式和观察评价等方面制定培养内容,引导学生用科学、严谨的理论知识对儿童的行为进行分析、评价、总结,提高学生分析和解决问题的能力,从而进一步促使他们适应岗位要求。

#### (二) 强化理论学习,提升观察技能

儿童行为观察能力的培养结果与理论知识的掌握程度息息相关,学前教育专业学生将专业理论知识运用到儿童行为观察记录的过程中,如关于幼儿生理、心理发展的特点与规律的知识,幼儿园活动组织的知识,观察计划的制定、观察方法的理解、选择与运用知识,可以支撑学生开展具体的儿童行为观察与记录的实践活动,理论知识储备越厚重,对儿童的行为观察就愈加敏锐和科学。高职学前教育专业在培养学生行为观察能力的过程中,通过系统性、整体性和科学性的理论知识,并及时融合相关的案例,帮助学生消化、整合知识,提升知识运用能力。另外,部分学生在分析儿童行为发生的原因和意义时存在一定的困难,究其根本,是学生对理论知识掌握得不够透彻。因此,在传授理论知识时,适时增加和拓展关于幼儿身心发展规律、幼儿园课程理念、儿童行为观察的知识和方法,帮助学生建构知识体系,加深理论知识的理解与运用,提升他们的知识敏锐度和准确性,从而提升观察技能。

#### (三) 优化教学方式,增强课程实践性

一方面,在教学过程中,改变理论传授的单一型教学方式,采用多种教学方式,如案例研讨、实训操作、技能竞赛等,创设多元化的观察情境,运用实际的案例,引导学生运用不同的观察方法进行观察记录。在具体的活动任务中,锻炼观察、记录、分析的能力,提高学生的专业素养;另一方面,高职院校深化产教融合,加强校企合作,拓展优秀幼儿园作为校外教学实践基地,通过校企课程共建、项目共建、参观培训等形式,给学前教育专业学生提供儿童行为观察能力实践的机会和平台。如在见实习过

程中,学生深入幼儿园开展为期两周的实践活动,在全面了解幼儿园及保教工作的同时,加强对儿童行为的观察与记录。优化师资队伍,同时邀请优秀幼儿园教师进校传授观察儿童行为的方法和技巧,结合实际的案例和保教经验,帮助学生将理论知识和实践经验融合起来。通过校内外指导教师的双重指导,提升行为观察与记录能力。

#### (四) 加强任务考核,提高观察能力

教育实践活动是学前教育专业培养学生核心素养的重要形式,不仅可以帮助学生学会用理论知识解决实际问题,还能强化学生对幼儿教育发展的理解,促使他们在现实工作岗位上可以运用专业知识和技能。在见习实习活动中,可以对学前教育专业学生提出具体的观察记录的任务,学生通过近距离观察儿童的行为特点,独立完成观察记录,并对幼儿的行为进行全面分析,进而将理论与实践相结合,提升理实一体的能力。通过对任务完成情况的教师评价、组内评价、组间互评等形式的考核,促进学生反思、改进,提升学生儿童行为观察记录的能力。通过学生见实习实践活动中的任务考核,提高行为观察能力。

#### (五) 融合专业课程,提升观察有效性

在专业课程教学中,课程融合逐渐成为高质量人才培养的重要形式。在培养学生行为观察能力的过程中,可以融合多种专业课程,整合儿童行为观察能力培养有联系的元素或内容,进而重点提升学生的行为观察能力。如《学前儿童发展心理学》《学前儿童卫生与保育》《学前教育学》《幼儿园活动设计与指导》《幼儿游戏与指导》《幼儿园课程》等课程,引导学生在掌握理论知识的同时,增进对儿童的全面了解,进而在观察儿童行为的过程中,充分利用相关理论知识进行观察、记录与分析,提升观察的准确性、记录的有效性和分析的适用性,并且将分析结果运用到实际的保教工作中,提升保教工作质量。

#### 参考文献:

- [1] 李昕. 基于OBE教育理念的高校学前教育专业“儿童行为观察与分析”课程教学改革策略探究[J]. 教师, 2024(27): 93-95.
- [2] 黎玲. 基于产出导向教育理念的学前教育专业本科教学模式改革——以学前儿童行为观察与分析课程为例[J]. 教育观察, 2023, 12(30): 93-96.
- [3] 刘佩杏. 基于岗位胜任力的学前教育专业学生职业能力培养路径——以“幼儿行为观察与支持能力培养”为例[J]. 广西教育, 2023(18): 137-140+146.
- [4] 张翠玲. 如何培养高职学前教育专业学生区域活动观察能力[J]. 品位经典, 2020(05): 96-97.

[本文系广州市高等教育教学质量与教学改革工程职业院校教师教学创新团队项目(2022JSJXCXTD032)、广州市高等教育教学质量与教学改革工程教学名师项目(2022JXMS031)、广州市高等教育教学质量与教学改革工程专项人才培养计划项目(2022ZXRCPR024)、广州市教育科学规划课题(202317619)、广州市高等教育教学质量与教学改革工程学前儿童发展与教育教研室项目(2022KCJYS042)研究成果。]

作者简介:李春霞(1984年8月-),女,汉族,河南商丘人,讲师,硕士,研究方向:学前儿童发展与学前教育。