

# 初中生自控能力对网络偏差行为的影响： 公我意识的调节作用

杜鹏新<sup>1</sup> 苏雅楠<sup>2</sup> 爱宁<sup>1</sup>

(1. 临沂大学教育学院, 山东 临沂 276000;

2. 临沂市兰山区人民法院, 山东 临沂 276000)

**摘要:** 为考察初中学生自控能力和公我意识对初中生网络偏差行为的影响及其作用机制, 研究通过整群抽样, 采用问卷法对临沂商城外国语学校中 250 名初中学生进行调查。结果发现: 初中生网络偏差行为的年级差异显著, 八年级显著高于七年级, 初中生自控能力与初中生网络偏差行为及公我意识呈显著负相关。结论: 初中生的自控能力对其网络偏差行为影响显著, 且公我意识在自控能力对网络偏差行为的影响中起调节作用。

**关键词:** 自控能力; 公我意识; 网络偏差行为

关于网络偏差行为, 一般认为会导致与现实偏差行为相同或类似的网络行为即为网络偏差行为。网络偏差行为的具体表现有很多, 研究表明青少年网络偏差行为的几种具体表现形式有网络过激行为、网络色情行为、网络欺骗行为、黑客、视觉侵犯等一系列行为。

个体的自我意识可以被分为公我意识和私我意识两个部分。公我意识是指个体关注别人如何看待自己以及他人的评价标准, 注重自身与环境信息的交互, 较多考虑到别人的看法, 是个体自我意识的重要组成部分。根据问题行为理论, 当单一信念或特质试图预测或解释某种问题行为时, 个体对自我和环境的评估往往会产生交互作用, 即双自我意识中的公我意识可能在某种自我特质影响网络偏差行为时起某种作用。且在网络超空间性和匿名性的环境作用下, 往往会导致个体公我意识下降。

此外, 中学阶段正处在青春期的这一关键时刻, 既要面对自己成长的长所带来的与外界各种冲突, 还要顶住学业难度陡增的心理压力, 情绪起伏波动比较大, 做事时会更容易冲动并且不计后果, 思想愈发激进, 出现不良行为的可能性更大。自控能力能够影响中学生个体在生活上各个方面的发展, 也是个体控制自己不出现偏差行为的重要保证, 对于初中生在青春期能否良好地适应社会非常重要。因此, 自控能力也往往作为调节变量在某些研究个体偏差行为的研究中出现。

因此, 自控能力与公我意识都是影响网络偏差行为的重要因素, 但在过往的研究中并没有将自控能力与公我意识结合起来探究其对网络偏差行为的可能潜在的影响机制。本研究采用问卷研究的方法, 探讨初中学生自控能力和公我意识对初中生网络偏差行为的影响及其作用机制。

## 一、对象与方法

### (一) 对象

采用整群抽样的方法, 对临沂商城外国语学校的初一初二年级进行不记名问卷调查, 样本情况构成情况如下:

表 1 样本构成情况表

	七年级	八年级	总计
男	49	68	117
女	32	61	93
合计	81	129	210

### (二) 研究工具

#### 1. 青少年网络偏差行为量表

网络偏差行为: 采用马晓辉和雷霄编制的青少年网络偏差行

为量表, 该量表为五点积分法, 评分从 1 (从未如此) 到 5 (一直如此), 共 35 个题目。该量表将网络偏差行为分成网络过激行为、网络色情行为和网络欺骗行为三个维度。得分越高代表其发生的频率越高。在本研究中该量表三个维度及总分的  $\alpha$  系数分别为 0.92、0.92、0.81 及 0.95。

#### 2. 中学生自我控制问卷

自我控制能力: 采用王红姣, 卢家楣编制的中学生自我控制问卷, 该量表为五点积分法, 评分从 1 (从未如此) 到 5 (一直如此), 其中反向计分题目有 26 道, 共 36 道题目。得分越高, 说明自我控制能力越强。在本研究中该量表的  $\alpha$  系数为 0.89。

#### 3. 自我意识量表

公共自我意识: 采用蒋灿对 Fenigstein 的自我意识量表的中文修订版的公我意识部分, 该量表为五点积分法, 评分从 1 (从未如此) 到 5 (一直如此), 共 7 道题目。得分越高说明公我意识水平越高。在本研究中该量表的  $\alpha$  系数为 0.83。

### (三) 研究程序

提前与学校进行联系, 做好数据收集前的准备工作, 数据采用整群抽样的方法对临沂商城外国语学校的初一初二年级共 6 个班进行施测, 总计发放 250 份问卷, 全部回收。所有问卷全部当堂发放, 作答完毕后当堂进行回收。

初步筛选。回收的问卷通过翻看被试问卷的作答情况的方式, 将不认真作答以及未完成的问卷进行剔除, 共计剔除无效问卷 40 份, 得到剩余有效问卷共计 210 份。

问卷编号。所有问卷按顺序编号, 编号只与问卷做对应, 无特殊意义。本次问卷编号从“001 ~ 210”。

### (四) 数据处理

建立数据库。使用 SPSS 26.0 建立数据库: 建立 5 个人口学变量, 分别是性别、年级、生源地、是否独生以及有无留守经历; 建立第一部分题目 35 个变量; 建立第二部分题目 35 个变量; 建立第三部分题目 7 个变量。

录入数据。共计录入 210 份。

数据分析。数据录入与分析均采用 SPSS 26.0 软件, 采用 SPSS 宏 process 程序进行中介效应检验, 使用到的统计方法主要有描述统计、相关分析、独立样本 T 检验和调节效应分析。

## 二、结果

### (一) 共同方法偏差检验

采用 Harman 单因素检验法进行检验, 将网络偏差行为量表、中学生自我控制问卷、公我意识量表内的所有项目放到一个探索性因素分析中, 检验未旋转因子结果, 结果显示一共有 17 个因子

的特征值大于1,其中第一个因子解释的变异量为24.78%,小于40%的临界标准,表明本研究不存在严重的共同方法偏差。

### (二)网络偏差行为、自控能力及公我意识的相关分析

相关分析表明,初中学生自控能力和网络偏差行为的三个维度得分和总得分均存在显著负相关,和公我意识也呈显著负相关,公我意识与网络偏差行为的三个维度与总得分均不存在显著相关。

### (三)调节效应分析

使用spss26.0中的process插件对自控能力、公我意识和网络偏差行为三者进行调节检验,由表5结果可知,在加入自控能力与公我意识的交互项后,交互项对网络偏差行为预测显著( $\beta=0.1811, p=0.0068 < 0.05$ ),说明公我意识在自控能力与网络偏差行为之间的关系中起调节作用,由图1可知,其具体表现为高公我意识水平时自控能力对网络偏差行为的影响更大。

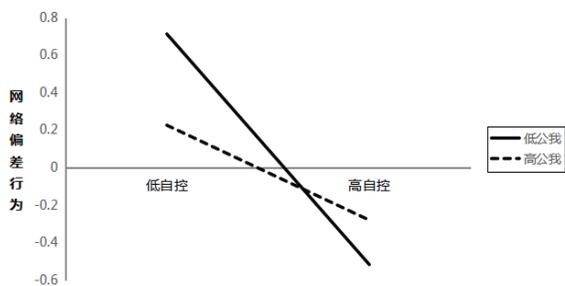


图1 公我意识在自控与网络偏差行为之间关系的调节作用

### 三、讨论

已有研究已经发现了自控能力对网络偏差行为的影响,过往研究也有结合个体特质与外界环境因素交互作用对初中生网络偏差行为的影响,但公我意识作为影响个体因素与环境因素交互的重要变量,本研究将个体对自我与环境的评估也就是公我意识引入作为调节变量,在过往研究的基础上有了新的发现,进一步考察了自我意识对网络偏差行为的作用,获得了有意义的发现。

#### (一)初中生网络偏差行为的年级差异

研究表明,初中生网络过激行为为八年级显著高于七年级。八年级相较于七年级,已经进入了青春期发展中期,自我意识正在飞速,正是追求他人认可与赞同的时期。然而由于自我意识的高涨以及三观并未完全成型,随着年龄增长,过激行为出现的频率也会随着年龄增加,这点与过往研究的结论一致。初中生网络色情行为初二年级显著高于初一年级,青春期个体第二性征快速成长,对异性难免产生异样的情绪,而网络上的色情信息如同黑洞一般拉扯着少年的精神。随着年龄增长,初中生网络色情行为的频率也在上涨,这点与以往研究结论一致。而关于网络欺骗行为的主体一般为高中生或大学生,所以初中生的在此维度得分较低,且初中年级对于网络欺骗行为没有显著影响。

#### (二)初中生自控能力与公我意识的关系

根据双自我意识理论,高公我意识的个体更加关注别人如何看待自己以及他人的评价标准,行事准则以博取外界与他人更高的评价。而公我意识低的个体则注重本身内在的特质,如人格、自控等,不会轻易被外界的信息和评价撼动从而随意地改变自己的行为。且自控能力强的个体对于外界评价的辨别和接受能力也更加完善。由此也佐证了本论文的实验结果,即公我意识与自控能力之间存在负相关。

#### (三)初中生自控能力与网络偏差行为的关系以及公我意识的调节作用

在以往的研究中,个体自控能力不足往往被作为不良行为和偏差行为发生的原因,本实验的结果也再次证明了这一点,自控

能力与初中生网络偏差行为的存在显著负相关。在网络环境下,高自控水平的个体能够相较于低自控水平个体更好地控制自己的行为,以让自己的表现符合社会标准的规范,避免一些出现网络偏差行为的情况。本研究的结果还表明,公我意识在自控能力对初中生网络偏差行为的影响中起到调节作用。结合图1,公我意识的调节作用表现为,自控能力对网络偏差行为的影响在低公我意识时变化相对高公我意识时更加明显;在高公我意识水平,网络偏差行为也会受到自控能力变化的影响,但是其影响幅度明显不如公我意识处在低水平时。Zimbardo的去抑制理论认为,由于网络情景下的去抑制性,导致个体更少地关注他人的看法以及社会的标准,会更容易表现出令人不快的举动或情绪,暴露出攻击性或侮辱性的信息。在网络情境下,社会线索减少,由于高公我意识的个体对外界信息的敏感,也导致了高公我个体更容易注意到那些令人不快的信息,为了维护个体或群体的良好形象,可能导致了网络偏差行为的出现。相对而言,公我意识水平较低的个体较少的注意来自他人或外界的评价,对网络上的信息敏感性更低。因此,公我意识水平较低可能是影响网络偏差行为频率降低的一个条件。由于自控与网络偏差行为之间存在显著的负相关,当个体自控能力增强时,网络偏差行为出现的频率也会降低。因此,在低公我意识水平下,随着自控能力的增强,两个必要条件全部出现,初中生的网络偏差行为也受到双重抑制,减少幅度十分明显。而当个体处于高公我意识水平时,减少网络偏差行为的控制因素只剩自控能力一项,所以在自控能力的增强时,网络偏差行为减少的幅度不如低公我水平是明显。

### 四、结论与建议

#### (一)结论

初中生的自控能力对其网络偏差行为影响显著,且公我意识在自控能力对网络偏差行为的影响中起调节作用。

#### (二)建议

首先,对于初中生的网络偏差行为,应当着重加强对初二年级的网络偏差行为的监管和防控,初中生正处于青春期前中期,正是完善自己的世界观、人生观、价值观的关键时期,能否避免来自网络偏差行为的负面影响,对于初中生能否积极地适应社会生活至关重要。其次由于公我意识与个体自控能力的负相关,家长和教师应当注重孩子自我意识的培养,通过言传身教的方式控制初中生的公我意识水平,力求其能够稳定在一个合适的区间,既能积极地接受来自外界与他人合适的评价,往正向的方面塑造自己的形象与人格,也不会轻易被外界的虚假或负面的信息轻易影响,出现偏差行为或自我怀疑。而且由于自控能力与公我意识的相关性,公我意识适当的降低也会使个体自控能力增强,合理利用也是一种提升自控能力的方式。

#### 参考文献:

- [1] 丁子恩,刘勤学.大学生网络交往与网络利他行为的关系:自尊与公我意识的作用[J].心理发展与教育,2020,36(02):175-183.
- [2] 王漆檀.暴力视频游戏对大学生攻击行为的影响[D].杭州:浙江理工大学,2017.
- [3] 徐淑慧.初中生父母依恋对校园欺凌行为的影响及性别和年级差异[J].预防青少年犯罪研究,2019(05):82-88.
- [4] 丁子恩,刘勤学.大学生网络交往与网络利他行为的关系:自尊与公我意识的作用[J].心理发展与教育,2020,36(02):175-183.

山东省社科规划专项:累积风险对未成年人犯罪行为的组态影响和整合干预研究