

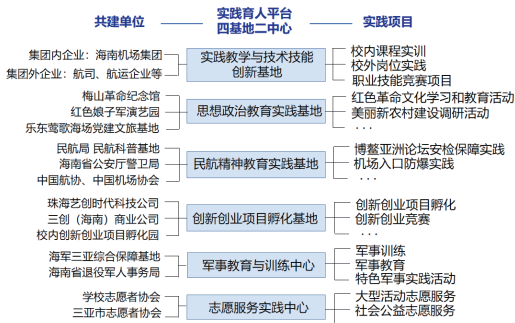
——以三亚航空旅游职业学院为例

(三亚航空旅游职业学院, 海南 三亚 572000)

关键词：三全育人；实践育人；实践平台

一、搭建实践育人平台

三亚航院结合校情、地情、行情，打造了“四基地二中心”实践育人平台，即实践教学与技术技能创新基地、思想政治教育实践基地、民航精神教育实践基地、创新创业项目孵化基地四个基地，军事教育与训练中心、志愿服务实践中心两个中心，以专业课程实践项目、思政教育主题活动、民航科普与专业实践活动、创新创业项目培育、军事训练和教育活动、志愿服务实践活动等为载体，促进实践教学、实践活动与思政教育有机融合、同向同行，形成实践育人统筹推进工作格局。



（一）实践育人体系设计思路

坚持一条主线：始终坚持实践育人这条主线，立足知行信有机统一，坚持理论教育与实践养成相结合，坚持思政教育与生产劳动和社会实践相结合。

（二）“德技劳创”实践育人

劳：通过日常生活劳动实践、环境卫生劳动实践、勤工助学劳动实践、活动保障劳动实践，培养学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、主动劳动的劳动精神，激发学生爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新、甘于奉献的劳模精神。

创：通过开展专业兴趣小组实践、创新创意项目实践、双创三级竞赛实践和创业项目孵化实践，培养学生创新意识，激发创造热情，强化创业能力。

通过校园文体竞赛、社团实践活动、文艺作品展演、文化沙龙活动等文体活动,提升学生文化、体育、美学等综合素质,以此促进“德技劳创”并举的实践育人效果。



为了能够推动实践育人工作走深走实，三亚航院采取六方面

举措,具体如下:

(一)完善两个实践育人体系,夯实实践育人基础

一是完善校内实践育人体系,通过完善规划设计、健全管理体系、加强保障体系,巩固“全员、全程、全方位”实践育人的良好体制机制和氛围,将思政课程、课程思政有机融合,结合专业性质与特色,打造特色实践项目;二是完善优化社会实践育人体系,整合社会各方教学资源,加强与部队、政府、企业、社区、乡村等校外有关单位结对子,将各实践育人环节有机整合,强化社会实践联动,序化实施。

(二)改革创新实践育人模式,突破项目重点难点

三亚航院采用项目化运作、课程化实施、分享式总结的模式推进实践育人工作落地落实。采用“模块—主题—项目—团队”四级分解模式,按需设项、据项组团,将实践育人目标层层分解,提高实践育人的操作性;将实践活动准备、活动资源、活动目标、活动过程、活动要求等进行课程化设计,提升实践活动的规范性;设计实践育人年会、联展、论坛、剧场等新颖形式,组织学生总结实践所得,通过语言、文字、图画、影像、实物、文艺作品等多种形式的分享实践收获,提高实践育人的示范性。

(三)拓展校外实践育人基地,提升实践育人实效

三亚航院实践育人基地基础上,紧跟行业企业技术装备水平提升专业实验实训装备条件,并面向全校实践育人项目团队开放;结合通用能力和创新能力培养目标,建设校内开放共享的创新实践实训室,提高实践育人精度;建设校外专业实践基地,开展“产学研训”合作,搭建实习、就业直通车;大力拓展社会实践活动基地,健全与基地的沟通交流机制,为各类实践活动提供良好环境,对实践育人基地进行全面梳理和筛选,开展优秀基地评选,结合学科建设重点扶持、打造品牌实践育人基地。

(四)加强实践育人队伍建设,保障项目有序实施

实践育人教师队伍是落实育人活动的主体,学校出台针对性政策,加大教师培训力度和激励力度,不断提高教师实践育人水平。学校选派专业教师到行业企业相关一线工作岗位进行挂职锻炼,并鼓励教师参加产业化科研项目,以此提升教师专业技能水平和对行业发展前沿的了解;统筹安排专业课教师、思政课教师带队和指导学生开展社会实践、学习考察、挂职锻炼等活动。教师参与实践育人活动与年度绩效考核挂钩。

(五)提高信息技术管理能力,及时调整实施策略

学校开发了学生素质教育数据管理平台,依托平台管理实践育人项目,动态收集实践育人工作数据,实现实践育人项目全过程监督和测评。学校根据平台数据定期总结分析,整改问题,优化实践育人活动实施方案,推进实践育人活动育人效果不断提升。

(六)发挥实践育人示范作用,加强成果转化推广

学校不断加强实践育人活动宣传工作,利用官微、官网、互联网、广播电视等媒体广泛开展宣传,着重宣传实践育人活动的成效、学生成长的案例、工作的经验收获,推广学校实践育人工作的思路、经验和方法,推动全校和全社会形成实践育人良好氛围,也为其他学校提供借鉴参考。

四、实施实践育人的意义

(一)理论与实践相结合,深化知识理解

实践育人强调学生在实践中运用理论知识,通过实际操作和实践经验,加深对专业知识的理解和掌握。这种学习方式比单纯的课堂教学更加直观、生动,有助于学生更好地理解和吸收知识。

(二)培养实践能力和创新能力

实践育人通过提供丰富的实践活动,如社会调查、学习参观、生产劳动、志愿服务、科技创新等,让学生在实践中锻炼自己的

动手能力和解决实际问题的能力。通过实践活动可以激发学生的创新思维,培养学生的创新精神和创造能力。

(三)增强社会责任感和使命感

学生通过参与社会实践活动,能够深入了解社会生活、熟悉社会关系,在服务他人、志愿服务的过程中,领悟帮助别人的快乐和价值,升华对社会主义核心价值观的认知理解,增强服务社会、服务国家发展的责任感和使命感。

(四)促进个性发展和综合素质提升

实践育人注重学生的个性发展和综合素质提升。学生可以根据自己的兴趣爱好、性格特长选择适合的活动类型,通过多样化的实践活动,发挥学生的潜能和优势,提高学生专业特长和职业素养,同时,培养学生的团队协作能力、沟通能力和组织协调能力等综合素质。

(五)符合教育客观规律,推动教育改革

实践育人是高校育人工作的重要组成部分,符合教育的客观规律,能够满足“贴近生活、贴近实际、贴近学生”的育人要求。同时,实践育人也是推动职业教育高质量发展的重要动力,实践育人的不断改革创新,可以促进教育质量的进一步提升。

(六)促进就业与创业

实践育人平台如实习实训基地、创新创业平台等,为学生提供了接触真实工作环境和创业机会的途径。通过参与实践教育活动,学生不仅可以提升专业技能和职业素养,还可以积累实际工作经验,提升在企业工作岗位的竞争力,并为未来的创业之路打下坚实的基础。

五、结语

实践育人是落实“三全育人”和“大思政课”建设的重要途径之一,实践育人对于提升学生综合素质、促进学生全面发展具有重要意义。三亚航院构建的“德技劳创”实践育人体系,可为同类院校开展实践育人提供借鉴,各高校应积极探索与研究实践育人体系,为学生提供更加丰富多样的实践教学内容 and 平台。

参考文献:

- [1] 杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):4-8.
- [2] 顾嘉樑.以双创育人丰富第二课堂为高职学生搭建实践平台——上海邦德职业技术学院“快乒”项目成长纪实[J].成才与就业,2023(S1):164-165.
- [3] 江书军.高职艺术设计高水平专业群“岗课赛证传”融通综合育人体系构建与实践——以重庆文化艺术职业学院为例[J].美术教育研究,2024(17):152-154.
- [4] 滕菲.高职院校“双区协同三全育人”育人体系实践探索——以江苏信息职业技术学院为例[J].遵义师范学院学报,2024,26(04):112-114+118.

基金资助:海南省高等学校教育教学改革研究重点项目“‘三全育人’理念下高职学生职业素养培养体系构建研究——以三亚航空旅游职业学院为例”(项目编号:Hnjg2021ZD-59);2020年海南省高校思想政治工作精品项目“思政贯通、素质为重、多元协同、实践育人”精品项目阶段性成果(项目编号:琼教思政[2020]30号)

作者简介

陈冬梅(1981-),女,汉,吉林九台人,三亚航空旅游职业学院教务处处长,教授,硕士,研究方向:职业教育教学管理。

樊伟伟(1982-),女,汉,山东德州人,三亚航空旅游职业学院校长助理,教授,硕士,研究方向:职业教育教学管理。(通讯作者)

陈梅花(1985-),女,汉,湖北宜昌人,三亚航空旅游职业学院人事处副处长,讲师,硕士,研究方向:职业教育教学管理。