

高职院校计算机应用技术专业人才培养模式研究

张湘君

(江西洪州职业学院, 江西 丰城 331100)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 计算机应用技术在各行业广泛渗透, 社会对于该专业人才的需求日益增长。高职院校作为培养应用型人才的重要基地, 需要改变传统教学模式, 紧跟时代发展步伐, 培养适应社会需求的新型人才。基于此, 文章简要概述当下高职计算机专业人才培养现状, 并提出具体的教学策略, 期望能完善人才培养模式, 为社会培养更多高素质的应用型人才。

关键词: 高职; 计算机应用技术; 人才培养

随着我国产业结构的转型升级, 对于计算机应用型人才的需求更加多元。高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 其计算机应用技术专业人才培养模式的科学性与有效性, 直接关系到能否为社会输送满足实际需求的专业人才。然而, 高职院校在该专业人才培养过程中, 面临着教学理念滞后、教学内容与实践脱节、师资力量薄弱等问题。因此, 深入研究高职院校计算机应用技术专业人才培养模式, 探索创新路径, 不仅对提升高职院校人才培养质量至关重要, 更是适应时代发展需求、推动产业升级的必然选择。

一、高职计算机应用技术专业人才培养现状

(一) 教学理念滞后

部分教师教学理念滞后, 仍然采用传统的教学模式, 难以满足学生的学习需求, 也难以适应计算机行业的发展趋势。其主要体现在教师对于先进的教学理念重视性不足, 对于新兴的数字技术掌握不足; 另外, 尽管有部分教师有所启发, 对教学内容有所更新, 但是因为缺乏与行企业的接轨, 教学内容终究滞后于社会发展。学生依旧停留在给基础的计算机应用技术上, 如简单的办公软件操作、基础编程语言学习等, 对于行业内广泛应用的新技术、新工具、新流程知之甚少。难以适应信息技术的发展与企业岗位的实际需求。计算机行业作为技术驱动型行业, 企业始终处于技术创新的前沿阵地。学校教学内容若不能及时与企业实际需求对接, 就会导致学生所学知识与社会实际需求脱节。因此, 这种教学现状亟待改变, 以培养创新型、复合型技能人才, 提升学生就业竞争力, 满足社会对计算机应用技术专业人才的需求。

(二) 教学内容缺乏实践, 课程体系与市场需求脱节

高职计算机应用技术专业实践性强, 教学应注重理论与实践紧密结合, 为学生创造更多实践机会与平台, 提升其综合能力与素质。然而, 目前我国该专业教学中, 教师多侧重理论讲解, 实践教学机会匮乏。一方面, 高职院校对实践教学投入的人力、物力和财力有限, 能提供的实践岗位不足。另一方面, 部分教学理念陈旧, 忽视教学内容的实用性与全面性。即便有些院校重视实践教学, 但实践对象单一、模式固化, 导致实践要求与社会需求脱节, 难以满足学生多样化发展需求, 更无从谈起提升学生综合实力。信息技术发展日新月异, 行业对计算机应用技术人才的需求也在不断演变。然而, 部分高职院校的课程体系却未能及时跟上这一变化节奏, 更新速度滞后。一些如人工智能、区块链等新

兴技术领域的课程设置匮乏, 导致学生所学知识与市场实际需求之间出现偏差, 毕业后步入企业岗位时, 需要较长时间适应与磨合。

(三) 师资力量薄弱

教师是教学的主体, 是促进职业教育高质量发展的主力军。现阶段, 高职计算机应用技术专业师资力量问题主要体现在以下几个方面: 其一, 优秀师源流失。与本科教育相比, 社会对于职业教育缺乏关注度, 导致一些优秀教师在选择时忽视职业院校; 师资结构不合理。部分教师只具备理论知识, 缺乏实操经验, 计算机专业教师团队中缺乏具有丰富实践经验与行业背景的教师; 师资培训有待加强。部分高职院校师资培训机制不健全, 教师的教学理念与方法未得到及时的更新, 且缺乏与企业合作的机会, 教学内容与模式落后于时代。

二、高职计算机应用技术专业人才培养模式改革策略

(一) 加大课程的建设创新力度, 提升人才培养质量

课程设置是提高教学质量的重要依托, 课程建设应当围绕学生的专业能力的培养进行改革。对于高职计算机院校而言, 在教学课程创新方面高度重视计算机专业技术的实践性与创新性。对于高职计算机院校而言, 社会对于高职教育的需求逐渐提升, 计算机课程尤为突出。因此, 在教学课程创新方面应持续更新教学设计和内容, 重视专业技术的实践性与创新性, 不仅使学生掌握基本的计算机操作与应用技能, 还要让学生掌握应用信息技术解决专业问题的能力。同时, 计算机行业发展日新月异, 还需深入分析未来计算机技术的发展趋势, 了解其对工作和社会的影响, 以提高学生的适应能力。对此, 学校应当引入最新的计算机技术, 如数据分析、网络安全等, 同时增设项目取得、实践操作等学习环节; 采取混合式教学, 结合传统教学与现代线上教学的优势, 提高学生的信息技能与自主学习能力; 引入案例研究, 提高学生的问题提解决能力。案例教学法强调学生的主动参与批判性思维的培养的主动性。高职加计算课程中案例研究涉及软件开发、网络安全等多个领域。教师可从合作企业中提取案例, 引入行业前沿问题。同时构建课程体系动态调整机制, 定期深入行业企业开展调研, 精准洞察市场对计算机应用技术人才需求的变化趋势。依据调研结果, 及时更新课程内容, 大力增设新兴技术和热门领域的课程, 如人工智能基础、区块链技术应用等。优化课程结构, 注重课程之间的逻辑衔接与有机融合, 杜绝课程内容的重复冗余。

此外, 此外学校还应当构建校企合作机制。例如, 学校与软

件开发工作合作,让学生参与到展示的项目中,学习客户沟通、项目管理等技能。高职计算机课程的建设创新设计教学内容、方法、理念等各个方面,学校应当持续深入探索紧跟行业发展步伐,又能有效培养学生的职业能力,让学生更好地适应未来职业需求。

(二) 创新教学模式,培养高素质人才

实施校企合作、工学结合人才培养模式,既是职业教育发展的方向,又是企业储备人才,提高学生综合素养的重要战略。“工学结合”将学校教学与企业实践深度融合,为学生提供真实的工作环境,让学生能够参与实际的项目,让学生掌握对口专业的相关信息。对此,在课堂教学层面,教师应当立足高职学生特点,加强专业技能培训,例如,当学生学习过相关理论知识后,教师应当针对课程计划进行技能培训,通过为企业设计门户网站、相应的应用程序等,帮助学生实现理论知识向专业技能方向的转化,深层次体现校企深入融合。在实践教学层面,学校可与政府签署合作协议,打造计算机专业产学研基地,打造“五位一体”的教育平台。同时,借助该平台,以工学交替、工学结合等方式,开展计算机专业产学研合作教育。在此过程中,充分调动学生的积极性,激发他们的思维能动性,从而有效提升学生的自主创新能力。

(三) 优化实训基地建设,深化校企合作

实训基地建设是贯彻培养更多高素质技术技能人才、大国工匠的重要举措。校内实训基地建设上,学校可加大资金投入力度,更新设备和技术,保持实训基地的先进性;合理化规划实训基地的空间布局,为学生提供真实的工作实践机会;通过引入先进的管理模式、制定详细的操作流程、运行规则等健全管理机制,保障实训基地的高效运行。此外,学校还可搭建虚拟网络实训环境,让学生在网络空间中持续学习,大幅改善实训条件,增加学生实训机会。在校外实训基地建设方面,应加大校企合作力度,拓展校外实训基地,推动计算机专业发展与市场接轨。学校可组织学生前往合作院校参加实习。校企双方要根据专业需求开放多样化的实习项目,加强学生的实践锻炼。同时,学校与目标企业签订学生培训协议,使学生能以企业员工身份投入工作。校外实训基地教学模式的创新,不仅助力学生更好地掌握计算机技术,还能推动学校与企业实现互利共赢,为培养高素质的计算机应用技术专业人才奠定坚实基础。

(四) 基于产教融合,加强师资队伍建设

由于社会的飞速发展变化,教育行业面临着新的挑战,为适应新时代的需求,产教融合模式应运而生,为高职教育的高质量发展带来了新的发展际遇。在产教融合理念的指引下,推进高职计算机应用技术专业教学改革,需要高质量的师资队伍作为支撑。为此,双方不仅要在人才培养、项目合作上合作,还需要在教师队伍队伍建设上发力,打造由学校专业教师与企业高级技术人员共同组成的指导教师队伍,共建高质量的职业教师队伍。尤其,高职院校应当加强教师工程实践能力的培养,提升教师的工程实践水平,全力打造“双师型”教师队伍。具体而言,学校应当拓展企业、行业资源,为计算机应用技术专业专任教师提供丰富的实践岗位与机会。同时,校企双方共同制定“双师型”教师培养方案,以

提高教师的科教能力及技术应用能力为目标。与此同时,企业应选派具有丰富经验的技术人员、优秀管理人才,担任学校不同层次、类型的培训教师,与学校教师共同组建校企合作的“双师”团队。高职院校应当以产教融合为切入点,寻求职业教师的蜕变之道,全力打造高质量的教师队伍,为培养高素质技能型人才持续赋能。

三、结束语

总而言之,立足新时代,高职计算机专业的改革创新是顺应时代发展的必然要求。在科技飞速发展的当下,社会对计算机人才需求不断变化,为提高计算机应用技术专业人才培养质量,满足社会发展需求,高职院校应当深入探索,通过以就业为导向,培养创新型人才、加大课程的建设创新力度、创新教学模式、优化实训基地建设、加强师资队伍建设和举措,构建更科学的人才培养模式,以满足社会多元化需求,为计算机行业发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 苏娜. “三教”改革背景下计算机应用技术专业产教融合人才培养策略分析[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(11): 215-217.
- [2] 陈高峰, 冯春卫. 计算机应用技术专业群“双主体、四递进、五融通”人才培养的创新与实践[J]. 现代职业教育, 2024(20): 41-44.
- [3] 吴会廷. 新一代人工智能 ChatGPT 背景下高职计算机应用技术专业教学改革路径探析[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023, 21(05): 77-82.
- [4] 马瑞. “双主体、三融合、多通道”计算机应用技术专业人才培养模式改革与实践[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2023, 22(01): 58-61.
- [5] 刘兴凤, 贺书品, 刘国成. 智慧城市背景下“思创、专创、科创”三元融合的高职人才培养模式构建与实践——以计算机应用技术专业为例[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2022, 21(03): 53-57+61.
- [6] 魏迎, 史国庆. “双高计划”背景下计算机应用技术专业书证融通人才培养实践研究[J]. 陕西教育(高教), 2022(04): 59-60.
- [7] 王波, 俞洁华. “互联网+”背景下高职计算机应用技术专业创新型人才培养模式研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(16): 129-131+133.
- [8] 徐博龙. 新工科背景下计算机应用技术专业的人才培养体系研究——以广东工程职业技术学院为例[J]. 工程技术研究, 2020, 5(24): 215-216+235.
- [9] 罗萍. 计算机应用技术课程设计与人才培养目标研究——评《计算机应用技术专业人才培养方案及核心课程标准》[J]. 人民长江, 2020, 51(11): 229.
- [10] 柳汭. 高职计算机应用技术专业人才培养模式改革与课程体系优化策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(12): 65-67.