

OBE 理念下高职婴幼儿托育专业人才培养策略

米娜龙慧

(常州工业职业技术学院, 江苏常州 213164)

摘要: 教师结合高职婴幼儿托育专业人才培养现状, 将 OBE 理念引入日常教学工作, 构建以学生为中心的人才培养策略, 有助于提升学生专业能力, 能够帮助学生更好地适应婴幼儿托育工作岗位, 是新时代高职教育改革的重要方面。故而, 文章针对当前高职婴幼儿托育专业人才培养中存在的专业课程体系建设不完善、专业师资能力不足、学生专业认同感低等问题, 从 OBE 理念出发提出相应改进策略, 旨在为教师提升婴幼儿托育专业人才培养质量提供借鉴。

关键词: OBE 理念; 高职; 婴幼儿托育专业; 人才培养策略

OBE 教育理念又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 要求教师通过逆向思维的方式构建高职婴幼儿托育专业人才培养策略。教师在 OBE 理念下优化高职婴幼儿托育专业人才培养策略, 进一步肯定培养策略在扩大教育成果、发展学生能力、达成教育目标、满足教育发展需求方面的重要性, 是提升该专业人才培养质量的重要途径。教师可以在 OBE 理念指导下构建以学生为中心的高职婴幼儿托育专业人才培养策略, 将各种现代化教学技术运用到各个教学环节, 为学生提升专业能力提供相应场域。

一、高职婴幼儿托育专业人才培养现状

(一) 专业课程体系建设不完善

作为新增专业, 托育专业发展时间尚短, 各项工作的开展正处于探索阶段, 缺少科学、统一的课程标准和专业标准, 导致专业课程体系建设不够完善, 难以满足实际人才培养需求。具体而言, 高职婴幼儿托育专业课程体系建设的缺失主要体现在以下几个方面。其一, 缺少统一、规范的课程标准与体系。当前, 托育专业在课程设置方面与学前教育专业存在趋同现象, 未能体现出自身独特性、学科性。其二, 实践课程设置存在不足, 对学生专业实践能力发展相对忽视的问题。比如, 相关实训设施仅能基本满足实践教学需求, 但是难以支撑实践课程体系化发展; 膳食喂养、回应性照料等课程偏向理论知识讲授, 实践性教学内容以结合相关视频进行知识讲解为主。其三, 课程设置与实施未能做到“岗课赛证”融通, 岗位职业能力培养、职业技能证书、职业技能比赛、专业课程的相关内容之间相互割裂。比如, 育婴员、保育师职业技能认定的标准、考培内容与托育专业课程衔接不够紧密, 影响学生证书考取与就业。

(二) 专业师资能力不足

在托育专业发展中, 师资力量是内核动力, 很大程度上决定着专业建设水平与人才培养质量高低。事实上, 托育专业作为新增专业, 不仅在课程标准和专业标准方面存在缺失, 而且师资队伍建设和课程教师正处在成长阶段, 需要进一步加深对课程内容的了解, 并实现专业能力个性化发展。比如, 部分托育专业教师所学的学前教育专业, 专业背景不完全契合托育专业, 其在讲授医学相关知识时面临一定困难, 尤其面对婴幼儿膳食营养、婴幼儿照护、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿生理学基础等偏向医学的内容时往往会由于专业知识储备不足而感到力不从心。此外, 缺少“双师型”教师, 也是制约高职婴幼儿托育专业人才培养质量提升的重要因素。大部分托育专业课程教师缺少在托育机构工作的实践经历, 且未获得“1+X”婴幼儿照护、保育师、育婴员等职业技能证书, 对托育专业知识研究不够深入, 在实践教学方面面临较多困难。

(三) 学生专业认同感低

当前, 托育服务行业尚无较为明确的从业人员准入标准, 行业专业性不够突出, 大众对该服务领域的认知还存在一定缺失。这种情况下, 部分学生虽然了解到托育服务需求, 选择了学校托育服务专业, 但对专业的认同感相对较低。通常而言, 这些学生表现为专业课程学习兴趣不高, 职业面向意愿不明确、不积极, 对就业前景的态度较为消极。学生是参与托育专业建设的重要主体, 其专业认同感低将会显著制约教学目标达成。

二、OBE 理念下高职婴幼儿托育专业人才培养策略

(一) 完善课程体系建设

1. 构建特色鲜明、结构合理的专业课程群

OBE 理念下, 教师应结合婴幼儿托育行业发展趋势优化课程体系, 构建出特色鲜明、结构合理的专业课程群, 以提升高质量婴幼儿托育人才的供给能力。尤其针对托育专业在课程设置方面与学前教育专业存在趋同现象, 未能体现出自身独特性、学科性的问题, 教师要积极推进“医育融合”, 针对婴幼儿托育岗位工作内容在课程体系中融入婴幼儿早期发展、0~3 岁婴幼儿基础医护等方面知识, 以提升学生专业能力, 帮助他们更好地适应婴幼儿托育工作岗位。教师在高职婴幼儿托育专业课程体系中融入职业素养培养、婴幼儿早期发展、婴幼儿医护等课程, 进行婴幼儿医学、营养学、心理学、教育学、管理学等多个学科融合, 推进技能群与知识群、课程群与能力群体系化发展, 进一步厘清专业拓展课、专业核心课、专业基础课之间的关联性和逻辑性, 而后结合课程性质赋予不同课程一定学分, 能够有效提升课程设置的严谨性、科学性。其中, 婴幼儿医护课程主要涉及婴幼儿营养学、婴幼儿照护、婴幼儿疾病预防等方面内容, 旨在帮助学生掌握基础性医护技能, 提升照料婴幼儿生活的能力; 婴幼儿早期发展课程主要涉及婴幼儿活动设计、婴幼儿游戏活动指导等方面知识, 旨在培养学生组织幼儿进行游戏活动的的能力; 职业道德素养方面课程主要包括托育机构管理办法与规程、托育行业政策、托育教师专业标准等方面课程, 旨在培养学生形成高尚职业道德, 提升其就业优势。教师可以通过以上措施构建特色鲜明、结构合理专业课程群, 提升高职婴幼儿托育专业课程体系建设的完善性, 并凸显高职婴幼儿托育专业特色, 帮助学生形成多元职业竞争力。

2. 加强实训基地建设

为加强婴幼儿托育服务人才培养, 推进托育服务体系的高质量发展, 高职院校需要以 OBE 理念为指导加强实训基地建设, 为婴幼儿托育专业实践教学创造更好条件, 从而进一步培养学生专业知识与技能应用能力。一方面, 高职院校要积极完善校内实训条件, 建设全覆盖、衔接实际工作岗位的实践课程。比如, 结合当前托育服务发展情况增加实训设施, 以便模拟托育保教工作场

景,培养学生推进家托共育、组织婴幼儿早期发展活动、照料婴幼儿生活的能力,为技术技能型人才培养目标的达成提供相应支撑;推进赛教结合,利用校内职业技能比赛活动,为学生提供专业技能展示平台,构建以赛促教、以赛促学的良好格局,促使学生将婴幼儿托育专业知识学习与专业能力培养进行结合。另一方面,高职院校要重视校企合作,通过与婴幼儿托育机构积极联动,持续推进校外实践基地,拓展学生实践平台。比如,高职院校可以和优秀早教机构、托育园展开合作,深化产教融合,为学生进行岗位实习、见习提供平台,让学生在“做中学”,以强化其岗位胜任力;可以引入“订单式”培养模式,结合婴幼儿托育岗位需求定向培养婴幼儿托育服务人才,加强技术技能型人才培养与婴幼儿托育岗位需求之间的衔接。

3. 实现“岗课赛证”融通

“岗课赛证”融通是一种以岗位实践、课程学习、竞赛活动、证书考核4者融合为核心的,以满足当前社会发展人才培养需求为导向的先进教育模式。它重视课程、证书、大赛项目、企业岗位之间的相互衔接,要求教师结合一定的人才培养目标对四者进行整合,是将OBE理念融入高职婴幼儿托育专业人才培养策略的重要途径。在高职婴幼儿托育专业人才培养中,“岗课赛证”融通中的“岗”主要指婴幼儿托育工作岗位,“课”主要指婴幼儿托育专业课程,“赛”主要指各种与婴幼儿托育相关的竞赛活动,“证”主要指包括“1+X”婴幼儿照护、保育师、育婴员等职业技能证书在内的各种职业资格证书。教师可以结合OBE理念推进“岗课赛证”融通,打通“课与赛”“课与证”“岗与课”之间的连接通道,帮助学生形成相应的岗位胜任力。具体到婴幼儿托育专业课程建设实践中,教师应做到以下3点:其一,根据婴幼儿托育岗位实际要求与托育领域专家结成教研小组,共同建设专业课程体系,明确人才培养标准;其二,结合教育信息化发展趋势,与托育专家共同开发新型教材,以新型教材为载体对职业技能认定、职业资格认证、岗位工作内容进行整合,提升学生职业能力培养需求与教材建设之间的适应性,奠定高质量技术技能型人才培养基础;其三,基于对专业特点、岗位需求的深入、全面了解,构建完善的专项职业技能培训体系,实现职业技能证书考核与课程教学之间的相互融通。

(二) 强化托育师资内核动力

师资队伍是决定高职托育专业人才培养质量的关键要素,其建设水平很大程度上影响着学生专业能力发展过程与成果。OBE理念下的高职婴幼儿托育专业人才培养,要不断强化托育师资内核动力,通过多措并举促进教师专业发展,建设高水平师资队伍,为婴幼儿托育专业建设目标的达成奠定基础。首先,政府层面要发挥指导作用,积极推进托育师资队伍的培养体系与资格认证制度构建,比如明确托育师资培育标准、目标,以及相关考核标准和内容,使婴幼儿托育师资资质认证有据可依,为该专业的师资队伍建设和发展提供依据和保障。学校层面要重视“双师型”教师队伍建设,通过师资队伍建设工作内容及其形式的多元化,打破传统师资队伍建设方式的束缚,促进教师对新理念、新方法、新技能的学习,并加强教师招聘,整体提升婴幼儿托育专业师资建设水平。比如,高职院校可以积极吸纳具备高职称、高学历的高层次人才,提高婴幼儿托育专业师资队伍的整体专业理论水平;定期、不定期邀请婴幼儿托育领域专家举办专业知识讲座,帮助教师了解婴幼儿托育领域发展新动态、新趋势;面向托育机构一线工作人员开展招聘活动,以充实婴幼儿托育专业的师资队伍,使其结构得到进一步优化;加强与本地优秀婴幼儿托育机构的合

作,使教师在参加挂职锻炼和企业实践的过程中获得身临其境的体验,继而直观地了解到行业的发展动态和实际需求,深刻理解教学内容与行业发展实践之间的紧密联系。同时,作为教师也要以“双师型”教师标准严格要求自我,关注婴幼儿托育行业与自身专业发展,在各种“真实”场景中进行操作和实践,通过多种渠道提升自身素养和能力,进而为学生提供更为优质的教学服务。

(三) 着力培养学生专业认同感

专业认同感反映了学生对专业价值的认知,他们对所学专业的认可、接纳程度越高,专业认同感越强,往往学习专业课程、从事相关工作的意愿也会越强,在行动上也表现得越发主动。教师在结合OBE理念进行高职婴幼儿托育专业人才培养的过程中,要着力培养学生专业认同感,从而增强学生学习专业课程的内驱力,提升学生参与教学活动的积极性,使其为从事婴幼儿托育工作做好更充分准备。这要求教师首先要不断提升学生专业认知,深化专业普及教育,加强学生对就业前景、市场需求、国家政策的了解,帮助他们对行业发展价值、专业发展价值建立具体认知,形成较强的职业意识。其次,教师要从理论与实践、个人发展、行业发展以及社会发展等不同角度入手剖析学习专业课程的意义,并通过项目式教学、任务驱动教学、情境教学等先进教学方式提升学生学习体验感,使其对婴幼儿托育岗位工作内容、意义建立全面认知。最后,教师要重视专业宣传,积极组织各种具备专业特色的校园活动,展示婴幼儿托育专业学生的专业能力和风采,以加强学生对本专业的了解,提升他们对本专业的认同感,比如专业沙龙、学习成果展示、专业展演等都是较为常见的活动形式。

三、结语

综上所述,教师要针对当前高职婴幼儿托育专业人才培养中存在的专业课程体系不完善、专业师资能力不足、学生专业认同感低等问题,在人才培养策略构建中引入OBE理念,为学生学习专业知识,提升专业能力创造良好条件。具体到教学实践上,教师可以在OBE理念指导下完善课程体系建设,强化托育师资内核动力、着力培养学生专业认同感,以提升高职婴幼儿托育专业人才培养质量。

参考文献:

- [1] 王晓媛. “医育融合”视域下婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(23): 31-34.
- [2] 石茹月, 尹志欣. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状分析[J]. 现代农村科技, 2024(11): 116.
- [3] 段元花. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养路径研究[J]. 教师, 2024(29): 117-119.
- [4] 汪巧玲. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养质量的增值性评价研究[J]. 教育科学论坛, 2024(30): 49-55.
- [5] 周艳丽, 胡利繁, 王潇. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养探析——基于新生育政策背景下的研究[J]. 教育教学论坛, 2024(39): 185-188.
- [6] 曹鹏艳. 基于“三接轨”模式的高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式构建策略分析[J]. 教师, 2024(23): 111-113.
- [7] 李金美. 高质量发展背景下高职院校婴幼儿托育专业人才培养的策略探析[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(15): 102-105.

课题号: 选题是基于“OBE教育理念”的高职婴幼儿托育专业人才培养路径研究 2022年常州大学高等职业教育研究院课题 CDGZ2022044