

基于需求为导向的高职院校“校企合作” 土建类国际化人才培养模式探索

向 波 董思萌

(四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618000)

摘要: 随着全球化进程不断深入和建筑行业快速发展, 高职院校土建类专业国际化人才培养已成为教育领域的重要议题。另外, 在当前时代背景下, 土建类行业对国际化人才的需求日益增长, 不仅要求人才具备扎实的专业知识, 还要求其具备良好的国际视野、跨文化沟通能力和创新能力。因此, 高职院校必须紧跟时代步伐, 立足学生真实的就业需求, 主动与国内外企业展开积极合作, 针对性调整与优化人才培养模式, 进而培养大量优秀的国际化土建类人才, 以满足行业持续的需求。对此, 本文基于需求为导向对高职院校“校企合作”土建类国际化人才培养模式展开探索, 以供参考。

关键词: 就业需求; 高职院校; 校企合作; 土建; 国际化人才培养

一、基于需求为导向的高职院校“校企合作”土建类国际化人才培养模式构建意义

(一) 有利于满足全球化发展需求

当前, 随着国际之间的交流合作不断加强高职院校在土建类国际化人才培养上取得不错效果。首先, 校企合作可以提高国际化人才培养质量和效果, 确保所培养出来的人才能够满足全球化发展需求。土建类国际化人才培养有利于促进国际间的经贸合作和交流, 通过校企合作, 企业可以与高职院校在科研、技术以及教育等方面实现深度合作, 加强各国、区域间的经济交往与合作, 让国际化人才能够更好地作为沟通的桥梁和纽带, 促进世界经济的繁荣和发展。其次, 校企合作有利于推动教育的国际化, 通过与企业的合作, 高职院校能够引入更多的世界一流的教学资源、教学模式, 全面提升人才培养质量, 并确保就业需求得以满足。在此基础上, 高职院校通过学习国外先进的管理经验, 结合市场化运营方式, 在国际化人才培养中更好地发挥自身的优势, 为培养高素质国际人才奠定坚实基础。

(二) 有利于促进产学研相互结合

首先, 通过校企合作能够实现产学研联合, 助力科技成果、教育成果的产业化, 实现产学研一体化, 并增强各类成果的市场价值。在校企合作模式下, 企业可以得到更多的技术层面以及思想层面等支撑, 同时, 高校也可以在合作中加强国际化人才培养。其次, 高职院校将更加准确地把握市场需求、产业发展动向以及学生的就业需求, 进而对人才培养计划与教学内容进行相应的调整, 这样才能培养出更加适应市场就业需要的国际化人才, 这也能进一步提升土建类专业学生的就业竞争力。同时, 企业通过与高职院校搭建深度合作关系, 能够及时发现、培养适合自身需要的人才, 从而为将来的发展做好储备。最后, 校企合作能够加强校企关系, 加强产学研合作, 达到校企双方资源共享、优势互补的目的, 这样, 才能更好地促进产、学的更深层次的结合, 促进我国土建类行业的升级转型, 促进我国的经济和社会发展。

(三) 有利于提高学生就业创业质量

在土建类国际化人才培养中, 通过校企合作可以为学生提供一条新的就业和创业之路。高职院校与企业的合作, 能够为学生提供各种各样的实践、实习和实习的平台, 让他们能够更好地理解土建类企业实际情况, 对市场需要和产业的发展趋势有更好地理解, 这样才能更好地适应社会的发展。另外, 通过这种方式, 企业对学生培养、选择, 扩大学生的就业空间, 也能向学生推荐适合他们的工作岗位, 从而有效地提升毕业生的就业素质。从这一点上可以看出, 这种校企合作模式, 既可以减少用人单位

的招聘成本, 又可以让学生展现自己才能, 也学到在学校里学不到的知识、技能以及经验, 让他们在毕业后可以很好地适应这个社会, 实现自己的价值。学生通过校企合作平台, 还可以获得更多的成长机会, 认识到更多优秀的企业家和创业者, 能够积累更多的创业经验、人脉关系与合作伙伴, 从而大大提高了学生就业创业的成功率。

二、高职院校土建类国际化人才培养现状

(一) 土木工程专业素养与综合素质的契合度有待提高

当前, 高职院校土建类专业学生所应具备的职业素质, 主要是指在掌握与理解工程建设所需理论知识和实际操作技巧的基础上, 逐步形成专业认知、专业态度、专业情感和专业思维, 其具体也体现在对土建类专业及其相关行业中所应必备积极、稳定的素质。然而, 在实际中, 土建类专业国际化人才培养侧重于传授理工科专业知识与技能, 而且学生也将主要精力都放在了专业知识与技能的学习上, 常常忽视对企业管理、历史法律、文字表达等方面的不足。这也从侧面说明, 高职土建类专业难以培养出交叉型国际化人才, 并且他们的人文素质相对欠缺, 影响其人际交往能力、语言表达能力、团队合作能力以及组织协调等能力的发展, 不利于提升土建类国际化人才培养质量。

(二) 所学专业理论与实践的契合度有待提高

目前, 在土建类国际化人才培养中, 虽然高职院校积极开展社会实践活动, 但契合度有待提高。首先, 高职院校所开展的社会实践类教学与企业所制定的实践需求之间存在着一定的距离, 这主要是因为社会实践教育属性和社会、企业的实用性和营利性属性的不同, 而且考核标准也具有明显的差异。其次, 专业课教师、就业指导教师以及企业师傅方面。受到工作环境、工作性质和教学研究任务等限制, 对开放性市场、社会需要的实践能力和素质的敏感性把握程度相对较低, 这也是造成契合度不高的重要原因之一。

三、基于需求为导向的高职院校“校企合作”土建类国际化人才培养模式构建策略

(一) 基于就业需求, 重新设置课程体系

在当前教育形势下, 针对土建类专业学生就业需求的变化, 以及在国际化背景下对人才综合素质所提出的要求越来越高, 高职院校应当主动对课程设置作出相应调整, 构建与国际接轨的土建类课程体系。对此, 高职院校应该学习国际先进的土木工程教育理念, 结合国内外实际情况, 赋予课程体系实用性与时代前瞻性。同时, 高职院校加强与企业的沟通与合作, 由此充分了解、掌握国内土建类行业所提出的用人需求, 将这些需求融入到课程设置中, 促使学生能够学到真正有用的知识和技能, 为其成长为高素质

养土建类国际化人才打下坚实的基础。例如,在《土木工程材料》课程教学中,教师可以加入新型建筑材料、环保材料等相关内容,促使学生深刻意识到绿色建筑材料在土建类行业的重要性,并学习其应用方法。同时,教师也可以开设与国际接轨的课程内容,如,如《国际土木工程合同管理》《国际工程管理概论》等,以增强学生对国际土建类行业的认知和适应能力。除此之外,高职院校还应向学生提供多元化学习渠道,如在线课程、工作坊、实习机会等,以满足不同学生的学习需求,并有效提升他们的就业能力。这样,高职院校通过围绕学生就业需求,重新设置国际化土建类课程通过这些措施,可以有效提升学生在国内外土建类行业中的竞争力。

(二) 积极引入校企项目,加大国际合作力度

现今,高职院校为了实现土建类国际化人才培养的目标,应充分利用校企合作这一模式,依托具体的项目合作,加大与国际企业的合作力度。这样,高职院校通过与国际知名企业构建深度合作关系,不仅能在土建类国际化人才培养中引进的专业技能与实践经验,持续提升学生的专业素养和实践能力,而且也有助于拓宽学生的国际视野,促使他们的跨文化交际能力得到进一步强化。在具体落实与实践中,高职院校可以与国际企业共同开展技术研发、项目管理和人才培养等方面的合作,学生则通过参与国际项目,能够近距离接触前沿技术与理念,并在项目实践中内化所掌握理论知识,持续提升自身专业技能。另外,高职院校邀请国际企业的专家来校举办讲座或担任客座教授,由此将为学生提供更多的学习机会和交流平台。同时,为确保校企合作在国际化人才培养中有序开展,高职院校应当建立健全合作机制和评估体系。如,通过定期评估合作项目的进展和成效,高职院校能够及时调整合作策略,确保合作目标的实现,并且向学生提供针对性教学指导与帮助,进而全面提升土建类国际化人才培养效果。

(三) 深化产教融合效果,提升学生就业能力

首先,完善顶层设计。高职院校为了与企业实现深度合作,需要建立健全顶层设计,构建政府—产业—企业—学院—学校四级协作育人模式,指导校企合作有效落实。为此,高职院校应当构建常态化交流机制,保证校企双方合作不断深入,并联合制定“订单式”人才培养计划,保障人才培养与企业需要更加紧密地联系起来。高职院校也能与企业联合建设产业学院,并以产业链为中心,持续完善土建类国际化人才培养模式。在这个过程中,也要不断完善共管、成果共享和责任共担的制度,由此确保学生实现高质量就业,还能为产业升级和地区经济发展提供强大的人才支持。其次,增设双创教育。在就业市场日益多样化的今天,自主创业逐渐成为学生就业的一种形式,所以,高职院校应该意识到创新创业的重要性,并紧紧围绕市场需求作出相应调整。如,高职院校可以与企业联合构建“课程+实践+比赛+孵化”四位一体的国际化人才培养模式,由此增强学生的创业就业能力。与此同时,高职院校还应在校内内部搭建创业孵化平台,为学生们提供项目孵化和资助,这样,可以提高他们的自学和解决问题的能力,并将他们的内在创业潜力激发出来。

(四) 校企协作共享,完善资源分配机制

在校企合作育人中,高职院校与企业应携手共建开放、共享、共赢的就业资源平台。在该平台帮助下,企业可以发布人才需求信息,而高职院校则能根据学生的专业方向和职业规划,精准匹配适合的岗位,从而提高就业资源的配置效率。对此,为了实现这一目标,高职院校需加强与企业的人力资源部门、招聘团队的紧密合作,建立定期的沟通机制,共同分析就业市场趋势,预测人才需求变化。同时,高职院校可以邀请企业参与就业指导课程,

让企业从用人单位角度为学生提供职业规划建议,帮助他们更好地了解职场环境,提升就业竞争力。

另外,高职院校还可以与企业合作开展就业见习和实习项目,为学生提供更多实践机会,让他们在实际工作中积累经验,提高专业素养和实际操作能力。这些实践经验不仅可以为学生的就业打下坚实基础,还可以为企业选拔优秀人才提供有力支持。同时,在就业资源分配过程中,高职院校还应注重公平性和透明度,确保每位学生都能平等地获得就业信息和机会。高职院校还应建立完善的就业跟踪反馈机制,及时收集学生的就业情况和企业的反馈意见,以便不断优化就业服务,提高就业质量,进而为土建类国际化人才培养提供有力保障。

(五) 注重优化师资结构,提升教师国际化素养

高职院校为了培养出土建类行业切实所需的国际化人才,需要构建一支与之相适应的国际化教师队伍。首先,高职院校需要制定完善的教师选聘机制,积极吸引海外杰出的教育人才到校任职,从而提高外籍教师、海外留学经历教师在教师队伍中的比例,由此可以有效地推动教师队伍结构的国际化进程。其次,高职院校应加强对本土教师的国际化培养,为他们提供出国交流和学习的机会,并积极鼓励他们参与国际学术交流,如,参加国际研讨会、邀请国外知名高校的教师来校授课等,这可以有效地培育教师的跨文化合作与交流能力。另外,高职院校还应致力于提升教师在双语教学和协作授课方面的教学技能,以推进双语课程和全英文课程的建设。此外,高职院校也应该意识提升教师的现代化教育能力也是至关重要的,主要使教师能够熟练运用“云课堂”平台的直播功能,以及与外国教师共同授课,实现教学资源 and 经验的共享。这样,不仅能够有效优化国际化人才培养师资队伍结构,也能使教师的国际化素养得到全面提升。

四、总结

总而言之,经济全球化发展背景下,高职院校需要紧跟时代发展步伐,主动对接国际化标准对接的速度,提升人才培养质量,并有效满足他们的就业需求。对此,高职院校可以通过实施基于就业需求,重新设置课程体系;积极引入校企项目,加大国际合作力度;深化产教融合效果,提升学生就业能力;校企协作共享,完善资源分配机制;注重优化师资结构,提升教师国际化素养等策略,以此更好地应对新时代的挑战,实现自身的转型与发展,建构出符合国际化标准的土建类人才培养模式,切实增强学生的国际竞争力。

参考文献:

- [1] 孙宁宁. 校企合作深度合作背景下高职教育国际化商科人才培养研究——以青岛上合示范区跨境电商行业为例 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2024, 37 (01): 31-34.
- [2] 陈媛媛, 董召锋. 以就业为核心的国际化应用型人才培养模式探索 [J]. 中国就业, 2024 (01): 101-103.
- [3] 郭磊磊, 李粉红, 周小婷. 国际化视野下校企协同培养新商科创新型人才的实践路径及深化 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (17): 6-9+13.
- [4] 石玉莲, 朱大明. “一带一路”倡议下技术人才国际化就业能力提升路径探析——以昆明理工大学矿业工程为例 [J]. 中国市场, 2022 (01): 120-121.
- [5] 徐硕. 基于高端就业的产教融合背景下高职酒店管理专业国际化人才培养研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (22): 57-59.

【基金项目】: 院级教改课题《基于生态系统理论的“中文+建筑”海外职业技能型人才培养模式研究》(项目编号 2023JY05)