

数字经济背景下高职会计教育课程内容重构策略研究

——以广东财贸职业学院《智能会计基础》课程为案例分析

张从容 陈禹光 梁 燕 田金美

(广东财贸职业学院, 广东 清远 511500)

摘要: 本文旨在探讨数字经济背景下, 高职会计专业课程内容重构的必要性与实践路径, 以广东财贸职业学院《智能会计基础》课程为例, 分析现有课程体系的不足, 并提出改革建议。

关键词: 数字经济; 高职会计教育; 课程内容重构; 智能会计基础

一、引言

(一) 研究背景与意义

在数字经济的推动下, 会计行业正经历着前所未有的变革。云计算、大数据、人工智能等新兴技术的应用, 不仅极大提高了会计工作效率, 也对会计人才的能力结构提出了新的要求。高职院校会计专业的教育改革显得尤为迫切, 课程内容的重构旨在适应数字化时代的需求, 培养具备创新思维和先进技术应用能力的高素质会计人才。

(二) 研究目的与问题

本研究旨在探讨数字经济模式下, 如何重构高职院校会计专业课程内容, 以广东财贸职业学院《智能会计基础》课程教学实践为例, 分析现有课程体系的不足, 并提出切实可行的改革建议。研究问题包括: 如何整合智能会计与传统会计教学? 如何培养学生的数据分析和信息技术应用能力? 以及如何实现课程内容与企业实际需求的有效对接?

(三) 研究范围与方法

本研究聚焦于广东财贸职业学院会计专业的课程体系, 通过文献综述、教学观察、访谈调查和案例分析等方法, 对现有课程内容进行深入分析, 并结合数字经济的特点, 提出课程改革的具體路径。研究范围涵盖课程体系设计、教学方法创新、实践教学强化以及师资队伍建设和其他方面。

二、国内外研究现状

(一) 在国内相关的研究主要集中在以下几个方面:

1. 数字化转型的挑战与机遇: 随着“互联网+”和大数据战略的推进, 国内会计教育正朝着智能化、信息化的方向发展。研究者指出, 会计教育需要紧跟时代步伐, 将数字经济的理念和技术融入课程教学中, 培养学生的数字素养和创新能力。

2. 智能会计与财务共享的理论支撑: 智能会计作为一种新兴的会计模式, 依托于人工智能、机器学习等技术, 对传统会计流程进行优化和再造。财务共享服务则通过集中处理财务事务, 提高效率, 降低成本。这些理论为会计专业课程内容重构提供了新的思路和方向。

3. 课程体系与能力培养的对接: 在国内研究中, 课程体系的构建被强调需与学生的能力培养紧密结合。特别是在数字经济背景下, 会计专业课程应更加注重学生的实际操作能力、创新能力和终身学习能力的培养。

(二) 在国外相关的研究也呈现出类似的趋势:

1. 信息技术能力的培养: 国外会计教育改革着重于培养学生的信息技术能力, 以适应数字化时代的需求。这包括数据分析、编程等跨学科知识的融合, 以提升学生的综合素质和就业竞争力。

2. 跨学科综合能力的培养: 除了信息技术能力外, 国外研究还强调培养学生的跨学科综合能力。这包括将会计与其他学科如经济

学、管理学等进行交叉融合, 以拓宽学生的知识视野和思维方式。

3. 实践教学的强化: 国外会计教育注重实践教学环节, 通过与企业合作、案例分析等方式, 增强学生的实际操作能力和解决问题的能力。这种教学模式有助于培养学生的实践能力和创新精神。

三、广东财贸职业学院会计专业课程及内容现状分析

(一) 会计专业课程设置

广东财贸职业学院会计专业课程设置以传统的会计理论为基础, 涵盖了会计基础、业务与财务会计、成本会计、管理会计、审计等核心课程。这些课程构建了学生扎实的会计专业知识体系。然而, 随着数字经济的发展, 现有课程体系在智能会计、大数据分析等方面尚显不足, 需要进一步融入新兴技术内容, 以适应行业变革。

(二) 教学方法与手段

目前, 教学方法主要依赖于课堂讲授和案例分析, 辅以一定的实训操作。尽管学校已开始尝试运用信息技术, 如财务软件模拟等, 但整体上教学手段仍较为传统, 缺乏对大数据、云计算等现代信息技术的深入应用。此外, 教学过程中对于学生的创新能力和批判性思维的培养也需进一步加强。

(三) 学生能力培养与市场需求

广东财贸职业学院会计专业在学生能力培养方面, 注重基础会计技能的训练和职业道德的教育。然而, 面对市场需求的变化, 特别是对智能会计和大数据分析能力的需求增加, 现有培养模式尚需调整。需要加强学生的信息技术应用能力、数据分析能力和解决实际问题的能力, 以提高学生的市场竞争力。

四、数字经济与会计教育融合的可行性分析

(一) 数字经济时代背景下的会计教育变革需求

随着数字经济的蓬勃发展, 会计行业正经历着前所未有的变革。互联网、大数据、云计算等技术的广泛应用, 使得传统会计职能逐渐自动化, 会计信息处理方式也发生着深刻变化。这一背景下, 会计教育面临着前所未有的挑战与机遇。为了适应数字经济时代的需求, 会计教育必须紧跟时代步伐, 进行内容和方法的革新, 以培养具备数字素养和创新能力的会计人才。

(二) 会计教育与数字经济融合的必要性

将数字经济理念和技术融入会计教育中, 不仅是对传统教学模式的革新, 更是提升会计教育质量的关键。通过引入智能会计等先进理念, 会计教育可以更加贴近企业实际需求, 强化实践教学环节, 提高学生的就业竞争力。同时, 数字经济与会计教育的融合, 也有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力, 为他们未来在会计领域的职业发展奠定坚实基础。

(三) 数字经济与会计教育融合的可行性实践

在实践中, 数字经济与会计教育的融合已经展现出广阔的前景。通过更新教学内容, 引入智能会计等新兴领域的知识; 创新

教学方法,利用现代信息技术手段提高教学效果;以及强化实践教学,与企业合作开展项目式学习等方式,可以有效推动数字经济与会计教育的深度融合。这些实践不仅提升了学生的综合素质和能力水平,也为会计教育的未来发展指明了方向。

五、《智能会计基础》课程教学实践

(一) 课程设置与教学目标

在数字经济的大背景下,广东财贸职业学院的《智能会计基础》课程作为会计专业教学改革先锋,致力于培养学生对智能会计的深刻理解和实践应用能力。本课程的教学目标不仅包括让学生掌握智能会计的基础知识和核心技能,还强调提升学生的数据分析能力、信息技术应用能力以及创新解决问题的能力。课程设置紧密结合理论与实践,通过引入真实案例和模拟实训,使学生能够在实际操作中深化对智能会计工具和方法的理解,为未来职场中的技术应用和问题解决打下坚实基础。

(二) 教学内容与方法的创新

在教学内容上,《智能会计基础》课程紧跟行业发展,涵盖了会计信息系统、财务共享服务等智能会计的关键领域。同时,课程内容还融入了RPA(机器人流程自动化)、数据可视化等前沿技术应用,以确保学生能够掌握最新的会计技术和工具。在教学方法上,本课程采用了项目驱动、案例教学、翻转课堂等多种教学手段,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过项目驱动教学,学生能够在解决实际问题的过程中学习知识和技能;案例教学则通过分析真实案例,提高学生的分析和决策能力;翻转课堂则鼓励学生在课前自主学习,课堂上进行深入讨论和实践操作,从而提升课堂互动和学习效果。这些创新的教学方法不仅提高了学生的参与度,也为学生提供了一个更加灵活和互动的学习环境。

(三) 教学效果与学生反馈

通过问卷调查和访谈的方式,收集了学生对《智能会计基础》课程的反馈。学生普遍认为课程内容新颖、实用,教学方式活泼、互动性强,有效提升了他们的学习兴趣和实践能力。同时,学生也提出了对课程深度和广度的进一步需求,希望加强与企业实际应用的结合,以及更多实操机会。

六、课程内容重构的实践成效

(一) 构建系统化、前瞻性的课程知识体系

课程体系的优化设计是课程内容重构的基石。在市场需求导向下,结合智能会计和财务共享的特点,我们对原有课程进行了全面梳理与调整。通过增设会计数据分析、云计算在会计中的应用、区块链技术基础等新兴课程,不仅强化了学生的技术应用能力,还构建了一个系统化、前瞻性的知识体系。这样的课程体系设计,旨在使学生具备扎实的会计理论基础,同时掌握前沿的数字技术,为未来职场挑战做好充分准备。

(二) 激发学习兴趣,提升教学效果

教学方法与手段的创新是提高教学质量的关键。我们采用了案例教学、模拟实训、项目驱动等多种教学方法,充分利用在线学习平台、虚拟仿真软件、数据分析、智能AI等大数据信息技术手段,极大地提升了学生的参与度和学习兴趣。通过这些创新的教学方法,学生能够更加直观地理解会计知识,提高解决实际问题的能力,从而在轻松愉快的氛围中掌握会计技能。

(三) 强化应用能力,促进学以致用

实践教学是会计专业课程内容重构中不可或缺的一环。我们积极与企业建立深度合作,共同建立校内外实训基地,为学生提供参与真实会计项目的机会。通过实践锻炼,学生不仅能够将所学知识应用于实际工作中,还能在实践中发现问题、解决问题,从而不断提升自己的应用能力。这种实践教学与企业需求紧密结

合的模式,不仅为学生提供了宝贵的实践经验,还促进了学以致用,提高了学生的就业竞争力。

(四) 强化师资队伍,铸就卓越教育基石

鼓励教师走出校园,深入企业实践,亲身体验会计工作的实际运作。通过参与企业的财务项目、与业界专家交流研讨,教师们能够紧跟行业动态,及时掌握最新的技术发展。这种实践经历不仅丰富了教师们的教学案例,更使他们在授课时能够将理论与实践紧密结合,为学生提供更具有前瞻性和实用性的指导。掌握最新的行业动态和技术发展,不仅能够使教师们保持对会计领域的敏锐洞察力,还能够确保他们在指导学生时能够传授最前沿的知识和技能。

七、面临的挑战与对策

(一) 技术更新与课程内容的同步

随着信息技术的快速发展,如何确保课程内容与最新技术同步成为高职会计教育的一大挑战。对策包括建立课程内容更新机制,定期邀请行业专家参与课程修订,以及加强教师的在职培训和终身学习。

(二) 教学资源与设施的完善

高职院校在教学资源与设施方面可能存在不足,这限制了教学效果和学生的实践能力培养。对策包括增加教学投入,更新教学设施,开发和引进高质量的教学资源,以及利用在线开放课程(MOOC)等网络资源。

(三) 校企合作与实践平台的构建

校企合作是提高学生实践能力的重要途径,但实践中可能存在合作不深入、企业参与度不高等问题。对策包括建立校企合作长效机制,共同开发课程,共建实习实训基地,以及开展企业导师制度等。

八、结论与建议

(一) 研究总结

本文通过分析广东财贸职业学院会计专业的教学现状,探讨了数字经济背景下高职会计专业课程内容重构的必要性和可行性,提出了一系列改革措施和实践路径。

(二) 对高职会计专业课程改革的建议

建议高职院校在课程设置、教学方法、师资建设、实践教学等方面进行系统性改革,以适应数字经济时代对会计人才的新要求。同时,建议加强与行业的联系,促进教育内容与企业需求的紧密结合。

(三) 对未来智能会计教育的展望

展望未来,智能会计教育将更加注重技术与会计的深度融合,培养具有创新精神和实践能力的复合型会计人才。同时,教育模式将更加灵活多样,充分利用信息技术提高教育的质量和效率。

参考文献:

- [1] 张乐.(2022).大数据背景下的高职财会类专业实践教学改革创新——以大数据会计专业为例.才智,2022(7).
- [2] 高旋,王伟,& 苏黎.(2022).高水平高职院校对接产业链的会计专业课程体系构建.黑河学刊,261(3).
- [3] 秦学斌.(2020).高职类会计专业实践教学模式的分析和探索——以广东女子职业技术学院为例.柳州职业技术学院学报,20(3).
- [4] 陈婉春.(2023).业财融合视角下高职会计专业教学改革研究.江西电力职业技术学院学报,36(9).

课题项目基金:数字经济背景下高职会计专业课程内容重构的实践路径研究——以广东财贸职业学院《智能会计基础》课程为例