

“一带一路”背景下农职院校“职教出海”模式研究与实践

——以黑龙江农业工程职业学院为例

孙雪梅 陈晓宇 邱玉峰 张萌

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150088)

摘要: 本文聚焦于“一带一路”倡议背景下, 涉农职业院校如何协同企业“走出去”, 探索“职教出海”的有效模式。通过深入分析国际职业教育市场的发展趋势, 结合涉农职业院校的专业优势与资源特点, 本文结合黑龙江农业工程职业学院实际提出了一系列在国际交流中的合作策略与实施路径, 旨在为同类院校提供借鉴。

关键词: “一带一路”倡议; 涉农职业院校; 职教出海; 模式研究

一、引言

在全球化进程加速推进的当下, “一带一路”倡议为沿线国家带来了前所未有的发展机遇。职业教育作为推动经济和社会发展的关键力量, 其国际化进程也在加速展开。涉农职业院校作为我国职业教育体系的重要组成部分, 凭借其独特专业优势和丰富教育资源, 理应在这一进程中发挥重要作用。然而, 面对“一带一路”沿线国家对农业技术和职业人才的迫切需求, 涉农职业院校如何协同企业“走出去”, 实现“职教出海”, 仍是亟待解决的关键问题。本研究旨在深入剖析“一带一路”背景下涉农职业院校协同企业“走出去”的现状与挑战, 并提出切实可行的“职教出海”模式, 为涉农职业院校的国际化发展提供有力支持。

二、“一带一路”背景下涉农职业院校协同企业“走出去”的现状分析

(一) 国际职业教育市场趋势

近年来, 随着全球经济的快速发展和技术创新的加速推进, 国际职业教育市场呈现出多元化、专业化的发展趋势。一方面, 各国政府对职业教育的重视程度不断提高, 纷纷出台相关政策法规, 加大对职业教育的投入力度; 另一方面, 新兴产业的不断涌现和就业市场的快速变化, 促使职业教育的专业设置和课程内容不断更新与完善。

(二) 涉农职业院校的优势与挑战

涉农职业院校作为我国职业教育的重要组成部分, 具有独特专业优势和丰富教育资源。一方面, 涉农职业院校拥有完善的专业体系和课程设置, 能够为学生提供全面的农业技术教育和培训; 另一方面, 涉农职业院校与企业之间的合作关系紧密, 能够为学生提供实践锻炼和就业机会。

然而, 在“走出去”的过程中, 涉农职业院校也面临着诸多挑战。首先, 不同国家的文化、法律和教育体系存在显著差异, 涉农职业院校在适应国际市场方面存在困难。其次, 涉农职业院校的国际化程度相对较低, 缺乏与国际职业教育市场的有效对接和沟通机制。最后, 由于资金、人才等资源的限制, 涉农职业院校在“走出去”的过程中难以形成有效的合作模式和运行机制。

(三) 企业协同“走出去”的必要性

企业作为市场经济的主体, 具有敏锐的市场洞察力和丰富的实践经验。在“走出去”的过程中, 涉农职业院校与企业协同合作, 能够实现资源共享、优势互补和互利共赢。一方面, 企业能够为涉农职业院校提供市场需求信息、技术支持和资金保障; 另一方面, 涉农职业院校能够为企业提供人才支持、技术服务和智力支持。通过协同合作, 双方可以共同开拓国际市场, 提升品牌影响力和竞争力。

三、“一带一路”背景下涉农职业院校协同企业“职教出海”模式

(一) 政府引导与政策支持模式

在“一带一路”倡议的推动下, 政府在涉农职业院校协同企业“走出去”的过程中发挥着重要的引领和支撑作用。政府应积极出台相关政策法规, 提供财政补贴、税收优惠等支持措施, 鼓励涉农职业院校与企业加强合作, 形成协同“出海”的强大合力。同时, 政府还需加强与国际组织的沟通与合作, 推动建立国际职业教育合作机制和平台, 为涉农职业院校提供更多的国际交流与合作机会, 助力其在国际舞台上展现中国职业教育的风采。

(二) 校企合作共建海外基地模式

涉农职业院校与企业携手共建海外职业教育基地, 是实现“职教出海”的重要途径之一。通过这种模式, 双方可以共同制定教学计划、开发课程与教材, 并组织教学与实践活动, 确保职业教育内容与当地需求精准对接。海外基地不仅是人才培养的摇篮, 更是科研合作、技术交流的重要平台。这种模式能够充分发挥涉农职业院校的专业优势与企业的实践经验, 显著提升职业教育的针对性与实效性, 为“一带一路”沿线国家培养急需的农业技术和职业人才。

(三) 跨国教育与培训项目合作模式

开展跨国教育与培训项目合作, 是满足“一带一路”沿线国家多样化职业教育需求的有效手段。涉农职业院校与企业可以根据当地经济和社会需求, 共同设计定制化的课程和培训方案, 并组织高质量的教学与实践活动。此外, 双方还可联合开展职业技能鉴定与认证工作, 为学员提供国际认可的职业资格证书, 提升其在全球就业市场的竞争力。这种模式不仅能够精准满足沿线国家对农业技术和职业人才的需求, 还能为当地经济发展和社会进步注入强大动力。

(四) 产学研用一体化合作模式

建立产学研用一体化合作模式, 是推动农业技术和职业教育创新发展的关键举措。涉农职业院校可以与企业、科研机构 and 行业协会深度合作, 共同开展科学研究、技术创新和成果转化工作, 形成协同创新的良好生态。在此基础上, 各方还可联合开展人才培养、实践锻炼和就业指导, 全面提升学员的职业素养和就业竞争力。这种模式能够有效整合各方资源, 将涉农职业院校的教育资源、企业的实践经验、科研机构的创新能力以及行业协会的行业指导有机结合, 为“职教出海”提供坚实支撑。

四、案例分析

(一) 背景与目标

黑龙江农业工程职业学院凭借其在农业装备应用技术领域的国家级高水平专业优势, 被中国教育部正式评定为“鲁班工坊”项目联盟成员, 并承担了在科特迪瓦建设鲁班工坊的重要任务。该项目旨在探索黑龙江职业教育国际化办学路径, 为合作国家培

养适应当地经济社会发展需要的技术人才,推动中非职业教育合作迈向更高水平。

(二) 项目实施与成果

1. 建立科特迪瓦现代农业装备技能人才培养基地。黑龙江农业工程职业学院联合科特迪瓦技术教育、职业培训和学徒部、雅克维尔职业学院以及中国一拖集团有限公司科特迪瓦分公司等多方力量,共同发起并建立了“科特迪瓦现代农业装备技能人才培养基地”。通过共同制定国际职业教育标准、组织国际比赛、召开国际会议以及承担对外援助项目,基地成功引进并推广了先进的职业教育理念,显著提升了学生技能水平,拓展了境外合作渠道,促进了国际职业教育交流。

2. 建设专业国际通用标准。依托“现代农业机械鲁班工坊”,学院结合科特迪瓦当地行业企业的实际需求,坚持产教融合、校企合作的原则,将现代农业装备应用技术专业的教学标准进行本土化改造,成功建设了现代农业相关专业的国际通用标准。这一举措不仅输出了黑龙江省职业教育的优质资源,还打造了具有国际影响力的职业教育品牌,形成了龙江职教专业教学标准输出的示范性成果。

3. 共同开发国际化培训课程。针对科特迪瓦农业机械领域的实际需求,学院与合作方共同开发了基于中国职业教育技能等级证书的国际化课程。制定了《农机发动机构造与维修》《农机电气系统检修》等课程标准,双方在课程设置、培养方案等方面深度协商,确保课程内容既符合当地企业对人才的需求,又契合当地文化特点,为学员提供了高质量的职业技能培训。

4. 共同建设双语双师教学团队。在“鲁班工坊”建设初期,学院精心选拔了一批法语水平较高、专业素养过硬的骨干教师,安排其到合作企业顶岗实习,熟悉工作流程并锤炼专业技能。这些教师全程参与“鲁班工坊”的建设工作,包括制定教学标准、开发双语教材等。同时,学院每年为科特迪瓦相关师资提供2-4周的专业技能培训,(线上或线下)不少于120学时/人,并取得结业证书。有效提升了当地教师的教学水平。

5. 共同建设国际化教学资源。

(1) 共建生产性实习实训基地:学院与科特迪瓦雅克维尔职业学院合作,依托中国一拖集团有限公司科特迪瓦分公司,建设了5个现代化的实训室,包括拖拉机整机教学实训区、发动机教学实训区、变速箱教学实训区、气动液压原理教学实训区和故障诊断教学实训区。科方提供场地,中方投入资金与设备,建成的实训基地不仅满足了当地学生和教师的培训需求,还为现代农业产业链相关课程的推广提供了有力支持。

(2) 建设在线开放双语课程:结合科特迪瓦急需的专业技术领域,双方共同建设了在线开放《农机发动机构造与维修》《农机电气系统检修》等双语实训课程,学员可以通过网络平台随时随地学习,极大地提升了学习的灵活性和便捷性。

(3) 开发双语教材:组织编写了中、法双语的专业基础课程和核心课程教材,编制了详细的教学大纲和课程标准,为提升技术技能人才培养质量提供了坚实保障。

6. 共同建设增进人文交流友谊厅。为促进中非文化交流,双方在合作院校共建了人文交流友谊厅,展示双方院校的文化历史、合作交流成果等。友谊厅配备了先进的智慧教室和技能培训平台,具备双语空中课堂教学功能,成为双方文化交流与教育合作的重要窗口。

7. 输出中国职业教育模式。依托鲁班工坊,学院成功试点输出了职业教育“现代学徒制”和“1+X证书制度”的中国模式,打造了具有国际影响力的职业教育品牌,构建了中国职业教育的

国际话语体系,为全球职业教育发展贡献了中国智慧。

8. 开展国际交流与技术技能培训。通过吸引“一带一路”沿线国家人员来华培训、接待访学团、选派学生赴海外交流等方式,学院显著提升了中外合作办学水平和国际交流管理能力。此外,学院还选派教师赴国外专业组织任职,为合作院校开展师资培训,培养本土专业师资;接收沿线国家留学生,开展特色文化及专业技能培训,进一步拓展了国际教育合作的广度与深度。

9. 建立机制保障措施。建立鲁班工坊运行管理机制,合作院校共同成立鲁班工坊项目领导小组与管理机构,建立定期会商制度;建设专业沟通机制,具有定期交流沟通制度,具有可行的专业发展3~5年规划并制定了《黑龙江农业工程职业学院国际合作与交流管理办法》《黑龙江农业工程职业学院境外办学教学质量管理办法》《黑龙江农业工程职业学院境外办学风险预案境外办学风险预案》等十余项保障制度及教学质量与监督办法。

五、结束语

在“一带一路”倡议的背景下,涉农职业院校协同企业“走出去”不仅是职业教育国际化发展的必然选择,更是服务沿线国家农业现代化和经济社会可持续发展的重要举措。本研究通过对现状的深入分析和实践案例的探讨,提出了一系列“职教出海”模式,包括政府引导与政策支持、校企合作共建海外基地、跨国教育与培训项目合作以及产学研用一体化合作等。这些模式在实践中展现出显著的创新性和有效性,为涉农职业院校国际化发展提供了有益的路径。

黑龙江农业工程职业学院的“鲁班工坊”项目作为典型案例,成功探索了国际化办学的新模式,通过与科特迪瓦的合作,建立了现代农业装备技能人才培养基地,输出了中国职业教育的先进理念与教学标准。该项目不仅为当地培养了急需的技术人才,还提升了中国职业教育在国际上的影响力,为涉农职业教育合作提供了示范性经验。

随着“一带一路”倡议的深入推进,涉农职业院校“走出去”将面临更多机遇与挑战。未来,需进一步加强政策支持与国际交流机制建设,深化校企合作与协同创新,提升职业教育国际化水平,并持续拓展国际合作领域与影响力。通过不断创新与实践探索,涉农职业院校有望在全球职业教育发展中发挥更大作用,为沿线国家培养更多高素质技术技能人才,推动农业现代化与经济社会可持续发展。

参考文献:

- [1] 张静,姜桂娟,于桂萍,等.“一带一路”倡议下的农职教育国际合作与交流实践探索——以黑龙江农业经济职业学院为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(06):66-67.
- [2] 杨义波,喻宙.电力丝路学院服务“一带一路”的内涵、模式与路径研究[J].中国职业技术教育,2024(34):89-95.
- [3] 翁彦.基于“鲁班工坊”探究高职院校“随企出海”的现实问题与路径优化[J].太原城市职业技术学院学报,2024(12):8-10.
- [4] 段昌东,张伟华.轨道交通职业教育国际化培训体系建设方案研究[J].现代职业教育,2025(01):33-36.
- [5] 陈婷婷.“一带一路”背景下广西高等职业教育国际化发展优化策略研究[D].广西大学,2024.

基金项目:本文系中国职业技术教育学会2024年度分支机构科研课题“一带一路背景下涉农职业院校协同企业走出去‘职教出海’模式研究”(课题编号:ZJ2024B069)阶段性研究成果。

作者简介:孙雪梅(1973-),女,黑龙江哈尔滨人,教授,硕士研究生,研究方向为教学改革。