

大概念统摄下的高中地理单元教学设计研究

刘 甜

(日照海曲高级中学, 山东日照 276817)

摘要: 在当今教育改革的不断发展中, 大概念统摄下的高中地理单元教学设计研究已成为提升教学质量与学生核心素养的关键路径。基于此, 本文深入探究了大概念统摄下的高中地理单元教学设计研究的意义、大概念统摄下的高中地理单元教学设计实践——以“自然灾害”为例旨在更好地促进学生进行深度学习, 提升其地理空间思维、综合分析与解决问题能力。

关键词: 大概念统摄; 高中地理; 单元教学设计

引言: 为加快推进教育强国建设, 中央教育工作领导小组加强对《纲要》编制的统筹领导, 教育部会同有关部门深入推进编制工作, 认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神, 全面学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神, 深入开展调研论证, 广泛征求各地区各部门、各民主党派中央、有关学校和专家学者等意见建议, 并根据习近平总书记在全国教育大会的重要讲话精神, 作了进一步修改完善。此次印发的《纲要》, 是在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻, 党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件, 是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划, 是全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度安排, 对落实党的二十大重大部署, 更好发挥教育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用, 具有重大而深远的意义。高中学校应该根据国家的政策性文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

一、大概念统摄下的高中地理单元教学设计研究的意义

(一) 深化课程改革, 提高批判性思维

传统的地理教学模式往往注重知识的传授, 而忽视了学科核心概念的挖掘和提炼, 导致学生对地理知识的理解停留在表面, 难以形成深刻的认识和理解。而大概念统摄下的高中地理单元教学设计研究, 正是为了应对这一挑战来进行深化课程改革, 落实地理学科核心素养。在高中地理的教学中, 大概念能够统摄单元教学的内容, 使知识能够以整体性和结构化的方式呈现。教师也可更好地整合教学的资源, 设计具有内在联系和逻辑性的教学活动, 从而帮助学生建立完整的、系统的地理知识体系, 更好地促进学生批判性思维的发展, 以后遇到事情会进行深入的思考、分析和考虑, 也就是更好地拓宽思考的方向。

(二) 重构知识体系, 激发学生学习兴趣

因为传统的教学模式以课时为基本单位, 教学目标过于分散化、教学内容太过碎片化、学生活动具有表演性和教研活动具有浅显化的特点, 因此, 很难激发学生的学习兴趣。基于此, 教师以大概概念为核心, 以单元主体为引领, 针对本单元所呈现的理论知识进行系统化的重构, 使学生能够更好地开展理论知识的学习, 促进学生结构化认知能力的发展。同时, 教师还注重教学情境的创设, 让学生在几乎真实的环境中, 关注于本节课所要讲述的问题, 使学生主动地参与到其中, 增强学生的学习体验。

(三) 融合理论与实践, 促进全面发展

地理学科作为一门综合性、实践性相对较强的学科, 不仅要求学生掌握扎实的理论知识, 还要求学生具备将所学知识应用于实践的能力。因此, 教师在大概概念统摄下的高中地理单元教学设

计中, 不仅应该对学生进行理论知识的传授, 还应该让学生学会将理论知识更好地运用到实践当中, 并当遇到问题的时候, 有勇于提出问题的勇气, 教师也会根据学生提出的问题来分析自己讲课的方式与方法, 这样才能够更好地形成一个良性的循环, 促进学生的全面发展。

二、大概念统摄下的高中地理单元教学设计实践——以“自然灾害”为例

(一) 构建系统化概念体系

从地理学科的探究领域出发, 自然灾害是地理学科中一个核心的概念, 深入地反映了地理学的本质属性。从该单元学习的内容来看, 自然灾害这一概念下包含了气象灾害(台风、干旱)、地质灾害(地震、滑坡)、水文灾害(洪水、海啸)、生物灾害(如病虫害、森林火灾)以及环境灾害(雾霾、酸雨)等多个概念。从课程标准对教学内容的具体要求来看, 自然灾害的学习不仅局限于对灾害类型的认识, 还深入到自然灾害的特征分析、成因探讨、空间分布规律、影响评估、监测预警、防灾减灾措施以及灾害应对与恢复等多个概念层面。同时, 自然灾害这一概念紧密关联着区域地理特征、人类社会经济活动以及人与环境的相互作用这两个更为宽泛的地理概念。基于上述分析, 教师可建立一个以“自然灾害”为大概念引领的单元概念体系。

(二) 提升综合认知与应对能力

本案例根据“自然灾害”为大概念引领的单元概念体系, 设计内容以自然灾害的学习内容要求为主线, 以自然灾害的内容构成体系为复线的结构进行展开。其中, 主线会更好地引导教师教学的推进, 也就是对自然灾害类型的认识、自然灾害特征的分析、自然灾害空间分布与成因、自然灾害影响评估、自然灾害监测预警与防灾减灾等进行更好的讲述; 复线会深化学生对丰富和深化的教学内容更好的理解, 确保学生对自然灾害产生综合的认识, 也就是对自然灾害与自然环境的关系、自然灾害与人类活动的相互影响、自然灾害教育与应对能力提升等进行学习。

(三) 促进综合应对与区域认知能力

本研究围绕“自然灾害”之一的教学内容概念进行展开的同时并设计了相应的核心素养培育目标: 首先, 教师利用图表和案例, 让学生分析自然灾害的形成条件与影响因素, 掌握认识、评估自然灾害风险的基本方法, 从而增强学生的区域认知能力; 其次, 教师让学生通过小组探究自然灾害的检测预警、应急响应及灾后恢复等内容理解自然灾害管理的主要环节, 提升学生的地理实践能力, 使其能够在实践中有效应对自然灾害; 再者, 学生学习完毕之后可以叙述自然灾害对区域经济、社会、环境等多方面的影响, 使学生能够运用自然灾害知识分析产业发展和区域规划的问题, 促进学生综合思维的发展; 最后, 教师让学生结合具体案例, 讨论自然灾害的变化趋势与人类活动的影响, 理解人类行为对自

然灾害风险的影响,使学生能够提出合理化的建议,产生对自然灾害深刻的认识,促进学生地理素养的全面发展。

(四) 促进知识构建与全面发展

大概念统摄下的教学策略是以全国范围内的自然灾害为主,建立一个能够支撑“自然灾害”概念体系结构,体现其主线下典型地理现象和问题的学习环境,使学生能够主动构建出关于自然灾害的知识网络,更好地促进学生的全面发展,使学生能够更好地理解知识。全国范围内自然灾害的多样性、频发性和影响广泛性,为教学提供了丰富的素材和案例。地震、洪水、干旱、台风等不同类型的自然灾害在全国范围内展现出不同的特点和影响,从而为学生观察和分析地理现象提供了广阔的空间。当学生处在自然灾害的学习的时候,教师可运用地理的原理和方法,帮助学生探究自然灾害的形成机制,提升其地理的实践能力和问题解决能力,增强对“自然灾害”这一单元知识的学习。

(五) 培育地理核心素养

教师可以以全国范围内的“自然灾害”为主设计一套以学生为主,以探究和实践为主要方法,并构建了“问题描述与提出——实践解决——总结归纳——应用与实践”的单元学习思路,旨在培养学生的地理学科核心素养。以下是针对全国范围自然灾害的三个学习任务的具体设计:

【任务一:正确认识全国范围内的主要自然灾害类型及其成因】

问题描述与提出:中国因为地域辽阔,所以自然环境复杂多样,因此自然灾害种类繁多且分布广泛,基于此,教师提出:“中国面临哪些主要的自然灾害?这些灾害的成因是什么?”

实践解决:学生将通过查阅地图、统计数据以及查阅相关参考文献的方式,了解中国不同区域面临的自然灾害类型。例如:有的学生发现东南沿海地区易受台风和风暴潮的影响;有的学生发现西南地区频繁发生的地震和滑坡;有的学生发现北方地区经常遭受干旱和沙尘暴的影响。在此基础上,学生将进一步分析这些灾害的成因,台风的形成与热带气旋活动有关,地震则与地壳运动密切相关,干旱则往往与气候变化和人类活动导致的水资源短缺有关。

总结归纳:学生通过自己的实践得到以下结论:中国自然灾害的多样性和分布广泛性与其复杂的自然地理环境密切相关;不同类型的自然灾害具有不同的成因,这些成因既有自然的,也有人为的。

应用与实践:学生们可以运用自己得出的结论,预测某个地区未来一段时间内可能发生的自然灾害类型及其影响程度,并提出加强预警系统建设、提高公众防灾减灾意识的建议。

设计意图:本任务是让学生通过读图、分析数据和文献资料,能够直观地了解中国自然灾害的分布和成因,从而加深对自然灾害规律的认识。

【任务二:制定全国自然灾害应对与防御策略】

问题描述与提出:教师为让学生深入理解自然灾害对人类带来的损失,可提出:“如何有效地应对和防御全国范围内的自然灾害?”

实践解决:教师将学生分成不同的小组,每组选择一个自己想讨论的主题,并针对这个自然灾害的类型,制定出具体的应对与防御措施。有的小组讨论的是台风灾害,最终他们提出加强预警系统、完善应急预案、提高公众防灾减灾意识等措施;有的小组选择讨论的是地震灾害,他们最终提出可以加强地震监测、提高建筑物抗震能力、开展地震应急演练等建议。

总结归纳:自然灾害应对与防御策略的制定需要综合考虑多

种因素,包括灾害类型、成因、影响范围以及社会经济发展水平等,有效地应对与防御策略能够显著降低自然灾害带来的损失和影响。

应用与实践:他们选择一个特定的地区并分析当地的自然灾害的特点和实际情况,并让一些人扮演政府部门,另一些人扮演相关机构,对这个方案进行综合的评估,最终形成最后的方案。

设计意图:教师旨在通过小组合作和角色扮演的方式,让学生深入了解自然灾害应对与防御的复杂性和多样性,增强学生的实际应用能力,明白自己所学习的知识是与实际生活息息相关,从而提高学生的学习兴趣。

【任务三:探讨人类活动对自然灾害的影响及可持续发展路径】

问题描述与提出:教师为加深学生对人类活动对自然灾害的影响,提出问题:“人类活动如何影响自然灾害的发生程度?如何实现可持续发展以减少自然灾害的影响?”

实践解决:他们通过调查的方式以及观看视频资料的方式发现过度砍伐森林会造成水土流失和滑坡灾害频发,而城市化进程中的不合理规划则可能加剧城市内涝和排水不畅等问题。

总结归纳:学生通过实践环节得出人类活动对自然灾害的影响是复杂且深远的;减少人类活动对自然灾害的影响并实现可持续发展需要全社会的共同努力和长期实践。

应用与实践:教师让学生运用所学的知识参与到社区或学校的环境保护当中,以此来推动低碳生活方式的普及;还可让学生将自己所学的知识在社区开展科普宣传活动,提高公众对自然灾害和可持续发展的认识和理解。

设计意图:学生通过探讨人类活动对自然灾害的影响及可持续发展路径的问题,深入理解人类活动与自然灾害之间的复杂关系,并思考如何通过改变人类行为来减少自然灾害的影响。

(六) 促进表现与思维多维发展

在本案例的分析中,可以看到教师采用了大概念统摄下的单元教学策略,最后是对学生的表现和思维结构进行评价。其中,在表现性评价方面,可看到教师设计了模拟自然灾害应对情景、分析真实灾害案例等任务,旨在让学生在实践中展现他们对自然灾害成因、影响及防治措施的理解和应用。在思维结构性评价上,教师针对学生在面对复杂问题时,能否运用已掌握的地理知识和技能,从多角度、多层次进行深入分析,并最终自己构建出完整的思维体系。实践证明,这种基于学情基础、以大概念为核心的教学设计,在新课程背景下已经成为高中地理教学的有效路径,因为其不仅能够帮助学生建立系统的思维结构,还能够更好地促进学生地理素养的发展。

三、结束语

本研究通过对大概念统摄下的高中地理单元教学设计的深入探索,不仅揭示了其在促进学生核心素养发展方面的独特优势,也为地理教育的未来发展指明了方向。除此之外,本文还更好地为研究该方向的专业学者提供一定的参考和借鉴。

参考文献:

[1] 李龙, 林建平. 大概念视域下高中地理主题式单元教学设计——以“渤海可持续发展”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (36): 12-15.

[2] 罗威. 大概念视角下的高中地理单元教学设计——以“青藏高原区域可持续发展”单元教学为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (21): 44-47.

[3] 卢怡桦, 李文翎, 李楚琪. 大概念引领下的高中地理单元教学设计——以“城市的发展”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (11): 34-37.