

人工智能背景下的高校雅思英语教学创新研究

骆 玮

(广州工商学院, 广东 广州 510850)

摘要:教育应紧跟时代发展,将人才培养和社会需求紧密结合在一起。同时要积极贯彻落实教书育人的任务,以不破不立之决心,坚持正确的方向,运用正确的手段,推动教育的变革与升级。目前,高校雅思英语教学面临着全新的机遇和挑战,需要积极地进行调整和改进。以科技赋能教学,借助人工智能手段,将高校雅思英语教学与时代特征相结合。本文从人工智能与高校英语教学的紧密关系出发,分析了前者的应用价值和优势,论证了二者结合的必要性和合理性。并从高校雅思英语教学的现状入手,分析其短板和不足,提出了针对性地建议,以推动教学创新与教育升级。同时也指出高校雅思英语教学的优势和长处,并将其与改进意见充分结合,从而为教育创新与变革奠定了坚实的基础。

关键词:人工智能;高等教育;雅思英语教学;教学改革

引言:人工智能技术的发展深刻影响了高校雅思英语教学的发展路径,它既为创新教学模式提供了高效便捷的手段,丰富了学生的学习视野,拓展了学生的学习范围。又赋予了高校英语课堂新的时代内涵,推动英语人才培养与社会发展需要相结合。因此,分析人工智能的特点,了解和把握其优势,才可以为赋能英语教学做充分的准备。无论是教师还是学生,对于新技术和新手段都有一定的适应过程,但二者应该认识到这个英语教学和学习发展的必然趋势。从现有的高校英语教学困境切入,并利用人工智能技术,可以进行针对性地调整和改进,切实提高教学水平和效率。在这个过程中,教师作为教学创新的主体,需要树立正确的观念,坚定正确的方向,引导学生积极学习和主动学习,从而搭建起全新的高校英语教学体系。

一、人工智能融入高校雅思英语教学的價值分析

(一) 整合教学资源

人工智能可以以海量的英语学习资源库为依托,通过大数据技术帮助教师搜索和整合教学相关的内容。其主要体现在以下两个方面:第一,开展线上学习,提升教师技能。教师可以在人工智能平台积极地吸收先进的教学理念和教学经验,树立学习进步和进步观念,依托多样化的线上资源实现自我提升;第二,拓展教学范围,丰富学生学习。依托人工智能技术,教师采用音频和视频、情境创设等更为直观和生动的方式开展教学,打开学生的英语学习视野,让他们深入地了解该学科的特点,从而激发他们的学习积极性和主动性。

(二) 创新教学模式

人工智能的发展为高校雅思英语教学提供了便捷化和高效化的手段,教师可以及时更新教学观念,积极开创混合式的教学模式。例如,利用VR和AR技术打造沉浸式的英语学习情境,激发学生的学习兴趣。同时,大数据和算法可以实现学生的“画像跟踪”,通过精准地记录,建议学生的个人档案,从而为后续的课程调整和进步提供数据支持。无论是教师的教学进度,还是学生的学习节奏,都能通过人工智能技术记录下来,从而极大地提高了英语教学的效率和水平。人工智能技术可以为学生提供个性化、差异化教学手段。人工智能可以具备强大的数据存储和分析能力,可以为学生建立差异化和精准化的个人档案,从而使教师掌握他们的学习情况和特点。人工智能技术可以分析学生的学习行为,了解他们的学习需求,从而提供个性化的学习资料和学习建议。学生根据自己的情况,参考人工智能的分析结果,自主安排学习,

提升自我驱动力。

(三) 加强师生互动

人工智能突破了时空的限制,教师和学生可以通过线上平台进行及时的沟通与交流。无论是英语学习的难点疑点,还是学习方法上的困惑,学生都可以与教师进行交谈,从而实现全面的学习和提升。人工智能贯穿于高校雅思英语教学的各个环节,在课程预习阶段,教师可以提前下达任务,引导学生自主学习。在课程实践阶段,教师可以采取随机选取的方式与学生开展互动。在课程评价阶段,教师可以对学生的学习情况进行更为全面系统地总结,学生也可以积极地给予反馈。人工智能技术搭建了英语混合教学的平台,教师和学生不仅可以线下进行交流,还可以线上进行沟通,从而打破传统教学模式的时空局限性。教师不仅可以为学生选择和提供更为生动的学习资源,提高他们的学习兴趣。还可以在学生的沟通过程中,提高英语教学活动的交互性。

二、高校雅思英语教学的困境分析

(一) 学习水平参差

学生的学习能力需要经过长期的培养,而受个人成长和学习环境的影响,高效雅思英语学习的學生之间存在着较大的差异。一些学生拥有良好的学习习惯,以及较强的学习能力。而另一些学生面临逻辑思维能力较差,自主学习能力较弱的困境。差异化的学生需要差异化的教学模式,这对高校雅思英语教学提出了更高的要求。

(二) 缺乏实践机会

作为语言类学科,英语对于学生的语言表达能力和实际应用能力要求较高。但部分高校并未开展英语实践教学,教师只注重学生对于理论知识的把握,没有为他们提供实际运用的机会。因此,学生无法将理论与实践相结合起来,从而全面地提升英语水平和综合能力。长此以往甚至打击学生的学习积极性,以及消磨他们对于英语学科的兴趣。

(三) 高压学习氛围

英语作为通识学科实践,无论是专业都需要学习。而不同专业课程具有不同的特点,部分专业不仅理论学习任务重,而且开展实践和实验,这让学生长期处于高压学习的状态。因此他们经常感觉学习时间不够,无法合理分配其他学科与英语学科的学习时间,甚至会产生对学习的负面情绪,严重影响自身的学习与发展。

三、人工智能背景下的高校雅思英语教学创新研究

(一) 依托人工智能,创新教学手段

高校雅思教学是为学生搭建起通往国际舞台的桥梁,为学生未来深造学习和职业发展奠定良好基础,其重视学生听说读写技能的全方面发展,更重视学生英语技能的实际应用,以期让雅思真正成为促进学生成长成才的有力手段。然而,在当前的高校雅思教学领域,不少学校存在学生实践机会不足的问题,对学生实际应用能力发展形成阻碍,人工智能的应用很好地缓解了这一窘境,教师可以从教学手段入手,进一步增强师生互动、增设实践性教学,提升高校雅思教学的实用性。首先,借助人工智能技术,设置实践教学环节。传统的高校雅思教学模式以知识灌输为主,学生始终处在被动学习的机械状态,课堂氛围相对枯燥,难以引起学生学习兴趣,人工智能技术可以为学生提供更具互动性的学习体验,激发学生学习兴趣,增强课堂活力,提升学习效果。一方面,人工智能技术为学生提供丰富的实践活动提供可能。教师可以引入智能聊天机器人和学生进行一对一对话练习,其一人工智能可以为学生模拟雅思口语考试和听力考试的场景,增强学生的代入感,提升教学成效;其二人工智能技术可以实时监测学生在对话过程中出现的问题,帮助学生改正错误,强化英语技能;其三人工智能技术可以根据学生话题进行延伸,引导学生进行深度思考,在锻炼学生听说能力的同时,培养学生良好的思维能力。另一方面,人工智能技术可以增强师生间的互动频率。人工智能技术为学生提供在线学习平台,师生共同参与,提升互动效率。具体来说,教师可以通过线上平台发布学习任务,上传学习资料,学生则可以突破时空限制,利用碎片化的时间进行学习。在这一过程中,学生可以利用人工智能技术共同完成学习任务,如利用智能检查手段检查自己作业中的语法错误、分析文章结构并提出修改意见等;教师则可以利用人工智能技术对学生展开实施监控,通过学生学习数据分析学生在线上学习过程中遇到的问题,向学生提供及时的指导和帮助,如根据学生雅思学习薄弱点推送相关教学资料,进行线上答疑,进一步提升教学成效。

(二) 活用线上资源,丰富教学内容

高校雅思教学是提升学生英语水平和应用能力的重要手段,要求学生掌握大量实用词汇、提高实际表达能力、逻辑思维能力等,是学生能力建设和成长的重要奠基,因此教师可以从教学内容入手,利用人工智能技术为学生提供更丰富、更多元、更个性化的教学内容,深化学生对雅思学习的理解。首先,人工智能技术可以为学生提供个性化的学习内容。高校学生在英语基础、学习风格等方面存在显著差异,学生之间个体差异性明显,传统教学采用“一刀切”的教学模式,难以匹配每个学生的实际学习需求,学生学习成效难以保障。人工智能技术具有强大的数据分析和处理能力,可以针对每个学生的线上学习数据分析个人学情,精准洞察学生的学习状况,分析学生的知识薄弱点和个性学习需求,为学生推送针对性的学习资料,同时帮助学生制定学习计划,全面提升学生雅思水平。例如,当学生雅思听力方面相对薄弱,人工智能技术可以从学生听力学习数据入手,为学生推送相关学习资源,同时追踪学生练习过程进行及时反馈,动态调整训练难度和题型,尽可能保证每个学生都能在自己的能力范围和学习节奏中取得进步。同时,人工智能技术还能在学生口语、写作、阅读等各个方面提供详细的学习反馈和针对性的学习资源,帮助学生克服困难,增强学习自信心和学习动力,全面提升雅思学习水平。其次,为学生提供多元化的学习资源。人工智能技术可以连接网络资源,利用其数量庞大、种类丰富、时效性强等特点,为学生提供丰富教学资料,拓宽英语视野。教师可以借助人工智能技术,

为学生构建线上资源库,整合线上充足的语料资源和学习素材,涵盖文化、科技、社会等各个方面的内容,并借助人工智能平台为学生呈现出来。例如,在翻译教学实践当中,教师可以根据教学需求在语料库中搜索相关教学资源,同时借助人工智能翻译平台进行辅助教学,帮助学生快速理解复杂英文句子的结构与含义,还能增设中英文对比模块,向学生展示中文和英文之间的思维差异、语法差异等,帮助学生更深入地掌握英语翻译技能,提升语言转换能力。

(三) 完善考评机制,提升教学成效

评价是检验教学成果的工具,是教学的重要环节,对学生调整学习状态、教师优化教学行为等各个方面都有着积极的作用,人工智能的加入能进一步提升教学评价的科学性和全面性,帮助学生形成正确的自我认知,也为教师调整教学行为提供更科学的指引。人工智能技术在教学评价环节有着独特的优势,可以充分发挥学生学习数据的优势进行终结性评价和发展性评价。高校雅思教学具有强调学生实践能力的特点,传统的倾向于以阶段性考试成绩为主的教学评价已经不再适用,人工智能可以通过精准分析学生实际学习数据,补足传统人工评价中难以实现的内容,提升教学评价的系统性和科学性。一方面,人工智能技术能为学生带来发展性教学评价。除了阶段性考试成绩外,人工智能还可以着眼学生学习时长、成绩变化、错题分布、问题反馈等方面进行综合分析,不仅可以全面分析学生当前学习情况,提供准确分析,还能针对通过类比、关联、预测模型等,对学生学习发展情况进行预测,从而为学生提供更具有针对性和发展性的教学策略,进一步提升教学质量。另一方面,人工智能技术还能运用到学生终结性评价环节。通过对学生笔试试卷和口语环节进行综合评测,更客观和准确地从多个维度对学生的答题情况进行细致分析,如口语中出现的表达问题、作文中出现的语法错误、逻辑不足之处等等,并为学生提供详细的成绩报告和改进建议。

四、结语

综上所述,人工智能技术的应用推动了高校英语教学的创新和变革,既可以促进教师的自我学习和进步,为教学活动的开展提供能力支持。还可以创新教学模式和方法,切实加强师生之间的交流互动,为英语教学的进步与发展注入活跃的人力因子。但无论技术怎么进步,高校英语教学始终应该以学生为主体,教师正确地引导他们学习,不仅要提升英语专业能力和水平,还要推动他们综合发展。在高校英语教学创新的过程中,将教师与人工智能的优势结合起来,从而为创新教学活动和提升教学效果做好准备。人工智能时代正在重塑高校雅思英语教学的的面貌,而且还对其提出了更高的要求。因此,教师需要积极把握时代大势,将教育和社会发展结合在一起,将人才培养与时代进步结合在一起。树立正确的技术道德观念,合理地运用科技因子,才能推动高校雅思英语教学的健康发展,将育人观念贯彻各个环节和方面,从而坚持以学生为本,以教育为本。

参考文献:

- [1] 彭春霞. 数智时代生成式人工智能技术融入大学英语教育生态路径研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (12): 15-18.
- [2] 黄雅丹. 课程思政视域下的大学英语教学设计研究——以雅思读写课程为例 [J]. 海外英语, 2023, (23): 90-92.
- [3] 王思思. 基于 BOPPPS 模式的合作学习在高校雅思阅读教学设计中的探究 [J]. 现代英语, 2023, (07): 51-54.