

信息技术赋能技工院校英语教学实践研究

谌森轩

(广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510080)

摘要:在全球化背景下,英语作为国际通用语言,在各领域的应用不断广泛。技工院校作为人才培养的重要场所,应注重培养学生的英语交际能力,帮助学生具备在未来职业场景中使用英语的能力。传统英语教学过于依赖教师的讲解与课堂活动,整体教学较为局限,而信息技术的引进能够为英语课堂注入新的活力。基于此,本文针对信息技术在技工院校英语教学中的应用进行研究,分析了目前教学中存在的问题,阐述了信息技术的应用优势,提出了相应的优化策略,旨在提升教学效果,培养适应时代需求的高素质技能型人才。

关键词:信息技术;技工院校;英语教学;实践

引言:随着信息技术飞速发展,教育领域正经历深刻变革。技工院校作为培养技能型人才的重要阵地,其英语教学质量直接关系到学生未来职业发展与国际交流能力。传统英语教学模式存在一定局限性,难以充分激发学生学习兴趣,提升教学效果。信息技术的兴起,为解决这些问题提供了新的思路与方法。将信息技术融入英语教学,能够突破时间与空间限制,以多样化的教学资源 and 灵活的教学手段,满足学生个性化学习需求,进而推动技工院校英语教学改革与创新。

一、信息技术在技工院校英语教学中的应用现状

(一) 信息化教学工具应用不足

在技工院校英语教学中,信息技术得到了一定程度的推广,但各学校与教师的情况不同,对信息化教学工具的实际应用情况也存在差异。部分教师仍依赖传统的教学方式,如使用黑板板书、讲解教材内容等,对在线教学平台、智能教学软件等信息化教学工具的使用频率较低。部分教师对信息化工具的功能了解有限,难以融入现有的教学流程,无法发挥信息技术的实际应用价值。信息技术的功能丰富,但部分教师对其操作较为生疏,导致信息化功能未能发挥其应有作用,限制了教学活动的灵活性与多样性。部分年轻教师熟悉各种信息化教学工具,但在实际使用中过于追求教学便捷性,未能精心制作微课,英语教学信息化水平偏低。

(二) 信息化资源整合不足

就目前而言,技工院校英语教学的信息化资源较为分散,缺乏有效的整合。网络平台存在着丰富的学习资源,包括各类英语学习网站、教学视频等,但教师对英语教学资源的整合与应用不足,难以将优质资源系统融入教学计划;许多资源与教学大纲的契合度不高,教师需要花费大量实践进行甄别与修改,降低了教师使用信息化资源的积极性。学校内部资源整合共享较为不足,各教师之间的合作不足,不同教师制作的英语教学课件、微课等资源,多应用于自身教学,未能在学校范围内形成资源库供其他教师借鉴与完善,造成了资源的重复开发与浪费。

(三) 学生信息化学习能力薄弱

技工院校学生信息化学习能力较为薄弱,部分学生缺乏自主利用信息技术进行英语学习的意识,习惯于传统课堂上教师的知识灌输,在课后很少主动借助网络资源拓展英语知识。在遇到英语学习难题时,多数学生多向同学或教师请教,只有少部分学生会利用在线词典、学习类 APP 等工具寻求解答。学生在面对海量信息化资源时,缺乏对有效信息的筛选和辨别能力,无法高效地获取对自己学习有帮助的知识。

二、信息技术在技工院校英语教学中应用的优势

(一) 有利于激发学生学习兴趣

在信息技术支持下,技工院校英语课程能够以全新的方式呈现英语知识点,提供丰富多样的教学资源,如生动有趣的英语动画、形象逼真的英语电影片段以及充满挑战的英语在线游戏等,改变学生对英语学科的固有印象,激发学生学习兴趣,促使学生主动学习英语。多元化课程资源能够以鲜活方式呈现英语知识,比如在讲解旅游英语内容时可播放世界各地著名景点的英语介绍视频,让学生仿佛身临其境,不仅能学到实用的英语词汇与表达,还能激发他们对不同文化的探索欲望,进而提升对英语学习的兴趣,使学生从被动接受知识转变为主动参与学习。

(二) 有利于活跃良好课堂氛围

信息技术为课堂互动带来了新的活力,教师可借助在线教学平台,发起实时讨论,学生能够随时发表自己的观点,打破传统课堂中举手发言的限制,让更多学生有机会参与交流。教师还可利用互动式课件,设计趣味问答、小组竞赛等活动,如在讲解英语语法知识时,通过课件设置语法填空竞赛,学生分组抢答,即时反馈答案正误,以此调动学生的积极性,促使课堂氛围活跃起来,增强学生之间的协作与竞争意识,营造出轻松愉悦又充满活力的课堂环境,让学生在积极的氛围中更好地吸收知识。

(三) 有利于提升课堂教学质量

信息技术的引进能够促进教学内容与方法的优化,有效提升教学质量。通过对大数据技术的应用,教师能够了解学生的学习情况,如学生对不同英语知识点的掌握程度、学习进度等,针对学生薄弱环节,增加专项训练,有针对性地调整教学策略,选择难度适宜、贴合学生兴趣的学习资源,进行个性化教学。教师还可借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,创建逼真的英语语言应用场景,模拟英语应用场景,让学生在虚拟环境中运用英语进行沟通交流,切实提升语言实际运用能力,让英语教学从单纯的知识传授向能力培养转变,全面提升课堂教学质量,为学生未来职业发展奠定坚实基础。

三、信息技术赋能技工院校英语实践教学策略

(一) 搭建信息化教学平台,建设高质量教学资源

信息技术的发展与应用为教与学提供了更多可能性,特别是技工院校英语教学中,其对培养学生国际视野与跨文化交流能力具有重要作用。在信息技术应用中,学校应搭建信息化教学平台,为学生建设出高质量的教学资源。首先,丰富在线资源。学校应注重开发专业教育资源,引进涵盖英语听说读写译各方面的优质在线资源,包括基础语法讲解、词汇等学习内容,设置贴合实际生活与职业场景的英语应用课程。比如针对制造类、服务类专业

学生,学校可整合“机械工程英语”“酒店服务英语”等特色资源,让学生学习专业领域内容的英语表达,提升英语学习的实用性。教师可搜索专业教育网站获取英语教学资源,比如TED演讲英语教育视频、BBC Learning English在线课程等,帮助学生。其次,推动共享与协作。学校应加强对学习资源的共享与协作,在内部建立资源共享机制,教师上传教学资源,按照课程章节、教学主题等维度建立索引,方便快速查找和使用,比如不同教师制作“英语写作技巧”视频资源,将其整合在同一目录下,提升教学资源的利用效率;在学校外部建立协作机制,搭建教学资源共享平台,不同院校开展线上教学研讨活动,分享各自在英语教学中积累的优质资源和成功经验,取长补短,丰富院校教学资源库。

(二) 创设信息化教学情境,优化课程教学流程

在应用信息技术过程中,教师应借助各种资源与平台,整合可用教学资源,创设信息化教学情境,优化课程教学流程。现有网络教学平台和资源丰富,教师在备课与教学中均可进行整合与运用,让学生能够有主次、有层次地学习知识,提升教学效果。以“School life”教学为例,教师可利用信息技术优化教学过程。在课前环节,教师可利用英语学习类App,如百词斩、英语趣配音等,为学生布置个性化预习任务,推动与“School life”课程主题相关的英语词汇和短语,上传简短的英语校园生活短视频,引导学生通过单词闯关游戏、跟读模仿等方式进行预习,学生根据任务进行预习,了解单元单词、语法等知识要求,衔接新旧知识点,标记出学习疑难点。开始学习后,教师运用多媒体设备开展教学,比如利用虚拟现实技术创设校园生活场景,引进立体校园建筑模型,运用英语语音介绍建筑物名称与功能,同时穿插校园运动会、社团活动等视频片段,引导学生参与讨论,运用英语表达自己的看法和经历。在教学过程中,教师可设置关于校园生活的问题,比如“你最喜欢的校园活动及原因”等,鼓励小组讨论,选出代表发言,以锻炼学生口语表达能力。在课后复习阶段,教师可在教学平台布置课后作业,比如要求学生制作关于自己校园生活的英语短视频,用英语介绍自己的校园日常、朋友、兴趣爱好等,然后上传至平台供其他同学观看和评价。在课后环节,学生能够运用自己所学的英语词汇与表达方式等,以进一步巩固知识,提升学习效果。

(三) 发挥信息技术应用价值,丰富课堂教学模式

为切实发挥信息技术的应用价值,教师应注重丰富课堂教学模式,丰富学生学习体验,可设置以下教学活动:一是创设真实情境。借助信息技术,教师可搭建高度逼真还原的英语语言使用场景,打破传统课堂的时空局限,让学生身临其境地感受各类英语交流环境。例如在讲授商务英语内容时,教师可模拟商务洽谈场景,让学生置身于国际商务会议现场,与来自不同国家的虚拟合作伙伴进行商务谈判。这一过程涉及产品介绍、价格磋商、合同条款讨论等环节,促使学生运用英语交流,有效提升学生语言实际运用能力。例如在讲解旅游英语时,教师可运用AR技术,让学生扫描旅游宣传册上的景点图片,便能呈现出该景点的3D动态效果,并伴有英语语音讲解,包括景点历史、特色景观等内容,让学生在虚拟游览中学习旅游相关的英语表达。二是个性化教学。教师可通过学习管理系统收集和分析学生学习数据,如学习进度、答题准确率、学习时长等,根据数据分析学生的学习特点和薄弱环节,为学生量身定制学习计划。比如通过分析发现部分学生在英语听力方面较为不足,教师可推送专门的听力训练课程,包括

不同语速、主题的听力材料,鼓励学生自主学习。三是互动式教学。信息技术为互动式教学提供了丰富的手段,教师可利用在线互动平台,建立师生互动交流。比如教师可通过平台发起实时讨论,设置与课程内容相关的话题,提出“你对文中观点的看法”等问题,让学生在平台上发表自己的观点和见解,营造良好讨论氛围。比如在讲解英语语法知识时,教师可利用平台的投票、抢答等功能,设置选择题抢答活动,学生点击平台选项进行抢答,激发学生竞争意识。

(四) 加强教师培训,提升教师信息素养

教师信息素养对推进信息化教学改革具有重要作用,技工院校应加强教师培训,锻炼教师信息技术应用能力。首先,定制化培训计划。结合教师信息技术应用水平,为其制定个性化的培训计划。学校对教师信息技术工具使用、教学资源制作、在线教学平台操作等情况进行调研,结合调研结果划分教师层次,其中基础层教师可重点培训信息技术基础知识,如计算机基础操作、常用办公软件使用等;提高层教师侧重于学习专业教学软件的应用,如多媒体课件制作工具、在线教学平台的深度功能等;精通层教师可参与前沿信息技术在教育领域应用的培训,如人工智能辅助教学、教学资源开发等。其次,设置多样化培训方式。学校应设置多种培训方式,通过线上线下相结合的方式,满足教师的学习需求。比如线上平台引进丰富信息技术培训课程,涵盖信息技术基础理论、各类教学软件操作教程等,让教师可以自主安排学习情况;邀请信息技术专家等进行线上实时授课,传授教师信息技术应用技巧,解答教师学习疑惑。线下培训采取专家现场授课、案例分析等方式进行,让教师学习与掌握信息技术在英语教学中的应用,掌握多媒体课件制作方法,能够制作英语教学课件;组织教师实地观摩学习活动,到信息技术应用成效显著的学校进行参观,学习其先进的教学模式和信息技术应用经验。最后,鼓励教师创新实践。学校可设立专项创新实践项目基金,鼓励教师将所学信息技术应用于英语实践教学创新,比如利用虚拟现实技术开发英语听说训练课程,向学校申请项目基金。比如组织信息技术应用创新教学竞赛,设立多项奖项,如最佳教学设计奖、最佳技术应用奖等,对表现优秀的教师给予表彰和奖励,推动英语教学改革实践的发展。

结语:

综上所述,信息技术为技工院校英语课程教学改革带来了新的机遇与挑战。在实际改革中,学校应挖掘信息技术在应用教学中的优势,搭建信息化教学平台,创设教学情境,丰富课堂教学模式,提升教师信息技术应用能力,以显著提升英语教学质量与效率,为学生未来职业发展奠定坚实基础。随着信息技术的不断发展,技工院校英语教学应持续关注信息技术与英语教学的有效融合,探索多元教学模式,适应新时代对技能型人才英语能力的要求。

参考文献:

- [1] 鲁煦,徐建国.“AI+VR”辅助下的技工院校英语口语实训教学模式构建路径研究[J].教师,2024,(27):45-47.
- [2] 蒋志燕.信息化视域下技工院校英语口语教学困境及优化策略[J].科学咨询(科技·管理),2022,(05):184-186.
- [3] 强音.基于技工院校学生英语离散化教学的手机小程序内容设计[J].中国培训,2022,(01):108-111.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2022.01.040.