

人工智能（AI）在高中日语写作教学中的应用探析

耿欣

（成都外国语学校，四川成都611731）

摘要：近年来，人工智能技术迅速发展，在教育领域得到广泛应用。本文探讨了人工智能在高中日语写作教学中的应用。通过文献综述和实践案例分析，阐述了人工智能在写作指导、个性化反馈、智能批改等方面的优势，以及存在的局限性。并就如何将人工智能有效融入日语写作教学，提出了教学理念创新、师生角色转变、多元评价体系构建等建议。人工智能赋能下的高中日语写作教学大有可为，展现了美好前景。

关键词：人工智能；日语写作；高中教学；应用探析

引言：人工智能正以前所未有的速度发展，对各行各业产生深远影响。教育领域作为人工智能的重要应用场景，机遇与挑战并存。高考是人生的重要节点，日语作为高考外语科目之一，写作又是必考项目，关乎考生的最终成绩。传统的日语写作教学面临诸多痛点，如师生互动不足、反馈不及时、批改负担重等，亟需创新之策。人工智能技术为破解这些难题带来了新的可能。国内外相关研究和实践案例表明，人工智能在写作教学中初显成效。本文在梳理人工智能与写作教学融合的理论基础上，分析人工智能在高中日语写作教学中的具体应用，并提出相关建议，以期对日语教学创新提供参考。

一、人工智能与写作教学融合的理论基础

（一）人工智能的概念界定与发展历程

人工智能是计算机科学的一个分支，旨在研究、开发能够模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统。自1956年达特茅斯会议奠定学科基础以来，人工智能经历了从专家系统到机器学习再到深度学习的发展历程。当前，以大数据、算法模型、算力提升为标志的新一轮人工智能热潮方兴未艾。

（二）写作教学的内涵与理论支撑

写作教学是语文教学的重要组成部分，是培养学生语言建构和书面表达能力的主要途径。众多语言学习理论，如输入假说、互动假说、输出假说等，都为写作教学提供了理论支撑^[1]。写作不仅是认知建构的过程，更是情感投入的过程。个性化指导、精准反馈、持续激励等，是提升写作兴趣、锻炼写作能力的关键所在。

（三）人工智能赋能写作教学的可行性分析

人工智能技术的日新月异，为高中日语写作教学插上腾飞的翅膀。自然语言处理技术可对大量优质作文进行语料分析，揭示优秀作文的语言特征和写作规律，为教学提供数据支撑。知识图谱技术可梳理写作主题的关联脉络，为学生选材立意提供智能引导。对话生成技术可用于开发智能写作助手，为学生提供写作过程中的实时反馈。机器学习技术可对学生作文进行多维度评估，辅助教师精准诊断学情。此外，人工智能与大数据、云计算等技术融合应用，为学生提供个性化学习资源和自适应学习路径，激发自主学习的内驱力。需要强调的是，人工智能不是要取代教师，

而是为教师赋能。它在减轻教师批改负担的同时，为教师专业发展开辟新空间。教师可利用人工智能实现备课、授课、作业、评价的智能化，从重复性劳动中解放出来，将更多时间精力投入到因材施教的教学创新中。同时，人工智能技术是课堂教学的有益补充，为开展探究式、参与式、个性化的教学提供有力支撑。在新课标倡导“教师主导，学生主体”的背景下，加快人工智能与写作教学的深度融合，推进信息技术与教育教学的深度融合，正当其时，大有可为。

二、人工智能在高中日语写作教学中的应用现状

（一）写作辅助系统的应用情况调查与分析

当前，国内外已开发了一些日语写作辅助系统，如Lang-8、hina、日语作文辅助平台等。这些系统通过语料库支持、词汇句型推荐、范文借鉴等形式，为日语学习者的写作提供辅助。但总体来看，专门面向高中日语写作教学的辅助系统还比较匮乏。针对性、实用性、交互性都有待加强。

（二）智能批改系统的应用效果评估

智能批改是人工智能技术在写作教学中的重要应用。一些机构如JCAT，已开发了日语作文自动评分系统。通过语法检错、词句优化、结构分析等，系统可自动诊断作文质量，生成评语。但评估发现，这些系统在情感理解、创造性识别等方面仍显不足。批改维度有待拓展，反馈意见有待优化。在实际教学中的推广还需谨慎。

（三）在线互动平台的应用体验反馈

在线互动平台为师生、生生互动提供了便利。雨课堂、蜻蜓云等平台，可让教师发布写作任务，学生提交作文，教师和同学给出反馈评价。问卷调查显示，教师和学生普遍认可平台的即时互动和海量资源优势，但对平台的智能化程度、人性化设计还不太满意。优化互动体验，增强智能特色，是在线写作教学平台未来发展的重点。

三、人工智能在高中日语写作教学中的应用策略

（一）促进人机协作，创新教学模式

在高中日语写作教学中，我们要精准把握人机分工，让人工智能发挥信息处理、资源推送的技术优势，让教师发挥引导思考、

激发创造的专业特长。在教学实施中,可以尝试将人工智能嵌入备课、授课、作业、评价等各个环节。比如备课时,利用人工智能平台精选优质写作素材,推荐个性化范文;授课时,利用虚拟助手实时答疑,开展师生智能对话;布置作业时,根据学情诊断推送个性化任务;批改作业时,借助自动评改系统提供多维反馈。与此同时,更要发挥教师在课堂组织、师生互动、情感引导等方面的主导作用。通过精心设计“人机协同、线上线下融合”的混合式教学,让彼此优势互补,共同助力学生写作能力的提升。这种“人机协作”的教学新模式,既能激发学生参与的主动性,又能保证学习过程的针对性,最终实现高效、智能、个性化的写作教学目标。当然,构建这一新模式并非一蹴而就,还需要教师在实践中不断探索优化,在磨合中寻求最佳平衡点。

(二) 利用智能技术, 精准指导写作

在人工智能时代,智能技术为高中日语写作教学插上腾飞的翅膀。传统的“一刀切”式写作指导将被精准化、个性化的智能指导所替代。通过对海量优质作文语料进行深度学习,人工智能可以构建起写作主题的知识图谱。学生在选材立意时,系统可根据其兴趣特点、能力水平,智能推荐写作素材和范文,为其“量身定制”立意角度和论证思路。而基于自然语言处理技术对学生往期作文进行大数据分析,则可以精准诊断每个学生在词汇、语法、结构、逻辑等方面的优势短板,自动生成个性化的写作提示和优化建议^[2]。

在作文批改环节,将教师“亲笔批改”与人工智能赋能的自动评改优势结合,让每一名学生都能享受到“私人定制”式的写作指导。教师负责总体把关和情感引导,人工智能系统负责语言要素诊断和写作技巧反馈,双剑合璧,为学生提供全方位、多层次的写作指导,并根据其提交的修改稿动态调整反馈策略。如此“人机协作”的精准指导,能最大限度激发学生的写作潜能,扬长避短,查漏补缺,让写作能力提升更加高效。当然,再智能的技术也只是辅助,提升写作能力的根本还在学生勤于实践、乐于思考。在人工智能赋能下,教师更应注重在写作实践中引导学生学会审题、谋篇布局、开拓思维,养成自主写作、持续写作的好习惯,做指引学生迈向写作能力新高度的领路人。

(三) 强化智能互动, 提升写作兴趣

传统的“题海战术”式枯燥练习,难以激发学生的写作热情。而人工智能技术的应用,为激活学生写作兴趣带来新契机。比如,可利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,为学生营造身临其境的写作情境。让学生戴上VR眼镜,置身日本街头,体验日本文化,获得沉浸式的感性体验,进而为写作积累素材;或将要写的情境融入AR互动,让学生在情境中观察体验,获得生动鲜活的写作灵感。此外,将游戏化理念融入写作练习,也能让枯燥的写作变得妙趣横生。学生在完成个性化写作任务中获得积分,攀登写作等级,点亮技能徽章,在寓教于乐中收获写作进步的喜悦。而借助自然语言处理、知识图谱等技术构建的智能写作助手,

学生可随时与其进行写作对话。写作中遇到词语障碍,写作助手可推荐合适的表达;写作完成后,写作助手可给出鼓励反馈。让学生在“你来我往”的互动中,常怀写作的兴趣,滋养写作的习惯。总之,人工智能的智慧与教师的爱心同频共振,创新与激励相辅相成,让写作教学熠熠生辉。但归根结底还需激发学生内生的写作动机,让写作成为表达情感、抒发见解的自觉需要。

(四) 注重人文关怀, 培育综合素养

在人工智能时代,高中日语写作教学不能迷失在技术的迷宫中,而要始终坚守人文情怀,凝聚育人初心。正如教育的根本不在“智”,而在“慧”。写作教学要引导学生在写作中吸收日本文化的精华,传承中华民族的智慧,用手中的笔触碰社会的脉搏,品味人生的况味。比如,可以设计围绕时事热点、中日文化比较等主题的写作活动,引导学生跳出考试范式,关注社会,借鉴优秀文化,用写作表达对世界的独特感知^[3]。

同时要改变学生“独来独往”的写作状态,开展协作式写作探索。通过小组合作讨论选题、头脑风暴构思、集体评改作文等活动,培养学生的团队意识和合作精神。在与他人的思想交锋中,学会相互启发,博采众长。而写作后开展自评互评,则能帮助学生站在他人角度反思文章,在多元视角的交织中实现自我认识的提升。这一切都彰显了写作的人文内核,生动诠释了写作教学的育人价值。

没有人文关怀的呵护,再先进的人工智能也难以触及教育的精髓。唯有让人工智能的做人技能与人文教育的恢宏境界水乳交融,方能实现高中日语写作教学的时代嬗变。于是,作文不再是机械的积分游戏,而成为彰显综合素养的多彩舞台;写作课堂不再是备考的修罗场,而成为放飞梦想的诗意空间。在人工智能装点的写作长卷里,定能描绘出学生全面发展的靓丽底色,谱写写育人人为本的华美乐章。

结束语:人工智能正深刻变革着教育生态。高中日语写作教学亟需借力人工智能,破解痛点,创新模式。但我们必须明白,人工智能并非万能,也非教育的全部。它只是一种工具,一种手段,教育的本质依然是“以人为本”。在人工智能时代,高中日语教师更应坚守教书育人初心,在机器智能与人文精神间把握平衡。让智能写作成为学生表达情感、碰撞思想的舞台,成为培育其核心素养的沃土。如此,人工智能才能真正为教育插上腾飞的翅膀,绘就智能时代教育的美好画卷。

参考文献:

- [1] 朱莎. 高中日语写作教学实践探究[J]. 中等日语教育, 2022,(00):115-121.
- [2] 杨诗云. 基于支架理论的高中日语写作教学策略研究[J]. 中等日语教育, 2022,(00):100-106.
- [3] 戚梦静. 基于核心素养的高中日语写作教学研究[J]. 品位·经典, 2024,(07):135-138.