

核心素养视域下高中生地理思维能力培养策略探究

霍冲

(日照海曲高级中学, 山东日照 276817)

摘要: 随着新一轮课程改革的推进, 核心素养成为教育领域的重要议题。地理学科作为一门综合性学科, 其核心素养的培养对高中生思维能力的提升具有重要意义。基于此, 本文提出了培养高中生地理思维能力的必要性, 并从联系思维能力、创新思维能力、问题探究式教学模式以及信息技术的应用等方面提出了具体的培养策略, 旨在为高中生地理思维能力的培养提供理论依据和实践指导, 以促进地理学科教育质量的提升, 适应新时代教育改革的要求。

关键词: 核心素养; 高中生; 地理思维能力; 培养策略

一、高中地理核心素养的基本要素

核心素养视域下, 高中生地理思维能力的培养需要以地理核心素养的基本要素为基础, 通过系统化的教学设计和实践, 帮助高中生逐步形成科学的地理思维模式。地理核心素养的基本要素包括区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力。其中, 区域认知是高中生对地理空间分布和区域特征的理解能力, 高中生能够从空间的视角分析地理现象, 理解地理事物的空间分布规律。综合思维则是高中生在地理学习中形成的多角度、多层次的分析能力。地理学科的特点是综合性强, 地理事物之间存在密切的联系, 高中生需要从自然地理和人文地理的多维角度, 分析地理问题的本质。人地协调观是地理学科的重要价值取向, 强调人类与自然环境的和谐共生。通过人地协调观的培养, 高中生能够树立可持续发展的观念, 理解人类活动对自然环境的影响, 以及如何通过科学规划和合理利用资源, 实现人与自然的协调发展。地理实践力则是高中生在地理学习中形成的实践能力和问题解决能力, 高中生要将所学的地理知识应用于实际情境, 解决现实中的地理问题。地理核心素养的基本要素是相互联系、相互促进的有机整体。区域认知为综合思维提供基础, 综合思维为人地协调观的形成提供支持, 而地理实践力则是将这些素养付诸实践的关键能力。通过地理核心素养的培养, 高中生不仅能够掌握地理知识, 还能形成科学的地理思维能力, 为终身学习和未来发展奠定坚实的基础。

(二) 培养高中生地理思维能力的意义

地理思维能力是高中生在学习地理学科过程中形成的一种综合能力, 它不仅体现在对地理知识的理解和记忆上, 更强调高中生在面对复杂地理问题时的分析、推理和解决问题的能力。培养高中生的地理思维能力, 对于提升高中生的综合素质、培养科学精神以及增强实践能力具有重要意义。首先, 培养地理思维能力有助于提升高中生的综合素质。地理学科是一门综合性很强的学科, 涉及自然地理、人文地理、区域地理等多个领域, 与历史、环境科学、经济学等学科密切相关。通过培养地理思维能力, 高中生能够更好地理解地理现象的本质及其背后的逻辑关系, 从而形成跨学科的思维方式。其次, 培养地理思维能力是培养科学精神的重要途径。地理学科的研究方法具有科学性, 强调通过观察、实验、数据收集和分析等手段来验证地理现象和规律。在学习地理的过程中, 高中生需要运用科学的方法去思考和解决问题, 逐渐形成科学探究的态度, 培养严谨的思维方式 and 实事求是的精神。这种科学精神不仅对地理学科的学习有帮助, 也能迁移到其他学科的学习和日常生活中。此外, 培养地理思维能力还能增强高中生的实践能力。地理学科与实际生活密切相关, 通过培养地理思维能力, 高中生能够更好地理解地理问题的实际意义, 并学会运

用地理知识去分析和解决现实问题。

二、培养高中生地理思维能力的必要性

(一) 高中生对于地理学科的本质认识不清

地理学科是一门兼具自然学科和社会学科特点的综合性学科, 其核心在于通过分析地理现象、地理过程和地理规律, 培养高中生的空间思维能力、逻辑推理能力和综合分析能力。然而, 在实际教学中, 部分教师过分强调知识点的记忆, 忽视了地理学科的科学性和实践性, 这就使得高中生难以理解地理学科的内在逻辑, 也无法形成系统的地理思维。此外, 由于地理学科的知识内容涉及范围广、综合性强, 部分高中生在学习过程中容易感到迷茫, 对地理学科的本质认识不清。他们认为地理学科就是“背诵和记忆”, 忽视了地理学科的科学探究性质。这种认识偏差导致高中生在学习地理时缺乏主动思考和深入探究的意识, 难以形成地理思维能力。

(二) 高中生对于地理知识的应用意识不强

在当前的高中地理教学实践中, 高中生对于地理知识的应用意识不强的问题普遍存在。这一现象的形成与教学目标的定位、教学内容的选择以及教学方法的运用密切相关。许多地理教师在教学过程中将目光更多地聚焦于高考考核的要求, 将地理学习简化为知识点的记忆和题型的训练。在这样的教学模式下, 高中生大多只关注考试中可能出现的具体知识点, 忽视了地理学科的整体性和综合性。此外, 地理知识的应用意识不强还体现在高中生对地理学科的实践性认识不足。地理学科是一门实践性很强的学科, 不仅关注理论知识的掌握, 更注重高中生对地理现象的观察、分析和解决能力的培养。然而, 当前部分高中生由于缺乏对地理知识的实际应用体验, 难以认识到地理学科在现实生活中的重要性, 进一步削弱了高中生学习地理的积极性, 也限制了他们地理思维能力的提升。

三、核心素养视域下高中生地理思维能力培养策略

(一) 培养高中生的联系思维能力

联系思维能力是指高中生能够将不同地理知识点进行有机联系, 理解地理现象之间的因果关系, 从而形成完整的地理知识体系。高中地理教师可以通过比较分析法, 引导高中生对地理知识进行联系与对比, 帮助高中生更高效地掌握地理知识, 提升答题效率。在教学实践中, 比较分析法是一种有效的方法。例如, 在讲解《工业区位因素》这一课时, 教师可以引导高中生对不同工业类型的区位因素进行比较分析。通过提出问题“原料导向型工业和市场导向型工业的区位选择有何不同?”, 结合具体的案例, 如钢铁厂和电子厂的区位选择, 引导高中生分析影响工业布局的主要因素, 让高中生能够更好地理解工业区位因素的多样性及其对工业

布局的影响。其次,教师还可以通过创设探究式教学情境,进一步培养高中生的联系思维能力。例如,在教学中,教师可以设计一个探究问题:“为什么一些工业区会形成产业集群?产业集群对工业发展有何影响?”通过这样的问题,高中生需要将工业区位因素与产业集群的形成联系起来,分析产业集群对工业布局的优化作用。在探究过程中,高中生不仅能够理解工业区位因素的具体内容,还能够将其与实际问题相结合,形成更深层次的理解。通过比较分析法和探究式教学情境的结合,高中生能够将零散的地理知识点串联起来,形成完整的知识体系。例如,在学习《农业区位因素》时,教师可以引导高中生将工业区位因素与农业区位因素进行对比,分析两者的异同点。高中生能够发现,虽然工业和农业的区位因素有所不同,但它们都受到自然条件、经济条件和社会条件的共同影响。通过这样的比较分析,高中生能够更全面地理解地理现象的本质,提升地理思维能力。

(二) 培养高中生的创新思维能力

在高中地理教学中,创新思维能力不仅能够帮助高中生更好地理解地理知识,还能够激发其对地理学科的兴趣,培养其解决实际问题的能力。在教学过程中,教师可以通过多种方式引导高中生进行创新性思考,例如通过问题导向、实践探索、跨学科整合等策略,帮助高中生形成独特的思维方式。在具体教学实践中,教师可以结合教材内容设计开放性问题,引导高中生从多角度思考地理现象的本质。例如,在《河流地貌的发育》这一课中,教师可以设计以下问题:“河流地貌的形成受到哪些因素的影响?如果河流流经的区域地质条件发生变化,地貌会如何改变?”这些问题不仅能够引导高中生回顾课本知识,还能够激发其对地理现象的深入思考。通过这样的方式,高中生可以逐步形成创新性思维,学会用不同的视角分析地理问题。此外,教师还可以通过组织学习小组,鼓励高中生在小组内进行讨论和探究。在小组活动中,高中生可以分享自己的观点,碰撞出新的思路。例如,在《河流地貌的发育》的教学中,教师可以将高中生分成几个小组,要求每个小组模拟不同地质条件下河流地貌的形成过程,并通过绘制图示或制作模型来展示其研究成果,从而培养高中生的团队合作能力,激发其创新思维,帮助其在实践中理解地理知识。在教学过程中,教师还可以结合信息技术,设计一些虚拟实验或模拟场景,帮助高中生更直观地理解地理现象。例如,通过地理信息系统的模拟,高中生可以观察不同地质条件下河流地貌的变化过程,从而更深入地理解河流地貌的发育规律。最后,培养高中生的创新思维能力还需要教师注重跨学科的整合。地理学科本身具有综合性强的特点,与自然、人文等多个领域密切相关。在教学中,教师可以引导高中生将地理知识与其他学科知识相结合,形成更全面的思维方式。例如,在《河流地貌的发育》的教学中,教师可以引导高中生思考河流地貌与气候、植被、人类活动之间的关系,从而帮助其建立跨学科的思维模式。总的来说,培养高中生的创新思维能力需要教师在教学设计中注重开放性、实践性和综合性,通过多样化的教学方法和活动,激发高中生的创造力和思考能力。

(三) 应用问题探究式教学模式

高中地理教师在教学过程中采用问题探究式教学模式,能够有效激发高中生的地理思维能力,帮助高中生在思考中掌握地理知识的本质。以《冷热不均引起大气运动》这一节课的教学为例,教师可以通过设计一系列层层递进的问题,引导高中生从现象出发,逐步深入分析问题,最终形成系统的地理思维能力。首先,教师需要明确教学目标,设计能够激发高中生思考的问题。例如,在讲解冷热不均引起大气运动的原理时,教师可以提出以下问题:

“为什么地球表面会出现冷热不均的现象?”“冷热不均会导致哪些大气运动现象?”“这些大气运动对我们的生活有哪些影响?”这些问题能够引导高中生从现象入手,逐步深入理解冷热不均对大气运动的影响。其次,教师在课堂上要注重引导高中生进行分析和总结。例如,在讲解热力环流的形成时,教师可以设计一个问题:“如果一个地区受到太阳辐射较多,温度较高,那么这个地区的空气会发生什么变化?”通过引导高中生思考空气受热膨胀上升、周围冷空气补充的现象,高中生能够逐步理解热力环流的形成过程。教师还可以进一步提问:“如果冷热不均的区域扩大,大气运动的规模会如何变化?”,帮助高中生将局部现象与整体大气运动联系起来,形成更完整的地理思维。通过问题探究式教学模式,高中生能够在教师的引导下,逐步形成系统的地理思维能力,这就要求教师在设计问题时需注重问题的开放性和启发性,避免过于简单或封闭的问题,以确保高中生能够在思考中获得更多的学习体验和成长空间。

(四) 利用信息技术实现知识迁移

信息技术的快速发展为地理学科的教学提供了新的工具和方法,特别是在核心素养视域下,信息技术能够有效帮助高中生实现知识迁移,提升地理思维能力。首先,导航软件在地理教学中的应用能够帮助高中生建立地理与实际生活的联系。通过使用导航软件,高中生可以直观地观察到地理空间的分布和变化,例如在学习区域地理时,教师可以引导高中生利用导航软件规划从一个城市到另一个城市的路线,分析地形地貌对交通线路的影响。其次,三维可视化功能是培养高中生地理空间想象能力的重要工具。地理学科中涉及大量的空间概念,如地形地貌、气候分布、板块运动等,这些内容较为抽象,仅凭课本和二维地图难以完全理解。而通过三维可视化技术,高中生可以直观地观察到地理空间的立体结构。例如,在学习地形地貌时,教师可以利用三维可视化软件展示山脉的形成过程,帮助高中生理解板块碰撞、褶皱隆起等地质作用,培养其空间想象能力,使其能够更好地构建地理空间模型。最后,图层叠加功能能够帮助高中生培养地理空间综合分析能力。地理现象是多因素共同作用的结果,例如城市选址需要综合考虑地形、气候、资源分布等因素。通过图层叠加功能,高中生可以将不同地理要素叠加在一起,分析它们之间的关系和影响。例如,在学习城市规划时,教师可以引导高中生利用图层叠加功能分析地形图、气候图、交通网络图等,探讨城市选址的合理性,帮助高中生学会从多角度、多层次分析地理问题,培养其综合分析能力。

四、结束语

综上所述,通过系统地分析地理学科的核心素养要素,以及高中生在地理学习中存在的认知偏差和思维局限,我们明确了培养地理思维能力的必要性和重要性。地理思维能力的培养不仅有助于高中生更好地理解地理学科的本质,还能提升其综合运用地理知识解决实际问题的能力。通过不断优化教学策略,创新教学方法,地理教育将更好地服务于高中生的综合素质提升,为培养具有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 曾玮,徐焰华.高中地理学科关键能力:筛选、阐释与特征[J].地理教学,2024,(22):9-12.
- [2] 冯国浩.基于学科核心素养的高中地理情境教学实践研究[D].南昌大学,2024.
- [3] 孙小媛.基于地理核心素养的高中地理课堂情境教学评价体系创设与实践[D].西南大学,2024.