

职业素养培育视角下中职数学课堂教学策略研究

姜陈波

(江苏省启东中等专业学校, 江苏 南通 226200)

摘要: 随着产业的升级和市场竞争的加剧, 企业对中职毕业生的要求不局限于专业能力, 职业素养也成为人才培养的重要指标。在中职数学课堂教学中融入职业素养有助于在知识教学的基础上培养学生的综合素质能力, 为今后的学习和就业奠定坚实的基础。基于此, 本文对职业素养培育视角下中职数学课堂教学的策略展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 职业素养培育; 中职数学; 课堂教学; 理论知识

前言

数学学科作为中职教育体系的基础性学科, 它蕴含着强大的育人价值, 能够为学生提供逻辑思维、数据分析等核心能力, 也能培养学生的专注、创新品质。在数学学科教学中融入职业素养教育, 有助于更好地促进学生学习更多的知识, 提升综合素质能力, 助力学生从校园到职场顺利过渡。

一、职业素养的构成要素

职业素养并不单指的是职业技能, 它涵盖了更加广泛的知识、技能。从职业素养的构成看, 主要包括以下几方面:

第一, 专业技能。专业技能是职业素养的重要组成部分。对于中职数学学科而言, 专业技能包括掌握基本的数学工具和方法, 能够正确使用计算器、几何画板等, 这也是后续工作开展的前提。与此同时, 教师利用数学教学培养学生的逻辑思维能力和数据处理能力, 也是提升他们专业技能的重要途径。

第二, 职业知识。职业知识是做好某项工作应具备的专业知识和能力。在金融、会计、统计领域, 数学知识尤为重要。因此, 在数学课程教学中, 教师应让学生了解并掌握这些职业知识, 在学习过程中理解和应用知识。

第三, 职业态度。职业态度是影响一个人工作质量的重要因素, 积极向上的职业态度能帮助一个人更好地迎接挑战。因此, 在数学教学中, 教师应注重对学生的自信心、责任感等方面的培养, 引导他们在学习过程中保持耐心, 形成坚定的意志力。

第四, 团队协作能力。在当前的社会背景下, 团队协作能力也成为一个人素质能力的重要组成。校园生活是集体性的生活, 中职学生在校期间会参与到各类团队活动中, 包括社团组织、课题研究、实践活动等。学生在活动中需要与他人合作共同完成任务, 需要与他人进行沟通和交流。因此, 在数学教学中, 教师应注重对学生团队协作能力的培养, 让他们形成最基本的社交能力, 为未来的就业和发展奠定坚实的基础。

第五, 创新能力。创新作为促进社会进步和发展的关键, 它也是当代职场工作者应具备的素养。对于中职学生而言, 在数学学科学习中应形成敢于质疑、敢于探索、独立解决问题的能力, 让学生参与各类竞赛活动, 更好地实现成长和发展。

二、中职数学课堂培养学生职业素养的重要价值

在教育改革的背景下, 职业素养融入中职教学实践具有明确的方向。中职教师应充分认识到职业教育的核心在于培养新时代创新型、技能型人才。

一方面, 将职业素养融入中职数学教学中, 有助于让学生形成正确的学习态度, 调动他们对数学学科的学习积极性, 锻炼他们主动掌握知识和技能的能力, 进而锻炼个人的思维能力, 提高道德水平和思想素质, 使学生提高创新实践能力的同时, 形成良好的思想道德品质。

另一方面, 在中职数学学科教学中, 教师通过对中职生实践能力、总结反思能力、抽象思维、直观想象能力等方面的培养, 帮助学生快速适应环境。在教学工作中, 教师应根据新时代的发展需求做好职业素养和教学工作的融合, 明确职业教育的目标和方针, 在新时期更好地开展立德树人教育工作。职业素养的融入具有深远影响, 对于提高学生的职业胜任能力, 培养正确的职业态度具有关键的意义, 有助于学生在知识技能学习的基础上, 形成良好的道德品质, 为今后的发展打下牢固的基础。

三、职业素养培育视角下中职数学教学面临的挑战

(一) 课程定位和目标不清

在中职数学学科教学中, 由于前期的教学目标和定位并不清晰, 导致后续的教学工作受到影响, 不利于学生的学习和发展。在现阶段, 数学教学更加侧重于基础知识教学, 教师会向学生讲解复杂和抽象的数学理论, 进而忽视了将知识与职业素养联系在一起。不仅如此, 在教学中由于目标并不清晰, 教师在教学中难以精准把握教学的关键点, 难以有效开展教学。在此情况下, 不利于学生在学习过程中提高自身的职业素养。因此, 只有制定清晰的课程定位, 才能在此基础上开展教学工作, 解决实际问题。

(二) 教学模式有待革新

现阶段, 中职数学教学模式较为传统, 并没有进行全面的改革, 这也不利于学生的学习和发展。传统的教学模式下, 教师进行理论性教学, 更加强调让学生记忆和理解知识, 学生对知识的运用并不多。因此, 学生难以将知识和职业技能结合起来, 难以提高个人的综合素质能力。不仅如此, 教学的流程比较固定, 学生只能按部就班地进行学习, 这不利于学生的个性化发展, 学生难以提高对数学学科的学习兴趣, 并且出现消极的情绪。不仅如此, 缺乏互动性情景模拟的教学过程, 也不利于学生在学习过程中感受到数学学科的重要价值, 学生难以实现长足发展。因此, 面对快速发展的市场, 只有不断创新教育的方式方法, 才能提高育人的成效。

(三) 教学资源存在局限

在当前中职数学学科教学中, 教学资源匮乏也是影响教学工作开展的重要因素。在现阶段, 教材和参考资料更加注重对数学定理、公式的讲授, 缺乏与职业情境有关的教育内容, 这也导致教师在实践教学中难以找到合适的内容开展职业素养教育。除此之外, 现代化的教学工具的使用并不多, 这不利于学生的自主学习。在这种情况下, 学生难以提高实践能力, 无法将所学的理论知识应用于实践。教师自身获取行业动态和技术方面的信息有限, 无法及时更新教学内容, 进而反映产业的需求。这些因素的共同影响下, 使中职数学课堂难以有效融入职业教育的内容, 不利于学生的综合能力发展。教学资源的不足还限制了教学质量的提升, 不利于学生的未来发展。

（四）作业设计层次单一

在中职数学学科作业设计中，存在作业单一性的问题，这不利于学生的学习积极性。传统的作业局限于重复的练习题，注重培养学生的运算能力和理论记忆能力，这导致了忽视了学生的创新学习品质。因此，这类的作业较为枯燥，趣味性不足，无法让学生充分体会和感受数学学科的应用价值，难以调动他们的兴趣。久而久之，学生会感到数学学科的枯燥乏味，难以提高学习积极性。与此同时，单一的作业模式没能考虑学生的个性化发展需求，无法满足不同学习风格学生的需求，这也降低了学生的作业完成积极性。在这种情况下，学生的主动学习能力受到限制，不利于他们的长远发展。

四、职业素养培育视角下中职数学课堂教学策略

在教育改革的背景下，教师应创新教学理念，积极调整教学目标，转变教学的方式，丰富教育资源，优化作业设计。将职业教育的内容融入课程教学中，从而实现职业素养和数学教学的结合，全面培养学生的职业素养水平，促进学生的综合能力发展，让学生更好地应对挑战。具体的教学策略如下：

（一）明确课程特征，目标作为导向

对于中职数学学科而言，教学目标不仅是让学生掌握关键的知识和技能，还是让学生通过学习形成逻辑思维，提高问题解决能力，形成终身学习的态度。因此，教师需要明确课程的教育功能，保障课程目标和职业素养培育具有一致性，进一步提高课堂教学成效。

首先，教师应深入了解中职数学课程的特点，进而制定相应的教学目标，将其与学生未来的职业发展结合在一起。为此，教师不仅需要注重理论知识的教学，还应强化知识的实践应用。教师可以根据学生的专业开展针对性地教学。例如，对于建筑专业的学生，教师可以为他们讲解建筑几何图形的属性，以及几何图形在建筑设计工作中的应用。这类的课程有助于学生深入理解数学学科的特点，进而深层次理解和感受数学学科的内在价值，进一步提高学科的学习热情。

其次，教师应积极利用课程目标指导教学工作。在教学中教师应选择合适的教学方法和教学内容展开教学，根据学生的专业发展方向挑选相关的数学知识和技能。在教学方法的选择上，教师应考虑到教学内容，可以利用角色扮演、项目式教学、案例教学等方法，让学生参与到实践探究活动中，深入理解知识点。

最后，在实践教学中教师应不断调整课程教学的方案，从而适应不断变革的社会环境。在科学技术进步和发展、行业变革的背景下，新的职业岗位不断出现，这也对中职学生的综合素质能力提出更高要求。在此期间，教师可以邀请企业的专家来到学校，分享在工作中的实践经验，提高学生的学习积极性。

（二）创新教学模式，增强职业素养

在职业素养培育的背景下，中职数学教师应注重课程教学模式的创新，进而让学生在过程中提高自身的职业素养。在传统的教学模式中，教师更加注重对学生知识点的考察，忽视了对学生职业能力的发展。为此，教师应创新教学方法，利用多元化的教学手段提高教学成效。

案例教学法需要教师根据教学内容选择相应的案例，在案例的基础上分析，从而理解知识。比如，教师可以在讲授概率的知识时，引入企业销售的案例，让学生以小组的方式分析数据并建立模型。这种教学方式有助于学生深入学习和理解与概率相关的知识，了解如何运用此类知识，进一步提高他们的问题分析能力。

项目式教学是一种促进学生发展的重要方式，教师可以设计一系列和学生职业发展有关的数学学习主题，让学生根据项目主题一步步解决问题，深化对知识的理解。比如，教师可以布置一

个关于结构设计的项目，让学生使用数学知识计算建筑物的承重能力。在此期间，学生能够深化对数学知识的理解，还能将数学知识应用于实际。

（三）丰富教育资源，提升教学成效

对于中职学科教学工作来讲，教学资源是教育的载体，教师应注重资源的开发，并将职业素养融入课程教学中。为此，教师应根据课程内容精心选择课程资源，进而提高教学成效。教师在实践教学中可以开发行业案例资源，将职业素养融入课程教学中。在讲授概率统计时，教师引入产品设计的相关案例，让学生根据质量控制的数据进行测算。学生通过数据测算进而获得相关的成果。在学习过程中，学生不仅能够掌握关键的概率统计知识，还能够将这些知识应用于实际的场景。

不仅如此，教师还需要创设实践类的活动，鼓励学生参与到职业活动之中，并在其中有效运用数学学科知识。教师可以组织学生来到本地地区的知名企业，让学生和技术人员进行深度交流，帮助他们理解学科知识，进而深化对职业的认识。

（四）优化作业设计，注重学生发展

作业是检验学生学习成效的重要方式。在职业素养培育下，中职数学教师应通过优化作业设计促进学生自主学习能力的提升。为此，教师应根据学生的学情设计作业，创新作业的形式，激发学生的学习积极性，提高学生的综合素质能力。教师可以设置实践活动类的作业，让学生参与到某项实践活动中，在实践中解决问题，深入理解知识点。例如，在学习函数的概念时，教师可以布置一项和市场调研相关的作业。它要求学生选择一种商品，收集相关的数据并利用函数知识收集数据。这样的作业有助于学生理解和应用函数知识，让他们体验到数学学科的价值。教师还可以设置开放性的问题，让学生根据自己的想法进行思考。这样，学生可以从不同的角度分析问题，进一步形成批判性思维品质。例如，在几何图形教学后，教师让学生完成开放性习题：怎样设计一款美观并实用的家具，进而满足窄小的空间条件。在作业完成期间，学生综合运用几何知识思考和解决问题，并充分考虑到材料的选择和结构成本问题。这类的作业有助于学生深入学习和理解知识，在实践探究中形成综合素质能力。

结语

综上所述，在职业素养培育的视角下，中职数学课堂教学已实现全面改革，通过在专业教学中融入职业案例，优化教学的方式和方法，进而将抽象、难以理解的知识转化为可以应用的工具，让学生清晰洞察教学和职业发展之间的联系，增强专业认同感，提高他们的内在驱动力。展望未来，在中职教育不断创新改革的背景下，数学教学与职业素养培育的融合必将持续深化，为社会输送更多兼具扎实专业技能与良好职业素养的复合型人才。

参考文献：

- [1] 阙能昌. 课程思政融入中职数学课堂教学的路径 [J]. 学园, 2024, 17 (25): 23-25.
- [2] 邱颖颖. 基于核心素养的中职数学教学实践分析 [J]. 新课程研究, 2024, (02): 34-36.
- [3] 赵卫群. 浅谈如何在中职数学课堂教学中渗透德育 [J]. 吉林教育, 2020, (25): 22-23.
- [4] 何卫国. 浅析中职数学课堂教学有效性的提高 [J]. 安徽教育科研, 2020, (07): 81-82.
- [5] 杨谦. 职业素养融入中职数学教学的价值意蕴和实施路径 [J]. 知识文库, 2023, 39(21): 55-58.