

“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养路径研究

史丽涛 张伟东 樊林鑫

(重庆对外经贸学院, 重庆 401520)

摘要: 本文系重庆对外经贸学院重点科研项目, 聚焦于树式新乡创人才培养, 详细阐述了“思创、专创、技创”三位一体的培养路径。通过分析当前乡村创新创业人才培养的现状与问题, 探讨了“思创、专创、技创”各自的内涵及重要性, 并提出了具体的实施策略, 旨在为培养适应新时代乡村发展需求的创新型人才提供理论支持和实践指导。

关键词: “思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养路径研究

一、引言

乡村振兴战略是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。而乡村创新创业人才是推动乡村振兴的关键力量。当前, 我国乡村创新创业人才数量不足、质量不高的问题较为突出, 难以满足乡村产业升级、科技创新等多方面的需求。“思创、专创、技创”树式新乡创人才培养模式的提出, 旨在构建一种系统、全面的人才培养路径, 培养具有创新思维、专业知识和实践技能的复合型乡村创新创业人才。在此过程中, 必须要重视“芯”的作用和价值, 明确其数智化的本质, 这样才能将更多数智化手段引入人才培养中, 提升人才培养综合水平。

二、“思创、专创、技创”的内涵

(一) 思创——创新思维培养

思创, 即创新思维的培养, 构成了新乡创人才培养的坚实基础。创新思维是指运用新颖且独到的方法解决问题的思维过程, 它能够打破传统思维模式的限制, 提出全新的观点、方法和解决方案。对于那些致力于乡村创新创业的人才来说, 创新思维的培养尤为重要, 因为它能够帮助他们以敏锐的洞察力捕捉到乡村发展过程中的各种机遇, 发现那些潜在的市场需求, 进而开发出具有创新性的产品或服务。举个例子, 通过运用创新思维, 我们可以将乡村的传统文化与现代旅游产业相结合, 从而开发出具有独特特色的乡村旅游项目, 这样的项目不仅能够吸引游客, 还能促进当地经济的发展。

(二) 专创——专业知识融合创新

专创, 即专业融合创新, 它在新乡创人才培养中扮演着至关重要的角色, 可以被视为培养新乡创人才的坚实树干。在乡村创新创业的道路上, 我们不可避免地会遇到农业、旅游、电子商务、金融等众多领域的专业知识。乡村创新创业人才必须具备将这些不同领域的专业知识进行有机融合的能力, 从而创造出独特的创新创业模式。举一个具体的例子, 通过将农业种植技术与电子商务的营销知识相结合, 可以开展农产品的线上销售, 这不仅能够拓宽农产品的市场范围, 还能够推动农业产业的转型升级, 实现更高效、更可持续的发展。

(三) 技创——实践技能创新提升

技创, 即技术与创新的结合, 它代表了实践技能的创新提升, 是新乡创人才培养中不可或缺的组成部分。实践技能的培养是将创新思维和专业知识和转化为实际成果的关键环节。在乡村创新创业人才培养的过程中, 需要特别注重多方面实践技能的培育, 这包括但不限于农业生产技术、农产品加工技术、市场营销技能、管理技能等。这些技能的掌握对于乡村创业者来说至关重要, 因为它们直接关系到创业项目的成功与否。同时, 乡村创业者必须不断地对这些技能进行创新和提升, 以适应乡村发展的不断变化和市场需求。例如, 通过引入新的农业种植技术和先进的农业设备, 可以显著提高农产品的产量和质量, 从而增强市场竞争力。这种对实践技能的持续创新和提升, 是乡村创业成功的关键。

三、当前乡村创新创业人才培养存在的问题

(一) 创新思维培养不足

在当前的乡村创新创业人才培养过程中, 我们注意到对创新思维的重视程度远远不够。传统的教育模式主要侧重于知识的灌输和传授, 而往往忽略了对学生创新思维的启发和培养。这种教育方式的局限性导致了乡村地区在创新创业方面的人才普遍缺乏创新意识和实际的创新能力。因此, 他们往往难以提出真正具有创新性的解决方案, 这在一定程度上制约了乡村地区经济的发展和活力的激发。

(二) 专业知识体系不完善

在乡村创新创业的领域中, 涉及了众多不同领域的专业知识, 然而, 目前的人才培养体系往往缺乏足够的系统性和综合性。学生们所接触到的专业知识通常比较单一, 这使得他们在尝试将不同领域的知识进行融合创新时面临困难。除此之外, 专业知识与乡村的实际需求之间的结合并不紧密, 这导致了培养出来的人才在实际工作环境中难以发挥出应有的作用。

(三) 实践技能培养薄弱

在乡村创新创业人才培养的过程中, 实践技能的培养扮演着至关重要的角色。然而, 当前面临的挑战包括实践教学资源的匮乏以及实践教学方法的单一性。这些问题导致学生们缺少足够的实践机会, 使得他们难以将书本上的理论知识有效地转化为实际操作的技能。此外, 实践技能的更新换代速度往往跟不上乡村产业发展的步伐, 这使得培养出的人才难以满足快速变化的市场需求。

四、“思创、专创、技创”树式新乡创人才培养路径实施策略

(一) 思创培养策略

1. 开设创新思维课程

为了进一步提升学生的综合素质和未来职场竞争力, 我们计划在当前的人才培养方案中引入一系列创新思维课程。这些课程将包括创新方法论、创意设计原理等, 旨在通过系统的教学活动, 向学生传授创新思维的基本理论和实用方法。课程内容不仅涵盖理论知识, 还将结合实际案例分析, 引导学生跳出传统思维的框架, 挑战常规思维模式。通过这样的课程设置, 我们期望能够有效激发学生的创新意识, 培养他们的创新能力和解决问题的能力, 为他们将来的学术研究或职业生涯打下坚实的基础。

2. 开展创新创业活动

教师可以举办一系列的创新创业竞赛、创业讲座以及创新论坛等活动, 旨在为广大在校学生提供一个交流思想、分享知识和学习新技能的平台。通过这些活动, 我们鼓励学生们积极投身于创新创业的浪潮中, 不仅在理论学习中汲取知识, 更在实践中锻炼和提升自己的创新思维和团队协作能力。我们相信, 通过这样的努力, 学生们将能够更好地准备自己, 迎接未来职场的挑战, 并为社会的创新与发展做出贡献。

3. 营造创新文化氛围

为了进一步增强“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的成效, 教师们可以在校园以及乡村社区中积极营造一种充

满活力的创新文化氛围。通过宣传那些在创新创业领域取得成功的案例,可以有效地激发学生们对于创新创业的热情和兴趣。此外,学校还可以设立专门的创新创业奖励制度,以此来表彰和奖励那些在创新创业方面表现尤为突出的学生,从而进一步激励他们继续在这一领域努力和探索。

(二) 专创培养策略

1. 构建跨学科专业课程体系

为了进一步提高“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的效果,教师们需要采取创新的教学方法,打破传统学科之间的界限。通过构建一个跨学科的专业课程体系,可以实现不同领域知识的有机结合。例如,将农业、旅游、电子商务、管理等多个不同领域的专业课程进行有机整合,让学生在学习过程中能够接触到并掌握多学科的专业知识。这种跨学科的教育模式不仅能够拓宽学生的知识视野,还能够培养他们的创新思维和综合解决问题的能力。

2. 加强校企合作与产学研结合

为了进一步加强和提升“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的成效,教师们可以积极寻求与企业界和科研机构之间的紧密合作,共同开展产学研相结合的合作项目。通过这种方式,可以让学生们有机会亲身参与到真实而富有挑战性的科研和生产项目中去,从而更加直观地了解和掌握行业内的最新动态以及技术发展的前沿趋势。这样的实践经历不仅能够帮助学生们将所学的专业知识与实际工作需求进行有效的对接,而且还能激发他们的创新思维和实践能力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

3. 开展专业实践项目

为了进一步加强和提升“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的成效,教师们可以积极地组织和引导学生参与各种专业实践项目。这些项目可以包括乡村产业的规划与设计、农产品品牌的策划与推广等多样化活动。通过这些实践活动,学生们能够将他们在课堂上学到的专业理论知识,具体地应用到现实的工作场景中去。这样的实践不仅有助于学生深化对专业知识的理解,而且还能锻炼和提高他们在实际工作中运用知识解决问题的能力,从而增强他们的融合创新能力和实际操作技能。

(三) 技创培养策略

1. 建设实践教学基地

为了进一步提高“思创、专创、技创”即思考创新、专业创新、技术创新的“树式”“芯”乡创新人才培养的质量和水平,教师们需要加大对实践教学基地建设的投入力度。通过与乡村企业、合作社以及其他相关机构的合作,共同建立校外的实践教学基地。这样的举措能够为学生提供一个真实且贴近实际的实践环境,让学生有机会在实际操作中学习和掌握各种实践技能,从而更好地将理论知识与实际操作相结合,培养出既具备理论基础又拥有实际操作能力的复合型人才。

2. 引入先进技术和设备

在进一步推进“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养工作时,教师们应当积极地将先进的农业生产技术、农产品加工设备以及市场营销工具等引入课堂,确保学生们能够及时接触到当前行业中最前沿的技术和设备。通过这样的方式,不仅能够提升学生们实践技能的先进性,还能够增强他们在实际工作中的实用性,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

3. 开展技能培训和认证

为了进一步提高人才培养的质量和效果,在实施“思创、专创、技创”树式人才培养模式的过程中,教师们可以采取一系列有效措施。这些措施包括定期组织学生参与各类专业技能培训和认证考试,例如农业技术员、电子商务师等资格认证。通过这些系统的培训和认证过程,学生们不仅能够提升自己的实践技能水平,还能增强他们在就业市场上的竞争力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

五、“思创、专创、技创”树式新乡创人才培养的保障措施

(一) 政策支持

为了进一步加强和提升“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的效果,政府应当制定并实施一系列的政策措施。这些措施旨在激励和鼓励高等教育机构以及职业院校积极参与到乡村地区的创新和创业人才培养中来。政府可以通过提供资金支持、税收减免等优惠政策,为这些教育机构开展相关工作提供必要的帮助。此外,政府还应当创建一个有利于人才培养的政策环境,确保这些措施能够有效地促进乡村地区人才的培养,从而推动乡村经济的发展和创新发展。

(二) 师资队伍建设

为了进一步提高“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的水平,我们必须采取有效措施加强师资队伍建设。这包括积极引进和培养一批既具备深厚理论知识,又拥有丰富实践经验的“双师型”教师。通过选派教师到乡村企业、科研机构进行挂职锻炼,我们能够显著提升教师的实践教学能力,从而更好地适应和满足树式“芯”乡创人才培养的需求。

(三) 资金投入

在“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养模式的指导下,教师们需要进一步加大对乡村创新创业人才培养的资金投入力度。这些资金将被用于多个关键领域,包括但不限于课程内容的开发与优化、实践教学基地的建设与完善,以及创新创业相关活动的组织与实施。通过这些措施,可以有效提升乡村地区创新创业人才的培养质量,为乡村经济的发展注入新的活力。此外,为了进一步拓宽资金来源渠道,鼓励并欢迎社会资本积极参与到乡村创新创业人才培养的事业中来。通过政府、教育机构与社会资本的共同努力,可以构建一个更加多元化、可持续发展的乡村人才培养生态系统。

(四) 评价体系完善

为了进一步提高“思创、专创、技创”树式“芯”乡创人才培养的效果,教师们应当构建一个科学而合理的评价体系,用以全面衡量学生的综合素质。这个体系需要综合考量学生的创新思维能力、扎实的专业知识掌握以及实践技能的运用等多方面表现。通过将创新创业的能力作为学生综合素质评价体系中的一个重要组成部分,可以有效地激励和引导学生更加积极地参与到各类创新创业的活动中去,从而培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

六、结论

“思创、专创、技创”树式新乡创人才培养路径是一种系统、全面的人才培养模式,能够有效解决当前乡村创新创业人才培养中存在的问题。通过培养具有创新思维、专业知识和实践技能的复合型乡村创新创业人才,为乡村振兴战略的实施提供强有力的人才支撑。在实施过程中,需要政府、学校、企业和社会各方的共同努力,营造良好的人才培养环境,确保人才培养目标的实现。同时,要不断总结经验,完善培养路径和保障措施,推动乡村创新创业人才培养工作不断取得新的成效。

未来,随着乡村振兴战略的深入推进,对乡村创新创业人才的需求将不断增加。“思创、专创、技创”树式新乡创人才培养路径也需要不断创新和完善,以适应新时代乡村发展的需求。通过持续的人才培养和输送,为乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总目标的实现注入强大动力。

参考文献:

[1] 吴晓义,许文建.粤港澳大湾区民办高校“专创融合”促进乡村振兴的保障机制与实施策略[J].新丝路,2024(8):0256-0258.

项目信息:重庆对外经贸学院重点科研项目《“产教创”融合共生“三社”育人模式:理论建构与实践路径》,主持人:史丽涛,项目编号:KYSZ2024001。