

基于“互联网+”的高中思想政治课教学优化研究

王 胜

(安徽省太湖中学, 安徽 安庆 246400)

摘要:在信息技术飞速发展的当下,“互联网+”已深度渗透到社会生活的各个领域,教育领域也不例外。高中思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要使命。互联网技术的广泛应用,为高中思想政治课教学带来了新的机遇与挑战。一方面,互联网丰富的信息资源、多样化的传播形式为思想政治课教学提供了更为广阔的空间,有助于拓展教学内容、创新教学方法,激发学生的学习兴趣;另一方面,如何在海量信息中筛选有效资源、合理运用互联网技术优化教学过程,避免技术滥用对教学产生负面影响,成为亟待解决的问题。鉴于此本文就基于“互联网+”背景下的高中思想政治课教学优化路径展开探究,以供参考。

关键词:“互联网+”;高中思想政治课;教学优化;路径探究

互联网时代背景下,西方文化、互联网文化冲击了高中生的的人生观、价值观和世界观,导致他们出现了崇洋媚外、贪图享乐、金钱至上、盲目攀比等问题。高中思想政治课教师要正视这些问题,优化思政课教学模式,端正高中生对互联网、西方文化的态度,提升他们辨别能力,让他们自觉抵御不良价值观侵袭,通过新媒体、线上教学平台等开展思政课教学,进一步提升思政课育人质量,最终促进高中生德智体美劳全面发展。

一、“互联网+”时代对高中思想政治课教学的影响

(一)有利于拓宽思政课教学范围

传统教学模式下,高中思想政治课教学局限于课堂,教学内容和内容都比较单一,对学生缺乏吸引力,思政课教学效果不佳。“互联网+”时代下,高中思想政治课教师可以利用网络教学平台、新媒体开展思政课教学,与学生进行线上交流互动、线上测试,并导入热门时政新闻,与学生讨论社会热点问题,激发他们线上发言积极性,从而提升思政课教学质量。同时,教师可以利用线上教学平台、新媒体把思政课教学延伸到课外、校外社会实践,促进课内外教学衔接,让思政课教学更加接地气,进一步拓宽思政课教学范围。

(二)有利于优化思政课教学方式

“互联网+”时代下,高中思想政治课教师可以利用微课导入新课、利用蓝墨云班课软件开展线上线下混合式教学,创新了思政教学方式、师生互动和生生互动方式,有利于拓展思政课教学空间,优化思政课教学模式,进一步提升学生道德素养。此外,教师可以引用网络用语开展教学,巧妙融入高中生熟悉的网络用语,拉近思政课教学和学生之间的距离,更容易激发他们的情感共鸣,从而提升他们自主学习能力,提升他们思政育人质量。

(三)有利于丰富思政课教学内容

高中思想政治课教师要积极搜集互联网优质教育素材,例如时代楷模先进事迹、国内外热点新闻和高中生村官等素材,对思想政治课教学内容进行拓展,满足学生个性化学习需求。此外,教师可以结合教材知识点在MOOC在线开放教育平台、超星学习通和蓝墨云班课平台搜集金课案例,促进优质教育资源共享,进一步丰富教学案例,拓宽学生视野,激发他们思政课学习兴趣,还可以引导学生自主搜集时政新闻、红色革命故事等,师生携手拓宽思政课教学内容和教育渠道。

(四)有利于提高思政课教学实效性

“互联网+”时代背景下,抖音、微博、B站和微信等改变了高中生的学习和生活方式,也为高中思想政治课教学创造了更

多可能,便于教师通过互联网平台、新媒体APP掌握学生思想动态,根据他们的学习需求、道德素养有针对性调整教学内容和教学方法,从而提升思政课教学实效性。同时,教师还可以利用大数据全程监测思政课教学过程,分析线上教学各项数据、学生线上测试成绩和思政课评分,找出教学中存在的不足,优化教学评价指标、教学方式,从而提升思政课教学质量。

二、“互联网+”时代背景下高中思想政治课教学现状

(一)思政课教学理念保守

部分高中思想政治课教学理念比较保守,忽略了结合“互联网+”时代特征调整思政工作理念、教育模式,网络思政课教学体系不完善,忽略了利用学校网站、微信公众号等融媒体构建思政课教学矩阵,缺乏良好的思政育人氛围,难以形成教育合力,让高中思想政治课教学质量大打折扣。

(二)思政教师信息化素养有待提升

“互联网+”时代背景下,微课、线上线下混合式教学、大数据等信息技术深度融入高中思想政治课教学中,对思政教师信息化教学能力提出了更高要求。但是高中思想政治课教师信息化素养参差不齐,部分年轻教师可以熟练操作各大数字化教学平台,但是由于缺乏教学经验,存在盲目使用信息化教学工具的问题;部分老教师信息化素养有限,习惯使用PPT开展教学,对线上线下教学平台、微课、抖音和微信公众号等操作不太熟练,影响了智慧课堂建设。

(三)缺少与学生实际生活的联系

理论联系实际,一方面可以降低学生课堂学习政治知识的难度,提高他们应用所学政治知识解决实际问题的能力,另一方面也能够丰富课堂内容,活跃课堂教学氛围。但是,受教学习惯、教学经验的影响,大部分政治教师在教学中很少践行新课标的要求,仍旧习惯性地采用传统教学模式、手段,即理论知识的单一灌输。这种模式下,学生接触实践内容、生活内容的计划较少,只能“死读书,读死书”,不仅难以成为新时代合格的人才,还会限制他们政治核心素养的提升。

三、“互联网+”时代背景下高中思想政治课教学创新策略

(一)转变思政课教学理念,提升教师信息化素养

教师是高中思想政治课教学的生力军,也是推进课程思政建设的重要保证,因此,学校要重视思政教师专业发展,定期组织智慧教学培训,提高思政教师信息化教学能力,为构建网络思政课教学模式奠定良好基础。首先,学校要定期组织思政教师培训,系统性讲解超星学习通、蓝墨云班课和雨课堂等数字化教学平台

操作技能,并演示微课剪辑、数字化教学资源库建设等流程,激发思政教师学习积极性,督促他们积极学习“互联网”教学技能,从而提升他们的信息化素养。例如思政教师可以在培训中学习微课制作、线上线下混合式教学设计等技能,根据思政政治课内容来搜集互联网素材,并把网络素材剪辑成微课,积极建立数字化教学资源库,提升自身信息化教学能力。其次,学校要组织思政教师进行教研,开发思政政治课金课,分为红色文化、中华优秀传统文化、中国特色社会主义等模块,选拔优质微课、线上教学视频,及时更新数字化教学平台资源,满足学生学习需求,提升思政课教学质量。同时,学校要鼓励思政教师开发互联网素材,尤其是与学生学习、身心健康和道德素养相关的短视频、优质文章等素材,端正学生三观,提升他们的道德素养。

(二) 开展线上线下混合式教学,构建智慧课堂

高中思想政治课教师要树立“互联网+”教学理念,积极学习蓝墨云班课软件操作技能,开展线上线下混合式教学,促进课内外教学衔接,构建智慧思政课堂。例如教师在《中国特色社会主义的创立、发展和完善》课程教学中,可以采用蓝墨云班课软件开展混合式教学,根据教学内容制作微课、布置预习作业,并把这些素材上传到蓝墨云班课平台,便于学生课前自主浏览和下载相关课件,督促他们及时完成预习作业,为后续线上教学奠定良好基础。线上教学中,教师可以利用头脑风暴导入新课,以趣味游戏的方式激发学生学习兴趣,再引导他们分析中国特色社会主义发展历程,鼓励他们搜集改革开放以来中国特色社会主义建设取得的伟大成就,与他们进行线上连麦讨论,进一步激发他们的自主学习积极性。同时,教师可以编写线上测试题,以选择、填空、简答题为主,检验学生对线上知识点的掌握情况,利用蓝墨云班课软件自动汇总学生答题成绩,例如每道题目正确率、出错比较多的题目和班级平均分等数据,为线下精准教学提供数据。线下教学中,教师可以重点讲解学生线上错题,深入讲解中国特色社会主义市场经济、改革开放、二十大精神、百年党史等重要知识点,把课内外知识点衔接起来,拓展教材教学内容,优化课内外教学衔接,加快构建学校思政智慧课堂。

(三) 积极融入时政新闻,增强学生社会责任感

“互联网+”时代背景下,高中思想政治课教师要积极搜集时政新闻,既可以对教材知识点进行拓展,又可以弘扬社会正能量,营造良好思政育人氛围,激发学生思政课学习兴趣,实现“润物无声”的思政课教学效果。例如教师可以剪辑神舟十六号、十七号载人飞船发射视频、航天员太空站工作视频,展现我国航空航天领域取得的伟大成就,弘扬新时代航天精神,为学生树立良好榜样,激励他们继承和弘扬航天精神,引导他们树立报效祖国的远大志向。第一,教师可以结合新闻视频开展教学,为学生讲解我国“中国航天之父”、中国载人航天奠基人钱学森院士事迹,让学生了解钱学森院士放弃美国优渥待遇、排除万难回国的艰辛历程,弘扬钱学森院士不为名利、热爱祖国、自强不息、开拓创新、甘于奉献的崇高爱国精神和科研精神,激发学生爱国热情,激励他们以钱学森院士为榜样,督促他们学好专业课、积极投身祖国建设中。第二,在教授“社会主义市场经济”相关内容时,教师利用多媒体设备在课堂中导入真实的市场经济案例,如华为公司的发展历程,它是如何利用市场机制实现资源的合理配置、如何借助社会主义市场经济体制发展的等,从而帮助学生更好地理解社会主义市场经济概念和规律。

(四) 构建网络思政课教学模式,提升思政课教学质量

学校要利用好校园微博、微信公众号、抖音账号,打造网络

思政课教学矩阵,抢占思想政治教育新高地,在网络平台和学生进行积极互动,引导他们参与到思政课教学活动中,全方位提升思政课教学质量。例如学校可以在微信公众号、微博账号设立思政课教学专栏,针对当前社会热点、非遗进校园和红色文化等进行线上讨论,鼓励学生进行线上讨论,活跃思政课教学分析,以学生喜闻乐见的形式开展思政课教学,让他们潜移默化中接受思政课教学熏陶,陶冶他们的道德情操。“互联网+”时代下的高中思想政治课教学要提升亲和力,以学生们关心的话题和事件作为思政工作的突破口,利用短视频、线上测试等方式开展思政课教学,拓宽思政课教学渠道,进一步提升思政育人效果。此外,学校可以在抖音、微博和微信公众号发布正能量短视频,例如高中生社区志愿服务活动、红色研学活动等视频,传递社会正能量,营造良好校风、学风,激发学生自主学习积极性,端正他们三观,进一步提升高中思想政治课教学质量。

(五) 完善思政课教学评价制度,提升思政育人质量

首先,学校要坚持以立德树人为根本任务,做好思政课教学顶层设计,完善思政课教学评价制度,综合思政课教学、网络思政课教学平台、专业课程思政建设、思政课教学实践活动等来开展教学评价,落实全方位、全过程、全员教育理念,把思政课教学贯穿于专业课教学、校园文化建设、学生管理和社会实践活动中,进一步提升思政课教学质量。例如学校可以明确课程思政评价指标、网络思政课教学评价标准,促进专业课教师和思政教师的交流与合作,督促他们关注学生道德素养、文化自信、法治素养等制定学分考核标准,增加思政课教学相关评价指标,增强学生对思政课教学的重视。其次,学校可以利用大数据、新媒体开展思政课教学评价,例如利用问卷星APP开展思政课教学质量、网络思政课教学满意度等调研,便于本校师生匿名对思政课教学进行评价,丰富思政课教学主体,及时发现思政课教学中存在的问题,进一步提升思政课教学质量,进而提高学校办学和人才培养质量。

四、结语

总之,通过对“互联网+”背景下高中思想政治课教学的多方面探究,明确了互联网技术在教学中的优势与存在的问题,并提出了相应的优化策略。研究发现,合理利用互联网资源能够显著改善教学效果,提升学生对思想政治课的学习积极性与认同感。然而,教学优化是一个持续的过程,随着互联网技术的不断更新发展,高中思想政治课教学也需要不断探索与创新。未来,应进一步加强教师的信息化培训,提升教师运用互联网技术的能力;同时,要注重教学资源的深度整合与共享,构建更加完善的“互联网+”教学生态系统。此外,还需持续关注学生在网络环境下的学习特点与需求变化,及时调整教学策略,确保思政课教学始终能够适应时代发展的要求,为培养具有良好思想政治素养的新时代人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张迪,邹之坤.“互联网+教育”在高中思想政治课程中的实践应用研究[J].中国新通信,2023,25(9):242-244.
- [2] 万清.“互联网+”背景下高中思想政治课情境教学研究[D].广东:广州大学,2022.
- [3] 高小强.“互联网+教育”背景下高中思想政治课堂教学研究[J].基础教育论坛,2021(13):75-76.
- [4] 苏中平.互联网+背景下高中思想政治教学模式的改革漫谈[J].中外交流,2020,27(19):183.
- [5] 马光辉.“互联网+教育”背景下的高中思想政治课堂教学研究[J].读与写,2023,16(36):15.