

# 基于核心素养的小学语文阅读学习任务群建设研究

韦丽珠

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县实验小学, 广西 河池 530800)

摘要: 学习任务群理念是核心素养视域下的重要教育方向, 在语文阅读教学中通过丰富内容素材、教学方法等, 提高教学质量水平。相应的任务群规划合理、有效, 带给学生更多新的思考与启发, 也在潜移默化中培养学生形成优良阅读兴趣与长期的阅读习惯, 可谓一举多得。因此, 本文探讨基于核心素养的小学语文阅读学习任务群建设理念, 并分析学习任务群建设的必要性与实践策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 核心素养; 小学语文; 阅读; 学习任务群

## 引言

核心素养引领的小学语文教学改革深入推进, 以及《义务教育语文课程标准》对学习任务群理念进行肯定, 更明确了基于核心素养建设小学语文阅读学习任务群的目标与方向。对此, 语文教师应当充分响应时代号召, 在创新理念的同时建构学习任务群, 驱动学生独立思考、自主探究与合作学习。必要时推进大单元教学、整本书阅读教学等, 以联动机制发展高质量的基础语文教育, 丰富教学过程以及学生的真实体验。以下围绕基于核心素养的小学语文阅读学习任务群建设策略具体讨论:

### 一、语文学科学习任务群建设理念与必要性分析

语文学习任务群围绕真实情景中的任务展开, 以多种资源与学习活动支持学生思考探究、综合实践, 能够达到事半功倍的育人效果。它还强调将知识学习融入具体的、有意义的任务之中, 让学生在完成任务的同时, 实现知识的主动建构与灵活运用。再来, 设计一系列相互关联的子任务, 引导学生经历完整的学习过程, 从信息收集、分析处理到最终成果的呈现, 全方位锻炼学生的思维能力、沟通协作能力以及问题解决能力。各学习任务群之间既相对独立又彼此关联, 共同构建起学生完整的知识体系。

核心素养导向的语文教育改革实践中, 构建小学语文学习任务群十分必要。从教师角度看, 既践行了创新的教育理念, 又促使教学系统化、规范化, 将教学目标细化为具体任务, 助力教师精准把握教学方向与目标, 提升教学质量水平。对学生而言, 学习任务群能让他们明晰阶段性与整体性学习目标, 成为学习的指引, 激发更多学习热情, 增强学习动力与综合素质。在完成任务的过程中, 学生逐步提升语文综合素养, 将教师的教与学生的学融合为有机整体, 共同迈向教学目标, 实现最佳教学效果, 可谓一举多得。笔者认为, 这也是核心素养导向下小学语文教学改革的重要方向, 需要进一步探索与实践。

### 二、当前小学语文阅读教学中的问题分析

#### (一) 教学形式单一, 学生缺乏兴趣和主动性

当前语文教学仍然采用传统讲授模式, 即“教师讲, 学生听”, 这种方式虽然能够保证知识的传递, 但忽略了学生的主体地位。课堂上, 教师占据主导, 学生被动接受, 缺乏互动与探索, 直接导致学生缺乏自主阅读与学习的兴趣。尤其阅读考验的学生的知识理解能力、细心与耐心、综合实践能力等, 培养长期的阅读习惯更需要多一份坚持。也就是说, 当前小学语文阅读教学形势不容乐观, 还有固化的教学理念、单一的教学方式, 限制学生自主性与积极性的发展, 不利于学生形成长期的阅读学习习惯。在核

心素养导向下, 我们要有所改变, 尽量提供丰富的教学内容、教学空间, 转变学生在阅读学习中的主体地位。

#### (二) 教学反馈不足, 学生缺乏思辨和自主性

教学评价与反馈也是教育教学中的重要环节, 在小学语文阅读教学中至关重要。完善的评价反馈带给学生正向参考, 使其及时了解自己的学习情况而调整学习策略, 也帮助制定长期的学习计划, 查漏补缺。但实际教学中, 教师的反馈过于笼统、学生缺乏工具进行自我评价, 都意味着当前教学评价与反馈环节还不够完善。举例来说, 对于学生完成的练习或作业, 其中的阅读大题绝不是简单判定对错就可以的。剖析得分点、得分要素等必不可少, 教师不仅要教会学生掌握题干、真实问题, 还要帮助了解循证、辩证的方法, 找到学生的不足之处进行优化。这样一来, 具体分析错在哪里, 为什么错, 应该如何改进。也将促进学生深度思考、自我反思, 培养其形成批判性思维与自主学习意识, 需要在今后充分重视。

#### (三) 资源平台缺乏, 学生接触应用不确定性

碎片化阅读是当代年轻人学习的一大方式, 也对于培养一定的阅读爱好有着积极作用。但互联网是一把双刃剑, 对于一部分小学生来说, 在这一求学阶段很难接触到较为智能的设备, 或者是仅仅用来娱乐, 都是不可行的。也就是说, 大多数小学生虽然有着对互联网、计算机的天然敏感性, 但实际信息素养、数字素养不足, 难以在阅读学习方面施展功夫。有了人工智能技术的大规模支持, 并预计构建相应的教与学新模式, 就意味着要对学生的数字应用能力、数字素养等进行强化训练。针对小学生数字素养缺乏问题, 要展开资源平台建设、数字应用训练, 势必培养学生形成更加有效、高效的学习方法, 奠定他们适应人工智能环境并做出积极贡献的坚实基础。

### 三、基于核心素养的小学语文阅读学习任务群建设策略

#### (一) 创设有意义的阅读情境, 化“被动”为“主动”

核心素养引领小学语文阅读教学改革, 通过创设有意义、有价值的阅读情境, 形成学习任务群, 点燃学生的阅读热情, 激励自主学习。一般情况下, 我们常见的阅读情境有以下几种: 现实情境、虚拟情境、描述情境、意向性情境。其中, 现实情境是以还原真实存在的事物打造情境, 帮助学生思考和探究; 虚拟情境是以仿真形式, 基于信息技术构建复杂情境, 带给学生身临其境的感受; 描述情境一般是学生发言和情感表达, 而意向性情境通过联想完成, 多应用于古诗词教学中……教师可以任选, 安排适宜的教学活动, 构建阅读学习任务群, 驱动学生自主思考与探究。

例如,教学《守株待兔》一课,就可以进行阅读学习任务群的设计。具体围绕“街头巷尾说宋人”整体情境,构建当日傍晚,宋人得兔归家,街头巷尾,向左邻右舍“夸耀”子情境,再串联次日清晨和多日后的傍晚,兼具情境创设复合性,能够带给小学生沉浸式的学习体验。当学生沉浸在情境中完成一个个阅读任务,随着文本中的内容不断变化场景、解决实际问题,能够得到更加深刻的知识认识与阅读体验,而增强语文阅读水平,奠定今后在课内外自主阅读学习的坚实基础。

## (二) 依托单元主题编排教学内容,构建阅读学习任务群

以一个单元的学习任务,聚焦学生阅读素养培育,进行单元的阅读学习任务群设计,能够达到事半功倍的育人效果。以此安排学生自主学习、合作探究,真正转化学生的主体角色,让其认识到自己是自己学习的第一负责人,定期进行阅读学习任务群探索能够显著提高阅读水平。站在教师角度,就要为了构建阅读学习任务群仔细钻研、研读分析,通过已经掌握的资源、资料等设计教学情境,引导设疑、分析、实践与总结。在此基础上,还需要科学设计一系列与生活实践、学生认知相匹配的教学任务,为学生构建自主、互动的学习空间,使他们在阅读和探索中积极主动地完成学习挑战。比如说,分析部编版二年级第一单元教学内容,明确几篇课文的共同主题,也明确最主要的学习任务。开篇学习《小蝌蚪找妈妈》,巧妙结合课后练习题设计情境,将《语文园地一》中的词汇理解和句式运用任务融入其中。具体让学生通过“体会每组加点词的不同含义并选择一组进行角色扮演”方式,深化对词语的理解。在三个相互关联的学习任务环节中,引导学生借助插图进行朗读、绘画、表演,实现对文章深层次的认知。由于单元学习任务指向强化学生的初步阅读能力,因此安排任务让学生尝试自主学习、合作探究,学完剩下的课文。那么,关于《我是什么》《植物妈妈有办法》等课文的学习,就要求学生逐个段落分析,自行找到拆解故事、分析细节、追根溯源的路线,掌握一套适合自己的阅读学习方法。诸如此类的还有很多,其他大单元任务探究中也是如此,以阅读学习任务群的构建分化实施,以学生自主学习与合作探究为主落实,既强化学生阅读能力,又发展学生语文素养。

(三) 授人以鱼不如授人以渔,阅读学习任务群驱动整本书阅读

学习任务群可以是对一篇课文的多个任务设计,形成整体,也可以是对一个单元几篇课文的整理,形成学习任务群。当然,我们还可以将一本书、一个经典故事等设置为目标任务,分别下设具体任务和目标,就形成学习任务群。比如说,故乡中的闰土是鲁迅笔下的一个鲜明人物,也是少年闰土一文的主人公与故事主线。闰土“聪明伶俐、勇敢机智、见多识广”,但成年之后发生了诸多变化。这实际上就是一个反差和矛盾的点,可以作为研讨分享的主线,通过学生课内阅读与整本书阅读后形成的感悟分享与互动,深化阅读学习。具体来说,将学生分为四至六人的小组,进行集中讨论。随后,预设一些引导性问题:“你想象中的成人社会是怎样的?”“你对于闰土前后变化的看法是怎样的?”各组认真交流和讨论。甚至于还可以从以下两个关键问题深入讨论:一是分析时代背景,结合具体历史背景,了解到辛亥革命后封建专制虽被推翻。二是剖析文章特色,以《故乡》中闰土形象的对比描写为例,让学生直观感受鲁迅笔下人物的变化,同时结合《呐喊》中的其他篇目,加深学生对对比这一写作手法的理解与掌握。

这使得整本书阅读在无形中落实,也依托阅读学习任务群提高学生的阅读素养、语文素养,以及综合素质。

## (四) 拓展家校共育,促进学习任务群阅读学习

拓展家校共育,促进阅读学习任务群建设。家长应积极营造良好的家庭阅读氛围,设立专门的家庭阅读角,放置丰富多样、贴合小学语文阅读任务群主题的书籍,涵盖文学名著、科普读物、诗歌散文等,让孩子随时能够沉浸在阅读的世界中。例如,以“自然探索”为主题设置阅读任务群,家长可以购置《昆虫记》《万物简史》等相关书籍,为孩子搭建起通往自然知识宝库的桥梁。甚至,家长还可以与孩子一起制定阅读计划,根据任务群的安排,每天固定抽出一段时间进行共读。与孩子展开讨论,分享彼此的想法和感悟。引导孩子联系自身生活,谈谈对亲情的理解,帮助孩子深入理解文本内涵,提升思维能力与语言表达能力。同时,家长还可以鼓励孩子进行角色扮演,将读过的故事以表演的形式呈现出来,加深对故事内容和人物形象的理解,这对于提升孩子的综合素养十分有益。此外,家长要善于利用家庭日常生活场景,拓展阅读学习。比如在购物时,引导孩子阅读商品说明书、标签,学习生活中的语文知识;在旅行途中,让孩子阅读景点介绍,了解当地文化历史,丰富知识储备,将阅读学习与实际生活紧密相连,真正实现语文阅读任务群学习在家庭环境中的有效开展,值得我们深入探索与实践。

## 结束语

总而言之,小学语文阅读学习任务群实践旨在提供更具多样性、更加有趣的学习过程,能够带给小学生更好的语文学习体验。通过创设有意义的情境,让学生能够真实地感受文学作品所传递的情感和思想;整合多元教学活动,让学生参与到朗读、演讲、写作、绘画等实践活动中,培养学生的想象力与创造力。以此丰富小学生语文学习、学习任务群活动,激励学生全面发展,感悟语文魅力,也能够为学生考试与升学奠定坚实基础。

## 参考文献:

- [1] 洪芬.学习任务群视域下小学语文整本书阅读教学策略探究——以《俗世奇人》为例[J].华夏教师,2025,(01):55-57. DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2025.01.016.
- [2] 马敏丽.活用学习任务群,激活思辨性阅读课堂——以小学语文《蟋蟀的住宅》为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024,(10):77-79.
- [3] 奚佳铭.小学语文整本书阅读学习任务群的落实与实践——以《西游记》为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024,(09):46-48.
- [4] 蔡春英.基于“文学阅读与创意表达”学习任务群的小学语文教学策略初探[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(08):139-141.
- [5] 施香宁.学习任务群背景下小学语文整本书阅读策略——以《十万个为什么》整本书阅读为例[J].亚太教育,2024,(15):132-135.
- [6] 高婷婷.基于“实用性阅读与交流”学习任务群的教学整体设计与实施——以小学语文部编版教材六年级上册《故宫博物院》为例[J].华夏教师,2024,(18):64-66.

本文系:广西教育科学“十四五”规划2023年度自筹经费一般课题;课题名称:基于核心素养的小学语文阅读学习任务群建设研究;课题编号:2023C772,课题负责人:韦丽珠。