

“三全育人”视域下高职学生思政教育现状分析

陈利梅 吴勇胜

(四川机电职业技术学院, 四川 攀枝花 617000)

摘要: 作为新时代背景下的教育理念,“三全育人”旨在促进学生全面发展的教育理念,它强调全员、全过程、全方位的育人要求,是新时代高职院校思想政治工作的重要方向。在新时代背景下,社会和行业快速变革,这对高职院校人才培养提出了更严格的要求。基于“三全育人”教育理念,高职院校应当加强学生思政教育,将其培养成具有良好思想意识、道德品质和正确价值观念的新时代人才。

关键词: 高职院校; 价值观念; 全过程; 思政教育; 三全育人

引言: 为实现“三全育人”目标,高职院校需要牢记“为党育人、为国育才的”使命,将“立德树人”教育理念有机融入教育教学的全过程中,以此强化高职院校思想政治教育工作,作为高职院校培养人才和发展教育教学的重要组成部分,思政教育强调社会主义核心价值观的引领作用,需要对学生的思想意识、道德品质、文化传承、价值观念等多方面进行引导和培育,促使他们形成健全的人格结构。在新时代背景下,高职院校思政教育工作需要以“三全育人”教育理念为基准,从学生的学习、生活和工作等多个层面进行强化,并依靠信息技术,全面构建思政课程,以适应现代化职业教育的需求,为培养具备高尚品质与卓越能力的新时代人才奠定坚实基础。

一、“三全育人”视域下高职学生思政教育的必要性

(一) 有利于强化思政教育功能

高职院校作为高等教育体系的重要组成部分,其使命是培养具备工程技术和技能应用能力的高素质人才。然而,随着社会对高技能人才需求的增加,部分高职院校过于注重专业技能的培养,而忽视了学生思政教育的重要性。新时代向高职院校思政教育提出了新的目标,创新和改革目前思政教育模式和方法,以适应新时代的发展要求是高职院校需要重点考虑的问题。而“三全育人”强调高职应将思政教育贯穿于人才培养的全过程,引导全校师生共同参与,形成全员育人的良好氛围。将“三全育人”理念与思政教育相结合,有助于解决当前高职院校思政教育弱化的问题,不仅可以提高思政教育质量,还可以全方位培养学生的综合素质。

(二) 有利于促进高职院校思政教育改革

“三全育人”视域下,高职学生思政教育的关键目标是在教育教学的全过程培养学生的综合素养。在思政教育中,高职院校应当注重各个教育主体的参与,并将思政教育内容贯穿于学生专业课程、大学生活、实训实践全过程,以此帮助学生掌握思政理论知识、提升学生实践能力。同时,“三全育人”理念可以促进思政教育改革和创新,解决当下高职院校学生思政教育的教学难题,促使整体育人方向更为准确,育人内容更加丰富、育人形式更加多样,育人环境更加创新,适应院校教学发展的需求。同时,促进高职院校思政教育改革,需要教师不断更新教学理念,将时代热点、新时代需求引入思政教育中,在满足学生需求的同时引导学生对社会热点展开探讨,帮助学生提高逻辑思维能力,培养他们成为具有良好思政意识和创新能力的时代新人。

二、“三全育人”视域下高职学生思政教育现状

(一) 思政教育形式较为单一

“三全育人”视域下,高职院校学生思政教育面临着创新和改革的问题,但目前高职院校思政教育的教育形式仍以单一的形式开展。“三全育人”理念强调了育人的综合性和创新性,但部分院校在实际教育中,思政教育的形式主要集中在单一的理论知识讲解和固定的专题讲座上,缺乏多样化。单一的教育形式难以有效激发学生的积极性,难以满足当代大学生多元化、个性化的学习需求。在信息时代背景下,传统思政教育形式与现代化教育形式融合不深,使得思政教育形式单一、教学内容与时代脱节,进而无法满足学生的需求。此外,思政教育在社会实践活动、校园建设、文化融入等方面的融合力度不足,未能形成综合育人格局。

(二) 思政教育育人合力不足

“三全育人”教育理念更加重视思政育人的主体作用,强调了院校各部门教职人员的共同协作和育人体系的完整性。然而,部分职业院校育人主体在思政教育方面存在问题,难以形成合力。部分教师认为,学生思政教育的主体是思政课教师和辅导员,与专业课教师、党建部门、管理部门和院校领导层无关。这种固化的观念使得其他教师对学生思政教育存在一定的漠视心理,造成“教师缺位”的问题。

部分高职院校在推进思想政治工作的具体措施上仍存在不足,具体来说,专业教师和思政教师的协同合作机制不完善,思政教师专注于思想政治理论课教学和科研工作,而专业课教师更多专注于专业教学和研究,二者缺乏具体有效的措施或措施无法落实,导致“各自为政”,协同作用发挥不够。

(三) 思政教育缺乏连贯性

在“三全育人”教育理念的指导下,全过程育人成为高职院校开展思政教育的重点形式。全过程育人中的全过程主要指教育教学全过程,以及学生的成长发展全过程。教育教学支持和服务学生的成长发展。

高职院校应当结合学生的发展需求和具体的学习情况,在其学习、生活、实习、就业等多方面开展思政教育,以此帮助学生在知识技能、思想品德、身心健康、职业规划等方面得到全面发展。然而,部分高职的思政教育体系不完善,难以形成较为连贯性的育人体系,不利于全过程育人局面的呈现。比如,院校通常会在学生学习的前半段学期安排思政教育课程或者相关的实践活动。

但在实习阶段,思政教育的频率和数量减少,不再将培养学生道德修养、政治素养、法治观念作为教育重点,更注重培养学生的实习成果和提高就业率提升。

三、“三全育人”视域下高职学生思政教育策略

(一) 发挥全员主体作用,形成教育合力

在高职院校中,思想政治教育是一项全面性和系统性的工作,它不仅仅局限于思政课堂,而是贯穿于整个教育教学的全过程,涉及每一位教职员工和各个工作岗位。

首先,作为高职院校思想政治教育的关键力量,思政课教师、辅导员在培育学生中发挥着重要的作用。高职院校应当充分发挥他们在“三全育人”中的主体作用,强化思政教育工作。学生思政教育工作是高职院校落实立德树人的主要途径,而思政教师队伍的打造可以有效推动思政教育的有效性提高。对此,高职院校应当加大思政教师队伍建设力度。具体来说,一是引进高层次专业思政教师,保证思政教育的专业性和权威性;二是加强对思政课教师的培训,通过教学竞赛、教学研讨等方式,提升他们的教学水平和思政教育能力;

其次,专业教师不仅是知识的传授者,更是学生思政教育的引导者。高职院校应当抓住专业教师的优势,发挥他们优势和积极作用。其一,高职院校应当鼓励专业教师深入学习思政教育理论,其中包括思想政治理论、教育学、心理学知识、现代教学方法、信息技术应用等内容,促使教师的思政教育理念可以与时俱进,符合“三全育人”理念的要求。其二,院校可以引导专业教师将思政教育融入专业课程中,实现课程思政的育人目标;其三,院校应当将专业教师的师德师风和职业素养作为考核和评比的重要因素,促使他们用自身的高尚品格和渊博知识感染和引导学生。

最后,在高职院校教育教学过程中,每一个岗位都应具备育人功能,每一位教职员工都应承担育人责任。他们的职业素养和思政育人理念与学生的成长和发展息息相关。高职院校可以系统梳理各个岗位的育人职责,明确教职员工在日常工作中所应承担的育人责任。并加强教职员工对思政教育重要性的认识,增强他们的育人意识和能力。此外,院校领导、专家教授、管理人员等在学生思政教育工作中有着积极的作用,他们需要不断发挥自身的作用影响和引导学生。

(二) 创设教育环境,提高思政教育的质量

教育环境的创设和优化是高职院校实施思政教育工作的重要基础,在“三全育人”视域下,高职院校应当注重教育环境的优化和改善,以此提升学生思政教育质量和效果。

教师可以依据专业课程教学内容,深入挖掘思政课程与专业课程的共通点,设计既贴近学生实际又富含思政元素的问题,以此激发学生的主动性,强化学生的思政理论知识。在“三全育人”教育理念下,学生思政教育具有一定的理论引领作用,教师可以结合具体的思政理论知识进行设计问题,并以问题为导向,引导学生深入思考。

“三全育人”理念的核心是把思想政治教育贯穿于大学生教育、教学工作的全过程和各个环节,推动高职思想政治工作更好地适应和满足社会的发展。学生对于思政教育的接受度和认可度

是思政教育工作有效落实的基础。为了激发学生的积极性,教师需要具备跨学科视野,善于从专业课程中提炼思政元素,如职业道德、工匠精神、社会责任等,将其融入专业教学之中,以此强化学生的思政意识。同时,教师需要具有前瞻性的教学意识,不断更新教育理念和丰富教学内容,了解职场的岗位需求和发展方向,通过引入社会热点、时政新闻、职场案例等方式,让学生在熟悉的生活场景中感受思政理论的魅力,降低学习难度,增强学习兴趣。

(三) 创新教育模式,增强思政教育的吸引力

为了更好地优化学生思政教育工作,教师需要对思政教育进行创新和改革,以更好地适应社会对职业教育人才的要求。在“三全育人”教育理念的指导下,高职院校教师应当强化实践教学的作用,激发学生的积极性,促使学生主动参与到思政教育工作中,以此深化学生情感体验,从而进一步提升学生的综合素养。

首先,新一代信息技术的快速发展为职业教育模式的创新带来了新的机遇,院校应当转变以往单一式的教学模式,积极将信息技术引入学生思政教育中,挖掘多样化的思政元素,促使学生可以直观、生动地感受思政课教学的魅力。首先,高职院校科研充分利用信息技术建立思政资源平台,挖掘和整合优秀的思政教育资源,包括思政案例、教育资源、优秀的思政教育视频等,形成一个全面、综合的在线学习平台。在思政教育平台上院校需要积极开发更多的功能,如师生互动平台,这样可以帮助师生以在线互动、视频教学、资源共享的方式开展思政教育,激发学生的学习兴趣与参与度;其次,院校需要挖掘新媒体平台开展思政教育的优势,将新媒体平台作为学生思政教育渠道。教师可以登录微信公众号、微博、抖音等官方账号发布思政教育内容,还可以利用信息技术制作相关的宣传视频,提高思政教育的多样化和生动性。在此形势下,教师不仅可以优化教育模式,还可以从根本上提升学生的思想政治意识和价值观念。

最后,榜样教育作为思政教育的重要方法,其特点在于将抽象的思政教育变得更加具象化、人格化、生动化,也更具感染力和说服力。例如,教师可以通过班级群、校园官方账号等渠道,定期发布具有正面影响力的典型事迹和先进个人案例,以此激励学生形成良好的思想观念和行为习惯,树立学习榜样。此外,高职教师可以定期开展优秀个人和先进集体的评选活动,以表彰大会、荣誉证书等形式,对获奖者进行表彰和奖励,以此激发学生的荣誉感和进取心。

综上所述,在“三全育人”视域下,高职院校学生思政教育迎来全新的变革,不仅需要丰富教育内容、创新教育形式,还要实现全过程育人。对此,院校教师可以通过发挥全员主体作用、创设思政教育环境、创新教育形式等方法,提高思政教育的质量,提升学生的综合素养,促使他们更好地为国家做贡献。

参考文献:

[1] 潘晖君,洪跃雄.“三全育人”视域下高校辅导员与思政课教师、专业课教师协同育人的实证研究[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(06):35-40.