

# 微项目学习在中职信息技术课程中的应用与探究

唐成成

(武汉市第二轻工业学校, 湖北 武汉 430080)

**摘要:**在中职信息技术课程教学中,微项目学习的应用正逐渐成为提升教学质量与学生素养的关键途径。本研究聚焦于微项目学习在中职信息技术课程中的应用,深入剖析其应用优势、教学现状及应用策略。研究发现,微项目学习能有效提升学生学习兴趣,促进实践能力培养,助力综合素养提升。然而,当前中职信息技术课程存在课程设置不合理、学生学习状况不佳、教学方法局限等问题。基于此,提出科学设计微项目、精心组织项目实施、多元评价项目成果、持续优化项目资源等策略。通过这些策略的实施,有望为中职信息技术课程教学带来新的活力与成效,推动中职信息技术教育的发展。

**关键词:**微项目; 中职; 信息技术; 应用

## 引言

微项目学习是一种以学生为中心的教学方法,它将复杂的学科知识分解为一系列小型、具有实际应用价值的项目任务。这些微项目通常聚焦于特定的学习目标,要求学生在相对较短的时间内,通过自主探究、合作交流等方式完成项目,并在过程中掌握知识与技能,提升综合素养。微项目学习为学生创造了真实的学习情境,学生在完成项目过程中,不断与同伴、教师互动交流,主动建构知识体系,实现知识的内化与迁移。中职信息技术课程具有重要意义。在当今数字化时代,信息技术已渗透到各个行业 and 生活的方方面面。掌握信息技术,有助于中职学生更好地适应未来的工作岗位需求,提升就业竞争力。同时,也能培养他们的创新思维和实践能力,促进综合素质的提升,使其在信息社会中更好地立足与发展。

### 一、微项目学习在中职信息技术课程中的应用优势

#### (一) 提升学生学习兴趣

传统的信息技术课程教学方式往往较为枯燥,以理论讲解和软件操作演示为主,学生容易产生倦怠感。而微项目学习通过设计有趣且贴近生活的项目任务,为学生打开了全新的学习视角。在项目实施过程中,学生们积极投入,主动探索软件的各种功能,他们为了达成项目学习成果,会不断学习和尝试新的技巧,从最初对软件功能的陌生,到逐渐熟练掌握各种工具的使用。这种通过实际项目驱动的学习方式,极大地激发了学生对信息技术课程的兴趣,让他们在完成项目的过程中,体会到学习的乐趣和成就感,从而更加积极主动地参与到后续的学习中。

#### (二) 促进学生实践能力培养

微项目学习为学生提供了大量实际操作的机会,使他们在完成项目任务的过程中,切实提升信息技术实践技能。在传统教学模式下,学生虽然也会进行一些实践操作,但往往是在教师的严格指导下按部就班地完成,缺乏自主探索和创新的空间。而微项目学习则不同,它要求学生独立面对项目中的各种问题,并通过自己的思考和实践来解决。在这个过程中,学生不仅要熟练掌握相关软件的操作方法,还要根据项目需求进行灵活运用和创新。他们需要自己去探索软件的各种功能,尝试不同的操作技巧,以达到理想的效果。通过这样的实际操作,学生的信息技术实践技能得到了有效提升,能够更加熟练地运用信息技术工具解决实际问题。

#### (三) 培养学生综合素养

微项目学习在培养学生综合素养方面发挥着不可忽视的作用。在团队协作上,多数微项目需要学生分组完成,不同成员承担不同任务,如在“校园短视频制作”项目中,有的学生负责脚本撰写,

有的负责拍摄,有的负责后期剪辑。在这个过程中,学生们需要相互沟通、协调,学会倾听他人意见,发挥各自优势,共同朝着项目目标努力,从而有效提升团队协作能力。面对项目中出现的各种问题,学生无法依赖教师的直接指导,必须自己思考解决方案。例如在制作电子杂志时遇到排版混乱、素材缺失等问题,学生需要通过查阅资料、尝试不同方法来解决,这一过程锻炼了他们分析问题、解决问题的能力。

## 二、中职信息技术课程教学现状

### (一) 课程设置问题

当前中职信息技术课程设置在内容和结构方面存在一定不足。在内容上,部分教材知识陈旧,与信息技术的快速发展脱节。例如,一些教材仍着重介绍过时的软件版本和技术,而对当下流行的人工智能、大数据等前沿领域涉及较少。这使得学生所学知识无法满足实际工作需求,在毕业后难以快速适应行业变化。课程内容还存在缺乏实用性的问题。许多理论知识的讲解过于抽象,与实际应用场景联系不紧密。学生虽然掌握了一些基本概念,但在面对实际问题时,却不知如何运用所学知识解决。此外,课程的难易程度安排也不够合理,部分内容的难度跳跃较大,导致学生在学习过程中出现理解困难的情况。这种不合理的课程设置结构,影响了学生对信息技术知识的深入学习和综合运用能力的培养。

### (二) 学生学习状况

中职学生在信息技术课程学习中的基础、兴趣和态度呈现出多样化的特点。在学习基础方面,学生之间存在较大差异。部分学生在初中阶段已积累了一定的信息技术知识和操作技能,对计算机的基本操作、办公软件的使用有一定了解;然而,也有一些学生接触信息技术的机会较少,基础相对薄弱,甚至对计算机的基本操作都不够熟练。这种参差不齐的基础状况,给教师的教学带来了一定挑战。从学习兴趣来看,部分学生对信息技术课程怀有浓厚兴趣,尤其是对与网络、多媒体相关的内容表现出较高热情。例如,他们对制作短视频、设计动漫形象等活动充满积极性。但也有不少学生对课程兴趣不高,认为课程内容枯燥乏味,缺乏吸引力。

### (三) 教学方法局限

当前中职信息技术课程教学方法存在一定局限,在激发学生主动性和互动性方面效果欠佳。在主动性激发上,传统讲授式教学仍占主导。部分教师在课堂上往往是知识的单向输出者,学生被动接受信息。课堂互动形式较为单一。多是教师提问、学生回答的模式,且互动范围有限,常集中在少数积极学生身上。小组讨论虽有开展,但组织不够科学,部分小组缺乏有效引导,讨论流于形式,学生参与度不高。

### 三、微项目学习在中职信息技术课程中的应用策略

#### (一) 综合考虑学生学情, 科学设计微项目

中职信息技术课程标准为教学活动指明了方向, 在选取微项目主题时, 教师应紧密围绕课程标准展开。课程标准明确了学生不同阶段应掌握的知识与技能, 以及需要培养的信息素养和综合能力。教师要深入研读课程标准, 剖析其中的知识点和能力要求, 将其转化为具体的项目主题。同时, 项目主题的选取要注重知识的综合性和系统性。信息技术课程涵盖多个知识领域, 教师应尽量整合不同知识点, 让学生在项目中运用多种知识和技能解决问题, 构建完整的知识体系。以“探索信息技术”为例, 设定项目主题为“信息技术在不同领域的应用探索”。将学生分成若干小组, 每个小组负责一个特定领域, 如医疗、教育、交通等。学生通过网络搜索调研, 收集信息技术在该领域的应用案例, 不仅对信息技术的基础概念有了更深刻的理解, 还学会了如何运用多种途径获取信息, 提升了信息收集与整理能力。此外, 学生的信息技术基础和能力的差异是设计微项目时不可忽视的因素。只有充分考虑这些差异, 设计出难度适中的微项目, 才能满足不同层次学生的学习需求, 激发他们的学习积极性。为了让不同层次的学生都能在项目中有所收获, 还可采用分层设计的方法。将一个大项目分解为多个难度递进的子项目, 学生根据自己的实际水平选择相应的子项目进行学习。以“文档创意与制作”为例, 设置初级、中级和高级三个层次的子项目。初级子项目为软件入门, 侧重于讲解操作界面和学习工具功能; 中级子项目为制作校园活动宣传手册, 练习文字和图片处理技巧; 高级子项目为宣传海报创意设计, 则要求学生运用软件高级功能进行构思与创作。这样, 每个学生都能在自己的能力范围内完成项目任务, 获得成就感, 实现个性化发展。

#### (二) 充分利用网络渠道, 持续优化项目资源

为给微项目学习提供坚实的素材支撑, 整合教材、网络等多种资源势在必行。教材作为教学的基础资源, 蕴含着系统的信息技术知识体系。教师要深入剖析教材内容, 提炼出与微项目主题紧密相关的知识点, 并将其巧妙融入项目设计中。例如在设计“用数据说话”微项目时, 从教材中选取关于软件工具、图表类型、图表修饰等方面的理论知识, 为学生提供专业的理论指导。网络资源丰富多样, 是拓展教学素材的重要渠道。教师可引导学生利用网络搜索与项目相关的优质信息, 如行业报告、优秀案例、开源代码等。以“感受程序的魅力”微项目为例, 学生通过网络查找 Python 开发在不同领域的实际应用案例, 了解软件设计动态, 拓宽项目思路。同时, 教师还可筛选一些可靠的在线学习平台、教育资源网站, 将其中适合的内容整合到项目资源库中, 供学生自主学习和参考。此外, 学校内部的教学资源也不容忽视。学校的图书馆可能藏有丰富的信息技术相关书籍、期刊, 实验室配备了各种专业设备和软件。教师可以组织学生充分利用这些资源, 为微项目学习创造良好的条件。还可以鼓励学生之间共享学习资源, 如优秀的项目作品、学习笔记等, 形成资源共享的良好氛围, 丰富学生的学习素材, 提升微项目学习的效果。通过整合多种资源, 构建一个全面、丰富的项目资源体系, 为学生的微项目学习提供有力保障。

#### (三) 精心组织实施项目, 明确小组成员分工

科学合理的分组是确保微项目学习顺利开展的关键环节。教师要全面了解学生的性格特点、学习能力、兴趣爱好等多方面情况, 以此为依据进行分组, 让每个学生都能在团队中找到发挥自身优势的位置。在分组时, 可采用异质分组的策略。例如在“数字媒体作品创作”项目中, 教师充分考虑学生的不同特长。将擅长手

机摄影的学生、精通图像加工的学生、具备良好沟通能力, 负责协调工作的学生以及拥有丰富创意的学生组合在一起。这样的小组集合了多种技能和思维方式, 为项目的成功实施奠定基础。同时, 每组人数不宜过多或过少, 一般以 4-6 人为宜。人数过多可能导致部分学生参与度不高, 出现“搭便车”现象; 人数过少则可能使团队力量不足, 难以完成复杂任务。此外, 明确小组分工也至关重要。在项目启动初期, 教师引导学生根据各自优势确定角色, 如组长、技术骨干、创意策划、资料收集员等。每个角色都有明确的职责和任务, 确保项目有序推进。在“短视频制作”项目中, 组长负责整体规划和进度把控, 技术员负责拍摄设备操作和后期剪辑技术支持, 创意策划构思视频内容和表现形式, 资料收集员负责收集相关素材。通过合理分工, 学生们各司其职, 充分发挥自身优势, 共同为实现项目目标努力, 有效提升团队协作能力和项目完成质量。

#### (四) 实施多元项目评价, 验收学生学习成果

在微项目学习中, 过程性评价旨在全面了解学生在项目实施过程中的表现, 关注其学习和成长的动态过程。对于学生参与度的评价, 主要观察学生在项目各个环节的投入程度。例如, 是否按时参加小组讨论, 积极提出自己的想法和观点, 主动承担项目任务等。一个始终积极参与讨论, 主动负责资料收集与整理工作的学生, 在参与度方面表现突出。协作能力的评价着重考察学生在团队中的合作表现。包括与小组成员的沟通交流是否顺畅, 能否尊重他人意见, 发挥自身优势的同时, 积极配合团队成员共同推进项目。如在“数字媒体作品创作”项目中, 能够及时与制作脚本同学沟通需求, 配合剪辑同学完成功能实现的成员, 展现出良好的协作能力。问题解决能力的评价则聚焦于学生面对项目困难时的应对策略。当遇到技术难题或创意瓶颈时, 能否通过自主查阅资料、请教老师同学等方式, 有效解决问题。评价方法采用多元化方式。教师依据评价指标给出专业评分; 邀请行业专家或企业人员参与评价, 提供专业视角和行业标准; 组织学生进行成果展示与答辩, 学生阐述项目思路、过程及成果亮点, 评委提问并打分。综合各方评价结果, 全面、客观地评定项目最终成果, 为学生学习效果提供准确反馈, 促进其信息技术能力不断提升。

### 四、结束语

综上所述, 立足建构主义学习理论, 在中职信息技术教学中, 开展微项目学习活动, 有助于让学生在一定的项目情境下, 借助他人(包括教师和学习伙伴)的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构的方式, 帮助学生获得知识, 掌握技能。因此, 教师应正确认识微项目学习的优势, 结合中职学生学习特点, 通过科学设计微项目、持续开发项目资源、精心组织实施项目、实施多元项目评价等方式, 创造了真实的学习情境, 让学生在完成项目过程中, 不断与同伴、教师互动交流, 主动建构知识体系, 实现知识的内化与迁移, 提高信息技术素养与实践技能操作水平。

#### 参考文献:

- [1] 江丽丽. 基于计算思维的中职信息技术课程项目式学习实践研究[J]. 职业, 2024,(07):81-83.
- [2] 袁顾菲. 中职信息技术课程项目式教学的过程性评价研究与实践[D]. 广西师范大学, 2023.
- [3] 王丹. 面向肢残中职学生的信息技术课程项目式学习实践研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [4] 黄华明. 微项目教学法在中职计算机信息技术课程中的应用策略[J]. 学周刊, 2022,(21):6-8.