

高校“党建+思政”一体协同育人建设的现状分析

王玉娥

(辽宁理工职业大学, 辽宁锦州 121007)

摘要: 随着人们思想不断呈现出多元化的趋势, 高校“党建+思政”一体协同育人建设是当前高等教育的重要任务之一。基于此, 本文深入探究了高校“党建+思政”一体协同育人建设的现状、高校“党建+思政”一体协同育人建设的策略旨在更好地让党建与思政进行融合, 从而促进育人模式的快速发展, 提高育人的质量。

关键词: 党建+思政; 协同育人; 现状分析

引言: 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 坚持和加强党的全面领导, 坚持社会主义办学方向, 以立德树人为根本, 以理想信念教育为核心, 以培育和践行社会主义核心价值观为主线, 以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键, 全面提升高校思想政治工作质量。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面, 对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑, 开展理论教育培训, 编写出版理论读物, 打造示范课堂, 运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。高校应该根据国家的发展战略, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、高校“党建+思政”一体协同育人建设的意义

(一) 有利于增强意识形态教育

将高校思想政治教育与党建工作相融合, 不仅能够构成高校人才培养工作的核心组成部分, 还能够强化对大学生思想政治教育的引领, 更能够解答“培养何种人才、如何培养、为谁培养”的根本性问题。长期以来, 高校在推进党建与思想政治工作时, 两者间往往存在一定的脱节现象, 即所谓的“两层皮”问题。高校为破解这一难题通过采取问题导向、理论解析与实例说明的策略, 将党建工作与思想政治工作进行深度融合, 旨在提升高校党建工作的时效性、转化效率及实际成效。

(二) 有利于促进立德树人目标的发展

在新时代背景下, 高校思想政治与党建工作的融合已经成为立德树人工作中的一项内在要求。高校思想政治理论课, 本质上是一种综合性的育人实践, 其不仅融合了知识传授、情感培育与价值引导, 还对学生的思想观念、价值取向及精神风貌具有深远影响。高校将党建理论融入思政工作之中, 旨在引导大学生确立正确的政治观念, 深入理解党初衷, 深化党性锤炼, 坚定理想信念, 塑造高尚品德, 从而培育出符合中国特色社会主义事业发展需求的优秀建设者和接班人。

二、高校“党建+思政”一体协同育人建设的现状

(一) 协同育人传播渠道问题

高校党建工作主要是通过发展党员、组织生活、理论学习等形式来强化学生的政治信仰和党性修养; 而思想政治教育则侧重

于通过思政课程、主题教育、社会实践等方式, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这两者在内容上相互渗透、相互补充, 共同构成了高校育人的重要环节。一方面, 新媒体的发展为信息传播提供了更为便捷和高效的渠道, 但同时也带来了碎片化、多元化价值观的问题。这使得学生在接受党建和思政教育时, 容易受到各种其他思想的影响, 导致思想和认知产生偏差。另一方面, 高校如何充分利用新媒体力量为党建工作和思想政治教育注入新活力, 也成了需要面临的难题。

(二) 协同育人吸引力问题

许多高校正在积极探索利用新媒体平台开展线上党建活动、思政课程直播、互动式教学等新模式, 但如何确保这些模式的有效性和吸引力, 仍需进一步的研究和实践。党建工作和思想政治教育由于有过多理论性的内容导致教育缺乏一定的吸引力, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 虽然, 有更多高校将案例教学、情景模拟、实践教学融入学生的教育当中, 但还存在多方面的不足。

三、高校“党建+思政”一体协同育人建设的策略

(一) 强化政治意识, 创新教学方式

在党建引领的师生政治意识的培养和强化上, 高校作为培养高素质人才的重要阵地, 必须始终坚持正确的政治方向, 将党的创新理论作为指导师生思想行动的纲领性文件。高校也是基于此通过定期开展政治理论学习、组织生活会、主题党日等活动方式, 来引导师生深入学习党的历史、党的理论和路线方针政策, 不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的同时还需要鼓励师生走出校园, 参与社会实践、志愿服务等活动, 将自己学习到的理论知识转化为推动社会发展的实际动力。在“党建+思政”协同育人方面。一方面, 高校要创新思政课程的教学方法, 将党的创新理论融入思政课程当中, 增强思政课堂的吸引力与感染力。另一方面, 高校要加强思政课堂与专业课程的融合, 挖掘专业课程中的思政元素, 实现专业知识传授与价值引领的统一。高校“党建+思政”一体协同育人建设的策略, 需以党建引领为核心, 通过强化政治意识、创新教学方式方法等方式, 构建起全方位、多层次的育人体系, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

(二) 融合资源, 铸魂启智

高校在“党建+思政”为一体的协同育人建设的深度实践中发现党建与“课程思政”之间存在着一定的联系, 具体体现在建

设主体的多元性、理论内涵的丰富性以及目标路径的一致性上。高校应该打破传统的壁垒,组建一个致力于深度挖掘和整合各类教育资源(家国情怀、国际视野、社会主义核心价值观、历史文化以及党史党情)的内容体系,并在其中寻找不同专业的教师参与到该团队当中,以此来达到铸魂育人、启智润心的教育效果。在课程设计上,教师需要注重将涵盖历史经典、社会热点的事件转化为生动的教学案例,以此来丰富课堂的趣味性和知识性,激发学生的爱国情怀、敬业精神以及诚实守信等正向主流的价值观与道德观念,使学生能够在学习专业知识的同时,也能够感受到潜移默化的思想引领和价值塑造。高校可通过组织学生参观企业、走访社会、共建校外实践育人基地等多种形式,让学生走出校园、扎根中国大地,亲身感受到社会发展的节奏,提高学生的综合素养和能力发展水平,培养他们的社会责任感和使命感。

(三) 内外联动,共筑育人生态

在校内方面,高校需要发挥以党委为核心,加强各级党组织建设,确保党的声音在每一个角落都能得到积极响应和贯彻落实,其中思政课教师需要将自己学习到的内容与该课程进行融合,以此来促进学生的发展;专业课教师需要学会跨学科思维,让学生在专业技能提升的同时也需要让学生能够坚持正确的政治方向;辅导员需要将党政建设内化于心,在与学生进行沟通的时候,对学生进行正确的引领;对于党员学生来说,他们需要定期召开会议,以此来强化自身的政治素养,为其他同学树立榜样。在全校师生共同参与到“党建+思政”的协同育人的伟大实践中来后才能够将党的创新理论和先进的文化深入地融入教育教学的全过程当中,使学生能够在接受专业知识的同时,思想也能够得到洗礼。在校外方面,高校需要跳出自我封闭的圈子,主动与社会各界建立广泛的联系和合作,让企业可以参与到学校的建设当中,以此来丰富学生的实践机会和提升实习技能;高校还需要时刻关注政府的政策性文件,了解国家出台的政策,并将这些政策进行深度的研究,以此来强化自身,更好地对学生教育。多方联动策略在高校“党建+思政”一体化协同育人建设中发挥着举足轻重的作用,不仅要求高校内部各要素之间的紧密配合与协同作战,更要求高校要与社会各界携手共进,共同构建起一个全方位、多层次、立体化的育人生态体系。

(四) 技术赋能,育人创新

平台的搭建作为智慧赋能、创新驱动的关键一环,旨在通过构建多元化、智能化、开放共享的教育平台,为党建与思政教育的深度融合提供坚实支撑,促进育人模式的革新与发展。高校可利用云计算、大数据、人工智能等前沿技术,实现党建信息的数字化管理,使得领导交流、教师教育、学生学习等流程更加便捷高效。在高校领导方面,会打破原有有事情需要走很多的流程的现象,现如今,他们只需要在该平台进行党建工作的沟通与交流就可以,这可以使党建工作更加平稳、更加高效地运行,使消息可以更加快速的传递。在教师方面,该平台会有一个专门的教师模块,让教师在该模块进行学习,并针对不理解的问题进行交流和讨论,以此来提高全校教师的“党建+思政”能力,从而更好地将自己的学习成果转化为教育策略,更好地促进学生的全面发

展。在学生方面,该平台引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等沉浸式技术,为学生创设一个生动直观的学习场景,使学生可以在虚拟的环境中体验历史事件、感悟红色文化,从而深化对党的理论和历史的理解。另一方面,该平台还会为教师与学生的沟通构建一个模块,可以使教师对学生进行线上的指导,让学生可以更好地将理论知识的学习与实践进行紧密结合,从而实现知识向能力的转化。平台搭建作为高校“党建+思政”一体协同育人建设的重要策略,不仅为党建与思政教育的深度融合提供了技术支撑和创新路径,更为培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业知识的新时代青年人才奠定了坚实基础。

(五) 机制保障,激发活力

首先,机制保障需要各部门明确自己的分工,这样才能够形成协同联动的工作格局。高校可让党委发挥领导核心作用,统筹协调各方的资源,确保育人朝着正确的方向前进;行政部门需要紧密配合党委,将思政教育融入日常管理和服务之中,形成合力教育;各院系、部门要明确自身在协同育人中是需要根据高校的政策性文件,保证各项任务得到有效落实。其次,机制保障还需要注重制度建设。高校应制定和完善一系列“党建+思政”协同育人实施方案、党建工作与思政教育融合考核办法等规章制度,从而明确协同育人的目标、任务、评价标准,确保党建工作与思政教育在目标设定、内容安排、方法创新等方面形成相互促进、共同提升的效果。此外,机制保障需要建立赏罚分明的制度,对在协同育人工作中表现突出的团体和个人给予表彰奖励,树立榜样,激发所有教师和学生的荣誉感和责任感;相反,对于工作不认真、不负责任的教师则进行严肃处理,使教师能够在约束中,注重育人工作的质量和效果。最后,机制保障需要建立反馈机制。高校应建立健全信息反馈机制,定期收集师生对协同育人工作的意见和建议,及时发现问题、解决问题的同时并针对所有师生反映的问题,来调整协同育人的策略,使育人工作能够紧跟时代步伐,满足学生成长的需求。这样的方式不仅能够约束教师,还能够有效激发协同发展的活力,推动高校的教育工作迈向一个新的台阶。

三、结束语

高校面对新形势、新挑战,需要不断创新、勇于担当,充分发挥党建的引领作用和思政教育的指导作用。只有这样,高校才能培养出更多德才兼备、全面发展的高素质人才,为国家未来的发展作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 陈扬,尚俊霞.高校二级学院党组织“四维协同”育人模式研究[J].大学,2024,(36):171-174.
- [2] 邓树生,易水发,莫嗣彦.新时代广西高职院校学生党建与思政教育协同育人模式构建研究[J].广西教育学院学报,2024,39(01):99-103.
- [3] 梅纪萍,周建祥.“大思政课”视域下“五维协同”育人模式研究[J].江苏高教,2024,(02):103-107.

基金项目:2024年度辽宁省高校党建研究课题:构建高校“党建+思政”一体协同育人体系研究,课题编号:2024GXDJ-YB125