

人工智能赋能高校“大思政课”的实践路径

白雪赟

(太原学院马克思主义学院, 山西 太原 237016)

摘要: 随着现代技术的飞速发展, 人工智能已成为教育创新的关键驱动力。组织大思政课实践, 依托人工智能创新实践模式, 让学生在友好的互动氛围中交谈、分享, 必定强化他们的思想塑造、文化熏陶体验。也以此融入人工智能技术与多学科的知识、思想观念等, 带给学生更多新的思考, 激励其勇于担当、积极尝试、顽强拼搏、反思自身, 不断改进和提高综合素质。鉴于此, 本文探究人工智能技术及其应用价值, 提出人工智能赋能高校“大思政课”的实践路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 人工智能; 高校; 大思政课; 实践路径

一、人工智能技术及其应用价值

人工智能时代下, 各类先进技术、应用层出不穷, 不仅便利了人们的生活, 也为教育领域提供变革动力。基于机器学习与计算机语言的整合, 可以实现超越人类精确度和速度的各类拟人操作, 也为高等教育事业带来前所未有的变革与机遇。具体来说, 人工智能赋能高校“大思政课”建设, 提出全新的教育原则与方案。坚持“伦理为先, 技术为器”“内容为王, 技术为用”“教师为主, 技术为辅”……将实现思想政治教育总体水平提升, 塑造广大学生积极向上的人生态度, 进一步提升思想与文化素质、心理健康素质等等。未来, 人工智能的发展趋势将更加注重与人类生活的深度融合, 每一项技术突破也都预示着 AI 将改变学习者的学习模式、当代传统教育模式等, 需要我们加强应用和做进一步的研究。

二、人工智能赋能高校“大思政课”的实践原则

(一) 坚持“伦理为先, 技术为器”原则

大思政课具有较强的意识形态属性, 着重引导学生明辨是非曲直、认同主流价值、维护意识形态安全。以人工智能技术丰富大思政课内容与形式, 促进大思政格局建设, 提高广大学生综合素质。但其中也存在诸多安全风险, 比如个人隐私泄露、隐性伦理风险等, 需要我们从根本上引起重视, 并尽可能避免。这也是“伦理为先, 技术为器”的第一要义, 是在合理、科学利用人工智能技术的基础之上, 发展现代化的大思政育人总目标。例如, 教师通过人工智能技术、算法分析学生的行为数据, 需要严格保护学生的个人隐私, 不仅仅是自己树立安全防范意识, 也要为计算机设备及相应软硬件系统加强防火墙建设。不能只追求教学效果评估, 也要尊重学生隐私, 在“看不到”的地方关心、爱护学生, 为他们的健康成长与全面发展保驾护航。当然, 这也面向学校的教学指示、特色的教学内容体系等做出建设, 需要教师自觉承担起正义的教育责任, 确保通过言行传递积极向上、符合社会主义核心价值观的思想理念, 能够在潜移默化中影响周围的氛围和学生的言行举止。

(二) 坚持“内容为王, 技术为用”原则

高校大思政课建设具有一定的思想性、理论性与针对性。不论当前的人工智能技术、应用多么先进, 都不能本末倒置。我们要做到“内容为王, 技术为用”, 充分将技术的价值发挥到最大, 让正向的内容指引影响更多人。笔者认为, 思政教育内容是引领学生认识社会发展规律、坚定理想与信念、提升道德素养的关键

元素, “技术为用”也是让学生自觉受到这些先进内容的感染熏陶。因此, 教师通过人工智能的知识图谱技术, 将思政课程、课程思政所涉及的复杂理论以更加直观、易懂的方式呈现出来, 帮助学生构建系统的知识框架, 促进其独立思考、自主探究。再来, 利用虚拟现实技术创设思政实践场景, 以丰富和深化思政内容为出发点, 让学生沉浸式体验、理解感悟, 提高思政理论水平。总的来说, “内容为王, 技术为用”, 教师需把握这一主要原则, 保证高校大思政课格局建设, 使得更多学生从思政教育中汲取智慧与力量, 奠定今后全面发展的坚实基础。

(三) 坚持“教师为主, 技术为辅”原则

从一定角度来说, 高校教师始终站在大思政课建设中的主导地位, 既承担着知识传递者角色, 又充当学生人生道路上的引路人。以其发挥情感沟通、价值引领、人格示范等方面的积极作用, 也是思政教育不可或缺的重要一环。在人工智能技术的支持下, 丰富教学资源、生成辅助学习工具, 但也无法替代教师角色, 反而可以合并为“智能师”(AI 充当课外辅导教师与教师协同作用), 实现全面思政教育。例如, 课堂上教师敏锐捕捉学生的思想动态, 即使反馈、引导。但凭借教师一个人的力量或许很难照顾到每个学生的感受, 那么人工智能技术支持的高清摄像头便能够同等代替, 帮助教师分析并实时反馈数据, 辅助教师讲课。课外也是如此, 利用智慧作业平台布置作业、批改题目, 教师则将更多精力投入到学生数据分析、主观题易错点分析等方面, 依据作业反馈优化教学策略, 更能够达到事半功倍的教育成果。坚持“教师为主, 技术为辅”, 发挥合力作用, 形成“智能师”, 实现人工智能与思政教学的有机融合, 提升大思政课育人效果。

三、人工智能赋能高校“大思政课”的实践路径分析

(一) 树立先进育人理念

人工智能赋能高校大思政课建设, 是以高等教育的创新之源头, 向课堂要实效、向教学要新意、向时代要新人。那么, 大思政课创新格局下, 教师树立先进育人理念, 充分利用人工智能技术革新现有的思政教育体系, 值得我们深入探索与实践。具体来说, 教师本身要革新素养观念, 与人工智能技术协同作战, 甚至形成“智能师”。对于学校来说, 也可以定期展开培训活动, 不断让教师接触最前沿、最先进的教育方案, 帮助教师认识技术红利, 合理平衡其工具理性与价值理性。相信也会有更多教师投入到相关科研、课题研究工作之中, 达到“人一机一场景”协同合作新境界。

在此基础上,我们还要革新人才培养观念,认识到新时代下必须培养有主体精神的专业人才。因此,要以打造“以学生为中心”的课堂为目标,面向“Z时代”的学生群体做教育,形成感染熏陶,充分发挥学生“网络原住民”的主动性,也将人工智能技术转化为可用的学习工具。以此落实因材施教、对症下药,实现人机协同育人新目标,转化学生为主体应用人工智能技术提高学习效率,可谓一举多得。总的来说,人工智能赋能高校大思政课建设中树立先进育人观念,从学校到教师、学生,都充分认同这一理念并积极落实,能够达到事半功倍的育人效果。

(二) 优化完善思政内容

人工智能赋能高校大思政课建设是实践之基,积极响应了《高等学校人工智能创新行动计划》中构建人工智能多层次教育体系的要求,优化完善思政内容,形成响应内容体系。笔者认为,高校思政课是大思政课建设的主要阵地,必须以多渠道助推内容革新,让更加开放、精准的教学知识体系成为可能,也影响更多学生的思想意识、文化素质与道德素养。具体来说,高校要积极构建教学资源池,主动推进思政教学资源的共建、共享。各高校还要优化资源共享库,以人工智能技术为支撑分享优质资源,聚合校内外力量、线上线下渠道,真正形成有竞争力的思政教育内容体系。有条件的情况下,在此基础上活用大模型算法,精准定位适用的人群,系统描绘知识图谱,还是要深入到具体班级、学生的教育之中,提供资源支持,丰富教学内容。此外,还有必要优化相应的思政教学知识体系,彰显思政课程、思政实践等的时代精神气质。对此,捷爱士要立足在线学习、泛在学习的发展趋势,将思政教学内容与技术融合,把握变与不变、主体与载体的关系,从根本上提高内容质量,也相当于把握了教育质量和大思政课建设效果。进一步完善处理形式,兼顾思政教育的“温度”“深度”,以人文环境建构弥补人工智能的机械性,增强思政教育感染力,也是可行且有效的。总的来说,高校以及教师充分认可“内容为王”,以人工智能赋能打造优质的资源池、完善的教学知识体系,助力思政教育水平提升、大思政课格局完善,也将培育出越来越多思想与文化素质在线、专业能力素质过关的优秀人才,值得我们深入探索与实践。

(三) 打造个性多元模式

人工智能赋能高校思政教育,建设大思政课新格局,要有多元、创新的教学方法作为支持。人工智能赋能下,高校教师逐渐向个性化、智慧化、多样化转型,对智能技术的应用愈加熟练,在思政教育中与时俱进,也构建出“千人千面”的新型教学模式。个性化教学聚焦,精准把握学生思想变迁。各高校引入助教机器人开展智能化助教工作,实时捕获并识别教师与学生在思政课堂上的行为多模态数据。通过智能分析,迅速生成精准“画像”,让教师清晰洞察学生思想的动态变化。基于此,系统能够有针对性地为学生推荐最优的教与学路径,真正做到因材施教,满足每个学生独特的学习需求,提升思政课教学的精准度。智慧化教学旨在增加教学互动反馈。教师借助“数字孪生”技术与扩展现实技术,巧妙整合虚拟教室与现实课堂。把虚拟空间的学习与互动当作学生与课堂教学的强力黏合剂,在虚实结合的思政课教育场景中,极大地增强学生学习的沉浸感与体验感,促使学生更积极主动地参与课堂,提高学习效果。多样化教学追求随时随地动态

适需。各高校全力打造多场景、多模式、多内容的云端一体教学平台,构建起高校思政课教师、学生、环境、教学内容与方式等松散要素的“强链接”。通过自动供给、精准分发和智能推荐,满足不同情境下高校思政课的教学需求,将思政课讲深、讲透、讲活,让思政教育真正入脑入心。基于以上三种路径,相辅相成、相互配合,为高校大思政课格局建设注入新的活力,推动数字教育迈向高质量、可持续发展新阶段。

(四) 优化升级评价体系

人工智能赋能高校大思政课建设,形成完整的教学评价体系,为各学科教学、实践活动等的改革创新奠定坚实基础。基于人工智能技术,先是获取基本学生数据,然后做出精准分析、及时反馈,构建出立体化的教学评价体系,实现终结性评价向过程性、多元化评价的有效转变,提高人工智能赋能高校大思政课建设的实效性。具体从数据获取方面来说,我们通过完备的教学系统搜集各类学生数据和教学反馈,从“单源”到“多源”的教与学多模态数据采集,全过程、全方位、多维度挖掘思政课教学数据,以多源异构的评价数据为思政课教学评价提供数据基础。在此基础上,依托人工智能技术的平台依据强大算力做预测性分析、数据建模等,覆盖静态、动态的所有内容,再依据不同模态的数据融合,精准反馈。最终,以“画像”、图谱等形式实现思政课各项数据从“平面”到“立体”的可视化呈现,不断预测数据走势,实现评价结果多维度比对交互,保障高校思政教学与学和谐共振。通过教学反馈,发展长效的大思政课建设机制,凝聚思政课程、课程思政、实践活动、线上活动等多方面力量,切实提升高校思想政治工作水平,奠定广大学生健康成长与全面发展的坚实基础。相信通过我们的共同努力,借助人工智能技术完善高校思政工作评价体系,能够推动高等教育大思政课建设迈向全新高度层次。

结束语

总的来说,高校大思政课智慧化、智能化建设不是一蹴而就的,有了新技术、新理念的指导,更要落实在各个环节中,让高校教育面貌焕然一新。研究人工智能赋能高校大思政课实践意义,结合过去的经验进一步挖掘、总结,找到现存问题与改进方案,提升大思政课建设水平。不论学校还是一线教师,都应当活用人工智能技术,掌握应用要点,提高思政建设工作的效率与质量,培养具有信息素养与优良思想与文化素质的新时代人才。

参考文献:

- [1] 徐诺舟,陈林辉.数智技术赋能红色博物馆资源融入“大思政课”的价值、困境与优化[J].老区建设,2024,(12):69-77.
- [2] 龙太江,徐军.“大思政课”在新工科人才核心素养培育中的独特价值及其实现机制[J].文化软实力,2024,9(04):83-90.
- [3] 刘琪.数字技术赋能高职院校“大思政课”建设的价值意蕴和实践路径研究[J].新闻研究导刊,2024,15(23):165-169.
- [4] 巩建宇,窦雅萍.能源电力特色高校“大思政课”实践育人:关键要素、特色优势与实施进路[J].河北大学成人教育学院学报,2024,26(03):83-91.
- [5] 林贤明,闫子燕.数字赋能“大思政课”实践教学探索——以高校思政课“一平三端”实践教学模式为例[J].武夷学院学报,2024,43(08):81-86.