

实践教学与课程思政融合的路径探索

——以“民族社会工作”课程为例

何莉芳

(楚雄师范学院管理与经济学院, 云南 楚雄 675000)

摘要:实践教学与理论教学共同承担着思政育人的责任和义务。教师必须准确把握实践教学的特点和教书育人的规律,在实践教学 中兼顾传授知识和价值引领两个教学职能。本研究针对《民族社会工作》课程实践教学环节中课程思政的建设现状,探索实践教学与课程思政融合的实施路径。

关键词:实践教学;课程思政;融合

一、实践教学与课程思政融合的意义

1. 提升教学效果

实践教学能够将抽象的理论知识转化为具体的实践行动,使学生更加直观地理解和掌握课程内容。通过营造立体化的实践教学育人空间,学生能够将理论与实际问题相结合,在实践中检验、深化和运用所学的思政知识,增强对课程的认同感和获得感,从而提升课程思政的针对性和实效性。

2. 增强社会责任感和使命感

实践教学与课程思政的融合,使学生在掌握专业知识与技能的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养社会责任感。通过参与课程社会实践活动,帮助学生开阔眼界,提升实践能力,在实践中增强维护民族团结进步的使命感,培养服务社会、奉献社会的精神品质。引导学生在实践中浇灌民族团结之花,做民族团结进步的践行者。

2. 推动思政教育的创新与发展

实践教学与课程思政的融合,联结课堂、学校与社会,将思政教育融入多样化的实践活动中,如社会调研、志愿服务、社会实践等,使思政教育更具生动性和吸引力。实践教学中融入课程思政将思政教育从校园延伸到社会,使学生能够接触到更广泛的社会现实和实践场景,拓宽了思政教育的空间和范围,实现了思政小课堂与社会大课堂的有机衔接。

4. 促进学生综合素质的提升

在实践教学中融入思政教育,能够帮助学生树立正确的职业道德观和职业精神,增强学生的职业素养。实践教学与课程思政的融合不仅关注学生的知识和技能培养,还注重学生的沟通能力、团队协作、创新精神等综合素质的提升,使学生在实践中实现全面发展。

二、实践教学与课程思政融合的基础

1. 明晰实践教学的课程思政目标

课程立足于专业人才培养目标和课程标准,在对课程整体设计的基础上,根据知识点和技能点挖掘课程思政元素,设计融入方式,搜集思政典型素材,形成可执行的课程思政教学方案设计,在组织实施中不断完善。在对课程的整体设计、对课程知识点所蕴含的思政元素进行梳理的基础上,凝练成了“个人修养、职业素养、理想信念”三个层面的课程思政培养目标,成为课程思政主线,并将学生的日常行为规范、个人品德修养;民族社会工作领域人才应具备的专业素养;铸牢中华民族共同体意识、实现民族复兴的理想和责任,分层次、有计划、潜移默化地融入教学全过程。

2. 有效利用课程实践教学,实现第一课堂和第二课堂联动育

人

课程实践包括课堂实践和课外实践两部分,在课堂实践方面,将学生分成若干小组,由学生结合课程内容及生活中的个人体验,以铸牢中华民族共同体意识为主线,为服务对象设计服务方案并提供相应的服务,最后在课堂上集中展示和交流,对服务过程中所涉及的理念、面临的困境和方法技巧等问题进行分享和讨论。在课外实践方面,引导学生积极参与社会服务,主动融入民族社会工作专业课程思政教学内容,发挥社会工作专业优势,运用社会工作方法在学校、社区开展以铸牢中华民族共同体意识为主题的系列活动,通过宣讲民族团结知识、讲述民族团结故事、展示民族服饰、民族歌舞互动、组织游园活动等方式,促进各族群众的交往交流交融,不仅激发了学生为民族团结进步示范中贡献青春力量的热情,还营造了良好的社区氛围,使民族团结一家亲的理念更加深入人心。

3. 形成了“全过程、两方协同、三个层面”的实践育人模式

围绕课程目标,实行“课前、课中、课后”全过程育人。课前以个体为主开展学习,教师推送预习任务,学生完成预习任务,课中开展小组课内实践活动。学生分组展示任务成果,教师梳理总结,引导学生拓展运用思政教育要点。课后开展小组课外实践活动,进行知识巩固与迁移,强化思政育人效果。同时构建“专任教师、思政教师、社工同行”三方协同的课程思政建设团队。邀请思政教师、行业人员参与,共同探讨课程思政要素内涵、思政要素融入知识与技能的教学方法,完善课程考核方式。课程团队共同梳理课程中蕴含的思政元素,遵循课程的教学规律和学生的成长规律,将思政目标分为学生的日常行为规范、个人品德修养;民族社会工作领域人才应具备的专业素养;铸牢中华民族共同体意识、做民族团结的践行者三个层面,从“个人、职业、社会”三个维度全面育人。三项育人目标随学习模块层层递进,又相互融合。

三、实践教学与课程思政融合的路径

1. 运用“一依据、两条线、五结合”的方法深度挖掘实践教学思政元素

依据课程特点,从教师和学生两条线共同挖掘实践教学中的思政元素。一是与专业知识结合,深入挖掘专业课程中的思政元素,将其有机融入实践教学。培养学生的责任感和使命感;二是与地方文化结合,充分利用地方民族文化资源,挖掘地方优秀传统文化资源,开展文化传承实践活动。例如,组织学生开展传统手工艺制作、民俗文化调研等活动,增强学生对地方文化的认同感和自豪感。三是与教师的科研项目相结合。结合教学团队科研项目,设计课程思政案例,分享课程教学团队科研成果,将科研成果直

接反哺于课堂教学,鼓励学生将论文写在祖国大地上。四是与学生的实践成果相结合。收集整理学校社会工作专业历届学生学习、实习实训、科研项目、创新创业项目的相关案例,引导学生在实践中能主动体现责任担当,在实践中反思,在反思中成长。五是与现代技术结合,通过虚拟仿真技术,开展虚拟实践教学,让学生在虚拟环境中体验真实场景,提高实践教学的趣味性和实效性。借助互联网平台,开展线上实践教学。如组织学生开展线上社会调研、线上志愿服务等,拓宽实践教学的空间和范围,提高学生的参与度和积极性。

2. 融入思政元素、优化实践教学内容

通过创新性的设计不同的实践教学任务,引导学生从课内走到课外,从校内走到校外,从被动的学习走向主动的学习,如在教授民族社会工作方法的教学内容时,可以设计相关的实践任务,如运用个案工作方法分组在课堂上进行情景剧表演,引导学生关注困难群体,学会运用个案工作方法去解决问题。课堂外运用“2+1个案成长陪伴方法”,帮扶指导学业困难学生,培养各民族学生团结协作、服务社会的责任意识。运用小组工作方法在学校开展“探索非遗之美·传承文化之韵”“石榴花开·籽籽同心”民族团结进步教育小组活动。通过开展活动促进各民族同学的交往交流交融,弘扬中华优秀传统文化,增强学生的民族自豪感。

组织学生分组到社区调查社会工作如何参与民族团结进步创建进社区活动,运用社区工作方法分组到社区开展社会服务,做民族团结进步的践行者。

3. 加强实践平台相互联动

理论内容的整体性和系统性,决定了实践教学的融合性。深入分析课程的内在逻辑,把握课程定位,找准重点难点,然后根据课程特点做好实践教学的顶层设计,制定整体的教学大纲,选择合适的实践平台,从实践教学内容 and 形式上做到不重复、不缺项,发挥课堂实践、校园实践和校外实践三个平台的各自优势,加强平台间的相互协同。课堂实践其功能是为提供系统的专业知识和技能训练,解决“会不会”的问题,是学生获取知识和能力的基础阶段。校园实践是指校内课外的实践活动,如社团活动、学科竞赛、科研项目、创新创业训练等。其功能是巩固和拓展课堂所学知识,提升学生的综合素质和实践能力,解决“能不能熟练应用”的问题。校外实践主要指校外的实践教学,如社会调查、志愿服务、社会实践等。其功能是将所学知识应用于实际情境,提升学生的综合应用能力和社会适应能力,解决“综合应用能力”的问题。通过课堂实践、校园实践和校外实践的有机结合,学生能够在不同场景中锻炼能力,实现知识、技能和素养的全面提升。课堂实践提供理论基础,校园实践提供实践机会,校外实践提供真实场景,三者联动实现思政元素自然地有机融合,达到以情动人、以行带人、以智教人、以德育人的效果。

4. 创新实践教学形式

在实践教学过程中有效的融入课程思政理念,以完成一个个具体的任务为线索,把教学内容巧妙地隐含在每个任务之中,运用多样化的实践教学形式,如研讨式、感悟式、体验式、践行式等,引导学生完成实践任务。

(1) 基本任务—以小组实训为主导的课堂实践

主要通过创设情境,角色扮演等形式开展课堂实践。例如模拟开展民族团结进步创建进社区活动的过程,让学生分别扮演不同的角色,增强学生对社区工作者和社工督导的使命及角色掌握,教师分小组指导,激活学生思维、调动学生主动参与的积极性,引导学生提炼社区工作服务方案设计的要点,设计更符合社区实际情况的活动,引领学生在参与中感知、理解、收获。

(2) 进阶任务—以校园活动为依托的校园实践

学校以文明校园创建为载体,搭建各族师生交往交流交融平台,开展以民族团结进步教育和铸牢中华民族共同体意识为主题的各类文体活动。引导学生走出课堂,在学校积极开展实践活动,展示各族学生热爱祖国、团结友爱的精神风貌,

同时,利用校内科研平台,鼓励学生参加学科竞赛、创新创业,开展科技创新实践,激发学生的学习兴趣和创新思维,培养学生的团队合作精神,同时也能检验学生对专业知识的掌握程度和应用能力。

(3) 创新任务—以社会实践为主体的校外实践

积极与校外的社工机构、社区等合作,建立实践教学基地。引导学生走出校园,进行研学活动、社会调查、志愿服务等。

如组织学生参观铸牢中华民族共同体意识教育实践基地,继承和发扬自觉维护祖国统一、民族团结的优良传统。与社工机构、社区等合作开展实践实训,让学生在社区开展民族团结进步创建活动,与社区居民同跳民族舞蹈,同学民族团结进步知识,做民族团结进步的传播者和实践者。

5.3. 建立实践教学融合课程思政的机制

一是完善对外联动机制,需与社工机构、社区等保持顺畅沟通,争取拓展更多的实践教学资源。加强与企业、社区、社会组织等的合作,形成校企社协同育人的机制。通过与企业开展合作开展实习实训、产学研合作项目等,将企业文化、职业道德等思政元素融入实践教学;与社区开展志愿服务、社会调查。

二是健全评价机制。注重对学生思想政治素养提升的评价,关注学生在实践过程中的参与态度和表现,课堂互动中表现出来的集体荣誉感、爱国情怀和积极向上的人生态度;课后实践作业调研过程中表现出的责任担当、顾全大局、创新精神;实践报告内容体现出的任务反思和集体意识等,引导学生进行实践成果转化,把优秀成果作为课堂教学的有效补充,激发学生参与实践教学的积极性。采用多元化的评价方式,包括学生自评、同伴互评、教师评价、校外专家评价等,全面客观地评价学生在实践教学中的表现和收获,同时对教师的教学效果进行评价,促进教师不断改进教学方法和提高教学质量。建立科学合理的实践教学与课程思政融合的评价体系,从教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等多个维度进行评价,确保实践教学与课程思政融合的质量和效果。

参考文献:

- [1] 蒋双秀,杨海华,隆晓文.课程思政与实践教学相互融合的路径探索——以客房管理实践教学为例[J].创新创业理论与实践,2021,(04).
- [2] 周利方,沈全.课程思政理念融入专业实践教学研究[J].教育教学论坛,2021,(19).
- [3] 赵鹏,江南.新文科背景下课程思政融入社会实践教学创新路径研究——以“文化展示设计”课程社会实践教学创新为例[J].中国大学教学,2023,(11).

本文系楚雄师范学院课程思政教学改革项目(项目名称:实践教学与课程思政的融合探索——以《民族社会工作》为例,项目编号 SZJG2439)

楚雄师范学院课程思政示范课程建设项目:民族社会工作,项目编号 SZSFK2426

作者简介:何莉芳,1982.12月出生,女,白族,籍贯云南省剑川县,硕士研究生,讲师