

# 基于共生理论的“课赛证”融通体系的构建与实践

## ——以高职应用英语专业为例

徐秋萍

(浙江工商职业技术学院, 浙江宁波 315012)

**摘要:**在国家职业教育“1+X”证书制度背景下,高职院校应用英语专业如何通过“课、赛、证”融通培养符合企业需求的高素质人才,成为职业教育改革的难点。本研究基于共生理论,以高职应用英语专业为研究对象,构建了“课、赛、证”三位一体的进阶式英语技能培养体系。通过界定共生单元、搭建对称性互惠共生模式及优化共生环境,研究提出分阶段、多维度的技能培养路径。实证研究表明,该体系在浙江工商职业技术学院的应用显著提升了学生证书获取率、企业认可度,并强化了学生的跨文化交际能力与文化自信。本研究为高职语言类专业实现“教育链——产业链”共生发展提供了理论框架与实践范例,助力培养兼具国际视野与技术适应力的复合型人才,为区域经济高质量发展注入新动能。

**关键词:**课赛证融通;共生理论;进阶式培养

### 一、引言

2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》提出,建立“学历证书+若干职业技能等级证书制度”,即“1+X”制度。将职业技能等级证书中的考核要点与证书所对应的职业岗位技能要求、岗位任务等融入课程开发和建设,精准对接行业企业的“用人”需求。高职院校的语言类专业如何发挥其职业功能,开发符合职业技能要求并获得企业高认可度的1+X证书,培养企业“能用”“够用”的人才,这一问题困扰着各高职院校应用英语专业、商务英语专业。

结合团队近15年来高校英语教学的探索与实践,拟将共生理论运用于高职应用英语专业课证融通体系的构建与实践,尝试打破人文社科类专业产教融合、校企协同教育的痛点与难点,探索与实践共生理论视角下高职应用英语专业“课、赛、证”融通体系。

“共生”一词源自生物学领域。1879年德国真菌学家德贝里提出“共生是不同物质密切生活在一起”,用于描述藻类与真菌的相互关系。后经苏联的范明特、德国的保罗·布克纳等各国专家和学者的逐步发展、完善,形成了共生理论。共生概念创新于社会科学。1997年4月国际共生协会在美国成立,促进了共生理论在各领域的研究,各国学者在讨论共生理论的学理基础与哲学价值,同时,促进其迁移应用到工业共生系统。1998年,袁纯清对生物学共生概念进行创新,尝试形成社会科学的共生理论,他认为,“共生是指共生单元之间在一定共生环境中按某种共生模式形成的关系”,并提出了共生单元、共生模式和共生环境三要素,给出了分析共生关系状态的理论框架。

据中国知网搜索结果统计,截止2024年12月,2019年以来“共生理论”相关中文期刊、博硕论文发表共计3990篇,每年的发表文章数呈稳步上升态势;外文期刊文章亦达109篇,主要涉及宏观经济学及可持续发展、企业经济等领域。共生理论在教育尤其是高校、职业教育领域应用方面,学界的研究逐渐呈现出多元化、聚焦化的发展趋势,主要表现在:研究主题逐渐由社会学、生态学向教育学、管理学等各类学科拓展;研究视角逐渐由宏观的理论探讨转向聚焦于高等教育、职业教育某一微观层面,共生理论也日益成为学者探讨高校教学和职业教育等具体问题的重要研究工具。

### 二、共生理论视域下应用英语专业人才培养体系构建

#### 1. 共生单元的确立

“课、赛、证”三位一体融通旨在提高应用英语专业课程与技能证书、技能竞赛相对应的职业领域、职业任务、职业技能要求的融通度。应用英语专业人才培养方案中的所有课程是落实“育人”功能的基石,与课程相衔接的各类技能竞赛是课程效度的检验工具,以赛促学,以赛促教,赛课融通,而与学生未来工作相关联的各类职业技能证书则使教学走出校园,联通行业企业乃至政府。“课、赛、证”三位一体,将应用英语专业发展的共生单元紧密相连,即政府、高职院校、行业企业、培训评价组织,这些共生单元要共同参与到高职应用英语专业学生培养的过程中,协同育人(图1),以构建外贸、跨境行业从业人员命运共同体。

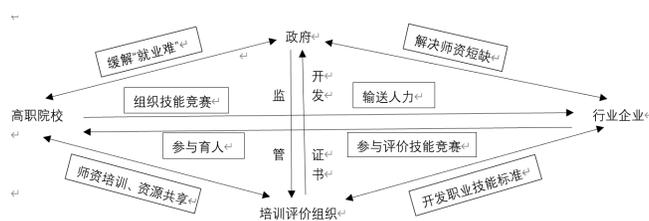


图1 高职院校应用英语专业“课、赛、证”融通的共生单元

#### 2. 共生行为模式的搭建

构建高职院校“育人”和行业企业、培训评价组织“评人”“用人”的双向衔接制度,催生对称性互惠共生模式。建立高职院校应用英语专业与外贸、跨境电商行业企业对话机制,共同修订人才培养方案、研制专业课程。利用“请进来”“走出去”的双轨模式,加强应用英语专业专任教师、企业兼职教师的师资队伍建设,做好应用英语专业团队核心竞争力的提升,最终实现应用英语专业学生综合素养的提升及就业工作的稳步推进。

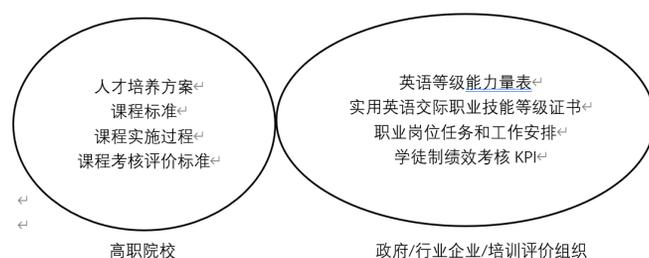


图2 高职院校应用英语专业“互惠共生”模式的衔接要素

#### 3. 共生环境的营造

“课、赛、证”三位一体融通体系的构建与实施，需要从政策环境、社会环境、信息技术环境三方面入手，努力营造正向共生环境。在政策环境方面，制定具体的奖惩机制，加大对“课、赛、证”融通体系的支持力度，建立“课课有赛”的保障机制，建设实用英语交际职业技能等级证书的考核站点，设立应用英语专业实训室，配备相应物料需要资金等，邀请行业企业专家进校指导或输送师生入驻企业接受职业技能培训。在社会环境方面，高职院校做好企业与培训评价组织之间的衔接沟通工作，做好实用英语交际职业技能等级证书的社会认可度调研，提高证书的含金量，促成学生“人人有证”的行动实施，为“课、赛、证”融通注入正能量。在信息技术环境方面，要有效利用慕课、在线课堂、实训室等多种信息技术手段，打破时空限制，实现教师与培训评价组织的互联互通，实现师资队伍的多角色转换：专任教师既是学习的引导者，又是企业师傅的联络人，更是职业技能等级证书的考评员。

#### 4. 进阶式英语技能培养体系的构建

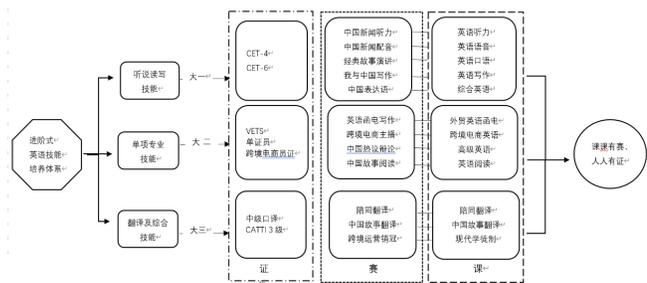
基于共生理论的三要素，高职院校的应用英语专业可构建起进阶式英语技能培养体系，分阶段、分技能、分重点地展开学生英语技能的培养。以英语技能成长手册为线，学生全员参与技能比赛，班内比赛进课程考核、专业比赛进三创分、国省比赛进奖金，有梯度选拔省赛国赛选手。以人才培养阶段性目标为依据，大一实施以“中国故事”为主题的听、说、读、写技能大赛，大二实施外贸跨境类单项技能比赛，大三实施口、笔译比赛和综合项目比赛。以英语技能成长手册为线，以政府的外事服务、国际展会，行业的宁波老字号外宣、宁波景点英文介绍、产品英文介绍，企业的陪同口译、带货中国等项目为载体，融入项目化课程、劳动周、志愿者服务、现代学徒制等形式，提升学生的英语社会服务能力。以英语技能成长手册为线，学生全员参与考取技能证书，大一获取 CET-4/6 等语言技能证书，大二获取 VETS、单证员、跨境电商员证等职业资格证书，大三获取中级口译、CATTI 3 级等高级别职业资格证书。

#### 三、共生理论视域下应用英语专业进阶式英语技能培养体系的实施

本研究以应用英语专业人才培养体系重构为突破口，打破传统语言工具性导向的局限，构建基于共生理论的进阶式技能培养体系。这一体系以协同共生为核心理念，强调教育主体、资源与环境的动态平衡，通过分阶段、多维度的能力塑造，实现学生语言技能、职业素养与创新能力的有机统一。

##### 1. 互惠共生模式的实施路径

基于共生理念与进阶式培养的耦合逻辑，本文所实施的进阶体系主张多元主体间的互利共存与协同进化。专任教师在紧密型企业兼职教师的托举下，分阶段建设大一语言技能型课程、大二专业技能型与大三综合技能型课程，将行业企业专家请入课堂、参与课程的形成性评价或终结性评价，在课程内容上引入行业企业真实案例，在授课环节上增设课内“中国传统文化元素”相关的竞赛，实现人人参赛、课课有赛，鼓励学生在不同阶段考取不同职业资格证书，培养学生英说中国故事、传播中国文化的复合型能力。通过“通识+模块”课程结构满足学生个性化发展需求，同时融入德育与创新创业教育（如“课程思政”模块），培养兼具家国情怀与国际视野的“全人”，实现个性化与全人教育的共生平衡。



#### 2. 实施成效与挑战英语技能培养体系

该体系在浙江工商职业技术学院的应用表明，学生各类证书获取率提升 23%，企业对 VETS 等职业资格证书的认可度提升 85%，让学生可以从理实一体化学习到职场应用平滑过渡，同时学生的跨文化交际意识和文化自信意识显著增强，胸怀天下的抱负较往届毕业生也明显提升。然而，仍需解决资源分配不均、师资跨领域能力不足等问题。未来可通过数字化平台（如虚拟仿真实训）进一步优化资源共享，推动共生生态的可持续发展。

#### 四、结语

共生理论为应用英语专业进阶式培养提供了理论框架与实践路径。通过协同育人、个性化发展与实践创新的深度融合，这一体系不仅助力学生从“语言工具使用者”向“跨文化问题解决者”转型，更为区域经济发展输送了具备全球竞争力与技术适应力的复合型人才。

#### 参考文献：

- [1] 岳鹏. 共生理论视域下中国特色学徒制实践的现实审视和构建路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(2):58-63.
- [2] 胡宗梅. 高职院校“岗、课、赛、证”融通精致育人培养模式建构与实践[J]. 时代汽车, 2022(24):100-102.
- [3] 樊小杰. 共生理论视角下导学共同体的价值意蕴、运行机制与推进路径[J]. 江苏高教, 2022(11):105-108.
- [4] 连会斌. 职业教育赋能技能型社会建设的生成逻辑与模式选择——共生理论的视角[J]. 高等职业教育探索, 2022(4):18-23.

基金项目：本文系浙江工商职业技术学院 2023 年学校科研年度项目：共生理论视角下高职应用英语专业“课、赛、证”融通体系构建的探索与实践（编号 KYND202307）阶段性研究成果；浙江工商职业技术学院 2023 年校级“名班主任工作室”4A 品质培育名班主任工作室阶段性成果。

作者简介：徐秋萍（1982—），女，浙江宁波人，浙江工商职业技术学院讲师，硕士，主要从事认知语言学、应用英语教学等方面研究。