

“双新”背景下项目化学习在高中英语课堂的应用探究

杨方荣

(上海市体育学院附属中学, 上海 200093)

摘要:上海市积极推进全市普通高中新课程新教材(以下简称“双新”)高质量实施,引领课堂教学改革,促进扩优提质工作走深走实,促进普通高中教育高质量发展。为了进一步推进“双新”教改,高中英语教师要积极推进项目化教学,落实新课标、讲好新教材,引领学生深度参与课堂教学,从而提高学生核心素养、提高课堂教学质量。本文立足“双新”背景剖析了项目化学习在高中英语课堂教学中的优势,明确了高中英语项目化学习流程,提出要科学设计项目化学习方案、组织小组合作学习、坚持项目驱动、展示学习成果和优化教学评价,促进学生核心素养发展。

关键词:新课程;新教材;项目化学习;高中英语;应用路径

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》提出要落实立德树人根本任务,发展学生学科核心素养,提高学生学习能力,积极构建智慧教学空间,从而提高英语教学质量。项目化学习以学生为中心,分为确定选题、实施项目、展示成果和评价项目四大环节,倡导把教学重难点转化为学习任务,引导学生进行小组合作学习,提高他们自主学习能力。本文以上外版高中英语必修三 Unit 3 Healthy Lifestyle 为例,阐述了高中英语项目化学习实施路径,引导学生深度参与课堂教学,从而提高他们英语学习和课堂教学质量,落实“双新”教改精神。

一、“双新”背景下项目化学习在高中英语课堂教学中的优势

(一)有利于激发学生学习兴趣

项目化学习转变了传统教学模式,为学生创造了更多独立思考、自主探究的机会,让他们在轻松、民主的环境下探索新知、展示自我、解决问题,有利于激发他们学习兴趣,让他们全身心投入课堂学习中,从而提高他们学习效率和教学质量。在英语项目学习模式下,学生以小组为单位进行学习,每个组员都“各司其职”,成员之间互帮互助,形成良好的生生、师生互动,从而激发学生学习兴趣,进一步提高他们英语学习效率。

(二)有利于提高学生英语核心素养

“双新”背景下,培育学生核心素养成为高中英语教学首要任务之一。项目化学习为高中生英语核心素养培育打开了新思路,引导学生掌握课堂主导权,让他们围绕项目化学习主题进行合作探究,提高他们语言能力、学习能力和思维品质。此外,项目化学习模式下,学生可以探索主题语境、中西方文化差异,从而端正对中西方文化的态度,增强他们文化自信,有利于提高他们英语核心素养。

(三)有利于深化课堂教学改革

项目化学习模式下,师生角色发生转变,教师由主导者转变为“引导者”,发布项目化学习任务,由学生进行合作探究,逐步让学生掌握课堂主导权,有利于提高课堂教学质量。同时,项目化学习促进了高中英语课堂听说读写四大模块的衔接,有利于引导学生围绕项目化学习主题进行口语训练、语篇分析和写作训练,锻炼他们英语听力、口语、阅读和写作能力,进一步提高课堂教学质量。

二、“双新”背景下高中英语课堂项目化学习流程

(一)确定选题

“双新”背景下,高中英语教师要结合新课程、新教材要求,对教材内容进行全面分析,明确单元教学主题、教学重难点,综

合这些要素确定项目化学习主题,让学生在有限的时间内掌握相关知识点。“双新”背景下,高中英语项目化学习主题要具有实践性、生活性,从而激发学生参与积极性。此外,项目化学习主题还要凸显单元教学主题、符合新高考热点,运用学生喜闻乐见的短视频、头脑风暴游戏等形式开展教学,让他们主动参与其中,从而提高他们自主学习能力。

(二)实施项目

高中英语教师要合理设计项目化学习任务,鼓励学生以小组为单位进行探究,让他们自主制定项目化学习方案,促进项目化学习的实施。首先,组长要尊重组员英语学习能力差异,合理分配学习任务,并积极帮助组员解决学习难题,做好项目化学习过程总结。其次,教师要做好巡堂指导,及时解决各个小组项目化学习中遇到的问题,例如语篇英语文化背景、跨文化输出等知识,进一步提高学生英语核心素养。

(三)展示成果

展示成果是项目化学习的重要环节,由各组成员进行互问互答,让他们碰撞出不一样的思维火花,帮助他们进一步完善项目化学习方案。例如各个小组可以通过情景剧表演、英语演讲和微视频等方式展示学习成果,介绍本小组学习方法、学习结论。通过项目化学习成果,高中英语教师可以了解学生知识点掌握情况,找出其中存在的问题,便于后续开展针对性教学,从而提高课堂推进“双新”教学改革。

(四)评价项目

项目化学习模式下,高中英语教师要先组织各组进行自评、互评,让他们点评其他小组提交的项目化学习成果,指出其中的优缺点;再对各个小组项目化学习任务完成质量、小组学习过程、成果展示和组内任务分配等进行评价,帮助各个小组完善项目化学习成果。此外,教师还要融入德育教育评价指标,对学生团队协作精神、创新能力、文化自信等进行评价,落实立德树人根本任务,提高“双新”教学改革质量。

三、“双新”背景下项目化学习在高中英语课堂的应用路径

(一)立足单元主题,明确项目化学习方案

“双新”背景下,高中英语教师要对教材进行全面解读,精准提炼单元主题,科学制定项目化学习方案,从而引领学生自主学习。Unit 3 Healthy Lifestyle 这一单元以“健康生活”为主题,通过辩论的方式阐述健康生活习惯,引导学生提炼表格中的有效信息、结合个人健康生活习惯,如图一所示。首先,教师要围绕“健康生活”这一单元主题分析教学内容,明确 Reading A & Reading B 教学重点,明确这两篇课文主题,围绕“对自己的健康负责”

和“经典健康辩论”设计项目化学习活动。Reading A 部分要求学生掌握 replace ... with/on a regular basis/extra/type/charge/fight off/sign up/energy 等词汇和短语;再通过 Reading B 部分关于健康的辩论内容,加深学生对健康生活方式的理解,引导他们提炼课文中双方不同论点、论据,提高他们英语思维能力。其次,教师要结合 Reading A & Reading B 教学重点,设计应用文写作教学方案,引导学生提炼课文中健康生活习惯,让他们以表格的方式完成作文写作任务,促进阅读和写作教学的融合。此外,教师可以把项目化学习方案提前下发给学生,便于学生根据方案进行课前预习,为课堂项目化学习的开展奠定良好基础。

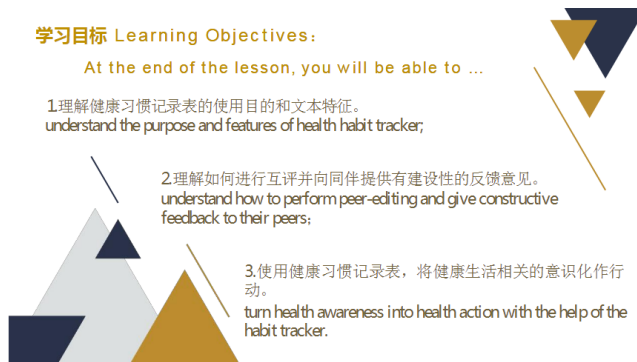


图1 Unit 3 Healthy Lifestyle 项目化学习目标

(二) 组织小组合作, 引导学生合作探究

首先,教师要鼓励学生自由结组,再小幅度调整组员名单,确保每个小组都有一名英语优等生,让其担任组长,保证小组合作学习活动的开展。例如各个小组可以先对语篇进行精读和翻译,做好组内分工,有的组员负责提炼关于课文中关于健康生活习惯的句子和短语;有的组员负责把课文关键信息填入表格中;有的组员负责搜集其他成员健康生活建议,分工协作完成小组合作学习任务。此外,各个小组可以分析课文中的书信体、表格特点,梳理语篇写作结构,阐述本小组对于健康生活方式的理解、提出健康生活建议,进一步拓展教材内容。例如各个小组可以手绘表格,在其中列举 Reading A 提到的戒掉高糖零食、多样化饮食、规律性运动和良好睡眠等语句,呼吁同学们养成健康饮食、热爱运动的健康生活习惯。这一过程中,各个小组可以尝试对课文进行改编,创作出一篇关于健康生活的新课文,并在其中加入本单元的重点词汇和短语,进一步提高小组合作学习效率。

(三) 引领项目驱动, 发散学生思维能力

高中英语教师要立足“双新”背景,根据主题语境设计综合性语言实践活动,加深学生对语篇主题的理解,提高他们核心素养。第一,教师可以导入抖音关于青少年健康的相关英文演讲视频,引导学生分析英文字幕,让他们提炼视频中的短语和重点句型,既可以锻炼他们英语听力,又可以提高他们提取信息的能力。通过短视频,学生可以积累“Another key habit is a balanced diet rich in fruits, vegetables, and whole grains, while limiting processed foods and sugars.”第二,教师可以留给各个小组讨论时间,让他们把短视频和课文结合起来,巩固单元知识点,提高小组项目化学习质量。例如各个小组可以借鉴短视频中的高级句型,将其融入情境对话中,例如“regular physical activity, such as jogging, swimming, or playing team sports”,并列举青少年肥胖问题,凸显运动对健康的重要性。

通过小组项目化学习活动,学生可以掌握表达建议的不同句

型,掌握本单元重点词汇和语法的用法,进一步巩固英语语言技能,从而提高英语学习能力。

(四) 展示学习成果, 引领学生深度学习

“双新”背景下,高中英语教师要坚持以项目为驱动,引导各个小组展示项目化学习成果,让他们展示关于健康生活习惯的表格、关于健康生活辩论的作文,让他们进行情景剧表演,全方位检验学生项目化学习成果。首先,教师可以鼓励各个小组轮流展示设计好的关于“健康生活”的表格,并由小组成员全英文介绍表格内容;再让各个小组朗读关于青少年健康生活习惯的主题作文,概括作文写作思路、高级句型和重点短语,最后再让各个小组进行情景剧表演,检验各个小组英语阅读、写作和口语学习成果,提高英语课堂教学质量。其次,教师可以引导各个小组分享项目化学习经验,例如本小组分工、信息提取、阅读与翻译、口语与写作等学习方法,并出示小组学习笔记、作文草稿和学习过程中的图片。同时,教师要汇总各个小组提交的 PPT、照片、表格和作文等学习材料,并把这些项目化学习成果展出,便于其他小组进行学习和评价,为后续项目化学习评价奠定良好基础。

(五) 优化教学评价, 提升课堂教学质量

“双新”教改背景下,英语教师要积极丰富教学评价主体、完善教学评价指标,进一步完善项目化学习模式。第一,教师可以设计组内自评与互评、学生自评与互评,利用问卷星 APP 开展线上匿名评价,让学生参与到项目化学习评价中,持续激发他们参与项目化学习的积极性。例如组内可以对各个组员表现进行评价、合作学习成果进行评价;不同小组之间可以进行互评,重点对其他小组学习方法、学习成果创新力等进行评价,为后续项目化学习的开展提供数据参考。第二,教师可以开展学生自评,引导他们对个人在小组合作学习中的表现、英语听说读写能力、团队精神、创新能力、跨文化交际能力和文化自信等进行评价,提高他们反思能力。最后,教师对学生评价数据进行汇总,结合课堂教学评价找出学生项目化学习中存在的问题,针对学生存在共性问题、难点进行讲解,及时为学生答疑解惑,从而提高学生项目化学习质量。

四、结语

总之,高中英语教师要全面解读“双新”教改精神,对新教材进行全面解读,利用项目化学习推进新课程改革,凸显学生课堂主体地位,让他们主动参与课堂活动,从而提高英语教学质量。教师要把单元主题融入项目化学习方案设计中,精心设计项目实施步骤,组织小组合作学习,引导学生合作探究,鼓励各个小组展示学习成果,全面提高英语项目化学习质量,实现高中英语课堂教与学的双赢。

参考文献:

- [1] 朱齐明.“双新”背景下高中英语教学理念转变路径研究——基于课堂教学经验的反思[J].教育参考,2023(4):51-54.
- [2] 肖锐.“双新”背景下高中英语阅读与写作教学创新策略——对读后续写教学的再思考[J].空中英语,2021(10):1193-1194.
- [3] 陈春华,桑国元.基于高中英语大单元的跨学科项目式学习实践——以“welcome to Ji Nan”为例[J].教育科学论坛,2024,(25):49-52.
- [4] 王细平.项目化学习视域下的高中英语主题单元教学——以 Book 1 Unit 2 Travelling Around 为例[J].福建教育学院学报,2024,25(03):35-37.