

# 幼小衔接视角下大班幼儿自我管理能力的培养策略探究

谭丽梅

(合山市里兰幼儿园, 广西 来宾 546500)

摘要: 自我管理能力是促使幼儿从幼儿园顺利过渡到小学阶段的关键能力, 是影响幼儿心理发展与学习适应性的重要因素。教师从幼小衔接视角出发, 探索大班幼儿自我管理能力的培养策略, 引导幼儿尝试自己收拾东西、管理时间, 了解并学习遵守规则, 能够帮助幼儿适应小学学习与生活。故而, 笔者首先分析影响大班幼儿自我管理能力的因素, 而后针对大班幼儿自我管理能力的培养中存在的幼儿缺乏规则意识、自我管理能力的两极化, 以及教育措施未能充分考虑幼儿的情感与感受等问题, 提出可行的改进策略, 旨在为幼小衔接工作提供有益借鉴。

关键词: 幼小衔接; 大班; 幼儿; 自我管理能力的培养策略

3~6岁正是培养幼儿自我管理能力的阶段, 如果教师和家长在这个阶段过度保护幼儿, 包办幼儿生活, 将阻碍幼儿责任意识、情绪管控能力、自理能力发展, 使幼儿向小学阶段的过渡面临更多困难。教师在推进幼小衔接的过程中, 要了解个体因素、家庭因素、幼儿园因素等对大班幼儿自我管理能力的因素, 并针对教学活动中存在的实际问题采取相应改善措施。

## 一、影响大班幼儿自我管理能力的因素

### (一) 个体因素

幼儿的情感与认知会随着年龄的不断增长而得到发展。所以, 幼儿年龄与其情绪、行为的理解、管理能力呈正向相关, 是影响幼儿自我管理能力的因素。笔者观察幼儿行为发现, 性别不同, 幼儿自我管理能力的情况也会有所不同, 通常而言女孩在合作能力、情绪管理方面的发展相对较快, 男孩在问题解决能力、自我控制能力方面的发展速度较快。此外, 性格也是影响幼儿自我管理能力的个体因素, 相对而言活泼、外向的幼儿普遍注意力更加容易被分散, 他们通常难以长时间集中精力完成某项学习任务, 而安静、内向幼儿则在控制情绪与行为表现得更为出色。

### (二) 家庭因素

家庭教育环境对幼儿的自我管理能力的因素十分显著。如若幼儿处于温馨和谐的家庭环境之中, 而且家长对幼儿自律性、自主性的培养较为重视, 那么幼儿自我管理能力的因素相对较快。而且, 家长采取的教育方式也将影响幼儿自我管理能力的因素, 当家长较为开放、民主, 经常采取正向激励的教育方式对幼儿进行引导时, 他们往往会获得更多情感支持和自主权, 实现自我管理能力的快速发展, 反之他们的自我管理能力的因素将受到一定限制。

### (三) 幼儿园因素

教师对幼儿的引导与支持, 能够促进其自我管理能力的快速发展。教师重视幼儿自我管理能力的培养, 利用游戏、实践, 引导幼儿学习情绪管理技巧, 尝试制订规则, 学习遵守规则, 并采取相应的奖惩制度, 对幼儿自我管理能力的因素具有积极作用。除了教师因素之外, 幼儿与同伴之间的交流、合作, 也将影响其自我管理能力的因素, 这是因为良好的同伴关系可以为幼儿自我管理能力的因素提供激励和支持, 他人的建议和反馈, 可以指导幼儿加强在情绪、时间等方面的自我管理。

## 二、幼小衔接视角下大班幼儿自我管理能力的培养现状分析

### (一) 幼儿缺乏规则意识

在幼儿园阶段, 大部分幼儿会对规则建立初步认识, 但是他们在实际生活中表现出的行为往往缺少规则意识。比如, 有的幼儿在游戏中不愿意与小伙伴分享玩具, 甚至可能会抢夺小伙伴的玩具; 有的幼儿在排队用餐、洗手的时候, 争抢前面的位置; 有的幼儿会在其他幼儿游戏时故意捣乱, 或者破坏其他幼儿的劳动成果。这些现象在幼儿园中比较普遍, 其原因在于幼儿对规则的认识不足, 且形成了一定自我意识。

### (二) 幼儿自我管理能力的两极化

幼儿自我管理能力的因素随着环境变化而表现出明显差异。在幼儿园中, 幼儿经过教师的有意识引导, 自我管理意识和能力都会明显提升。但是, 一旦外界因素发生改变, 他们则会表现出散漫的一面, 比如部分父母对幼儿行为准则的正确认识, 以为一些不遵守规则的行为符合其年龄特征, 使得幼儿在生活、学习中表现得较为自由。此外, 部分教师和父母过于强调幼儿自我管理, 处处限制幼儿行为, 导致幼儿长期处于限制条件下, 继而形成胆怯、紧张心理。这种情况下, 幼儿虽然从行为上表现得遵守规则, 实则自律性、自主性并未得到提升。培养幼儿自我管理能力的因素, 在幼儿园教育中处于核心地位, 教师和家长需要在对幼儿心理、身体发展特征建立全面认识的前提下采取科学的训练方式和针对性训练计划, 以避免幼儿自我管理能力的因素两极化现象。

### (三) 教学活动未能充分考虑幼儿情感与感受

随着幼儿进入大班, 他们会接触到更多新事物, 并且会因此而产生独特的情感和感受。自我管理包括了行为控制、认知管理、情感控制等多个方面, 因此幼儿自我管理能力的培养就要重视对幼儿意识、行为层面的引导, 也要充分考虑他们的情感与感受。教师和家长在尊重幼儿情感和感受的基础上培养他们的自我管理能力的因素, 使其自我管理能力的因素得到自然发展, 才能取得更为理想的教学效果。事实上, 这恰恰是容易被忽视的, 当幼儿之间发生冲突时, 部分家长会大声地训斥幼儿, 希望能够快速消除矛盾, 而不会耐心倾听幼儿想法, 理会是非对错。久而久之, 有的幼儿可能会屈从于家长威严, 有的幼儿则会产生逆反, “故意跟家长反着来”。无论哪种情况, 对幼儿自我管理能力的因素都是极为不利的。

## 三、幼小衔接视角下大班幼儿自我管理能力的培养策略

### (一) 认知、管理时间, 强化时间管理能力

笔者观察幼儿行为发现, 那些掌握时间管理技巧的幼儿在进入小学之后往往会表现出更强的时间观念。他们通常不会迟到、早退, 能够按时作息、完成课后任务。由此可见, 在幼小衔接中

引导幼儿进行时间管理,帮助他们养成良好习惯是十分必要的。教师在培养幼儿自我管理能力的过程中,可以通过帮助幼儿理解时间概念、制定生活作息时间表等措施,引导他们尝试时间管理。为了清晰解释时间概念,教师要制作微课,通过微课呈现时针运动一周的过程,以及随着时针运动太阳位置、人们行为发生变化的过程,使他们理解一天由二十四小时构成,人们需要在不同时间段做不同的事情。呈现人们行为变化过程时,可以以幼儿为主角,从而使他们理解自己的在园时间,在园时间内需要完成哪些任务,帮助他们初步建立时间管理意识。当幼儿对时间管理形成一定认知之后,教师指导幼儿制定一日生活作息时间表,引导他们尝试管理时间。幼儿每完成一项任务,可以将喜欢的小贴纸贴在作息时间表的相应位置,这种“打卡”活动会提升幼儿对时间节点的注意力,促使他们牢记各个不同时间节点需要完成的任务。教师引导幼儿主动记忆时间节点,并按时“打卡”,有助于幼儿对每日每时需要完成哪些任务形成清晰的认知,让他们成为自己在园时间的主人。

### (二) 传授操作技巧,强化物品管理能力

在大班幼儿自我管理能力的培养中,教师有意识地指导幼儿学习物品管理技巧,能够促使他们更好地适应小学学习环境,做到主动整理学习用具。掌握物品管理技巧的幼儿进入小学阶段之后,不仅可以每天整理好个人物品,将他们收拾得井然有序,而且会积极参与班集体物品整理,维护班级环境整洁性。教师可以基于大班幼儿一日生活引导幼儿整理物品,帮助他们掌握整理物品的基本知识和方法,比如将物品放在指定位置,对物品进行分类等。首先,教师要鼓励幼儿自己整理书包,对书包内物品进行分类存放。针对表现积极,能够有序地整理、管理物品的幼儿,教师可以设置小红花奖励,提升幼儿整理物品的内在动力。另外,教师可以在放学后再次组织幼儿检查书包,查看其中物品是否有遗漏,是否收纳整齐。如果发现个别幼儿书包内物品收纳不整齐,要引导幼儿反思愿意,回忆在哪个环节没有将物品回归原位,帮助他们养成用完物品之后及时放回原位的好习惯。除了引导幼儿整理个人物品之外,教师还应结合幼儿身心发展情况,引导其参与班集体物品整理活动,培养他们的集体物品管理意识和能力,比如指导他们将一些小玩具统一摆放到指定位置,或者整齐摆放桌椅等。

### (三) 自觉遵守规则,强化行为管理能力

#### 1. 认识、遵守规则,成为“规则小主人”

幼儿年龄较小,在日常生活中还不能理解规则、主动遵守规则,教师需要在大班幼儿自我管理能力的培养中采取行之有效的教育措施,强化幼儿的规则意识。教师将规则融入大班幼儿日常生活,设置相应奖励机制,促使他们在生活、游戏中了解不同情境下需要遵守特定规则,感知遵守规则的重要性,让他们成为“规则小主人”,有助于他们适应小学环境,完成向小学生身份的转变。比如,教师要将规则融入课堂,通过向幼儿讲解课堂纪律,引导他们注意课堂纪律,主动管理自己的行为,从而帮助他们理解规则的基本概念,了解遵守规则的重要性。结合课堂活动,教师可以引导幼儿思考他们都需要遵守哪些课堂纪律,如果不遵守这些课堂纪律会怎么样,他们需要怎么做才能营造出大家都喜欢的学习环境。幼儿对这些问题的思考,有助于他们在理解规则,在规则和自身行为之间建立联系。当幼儿意识到规则的存在之后,再按照规则排队、回答问题时,就会更深刻体会到规则的重要性,继而自觉地在其他情境中遵守规则,进行知识迁移。

#### 2. 制定公约,主动自我约束

在培养幼儿行为管理能力过程中,教师不仅要引导幼儿了解规则、遵守规则,而且要鼓励幼儿参与规则的制定,促使他们主动自我约束。以上文提到的课堂纪律为例,教师可以引导幼儿在思考自己需要遵守哪些规则的基础上,呈现小学课堂场景,引导幼儿结合其集体制定公约。幼儿结合已有学习体验,尝试为小学课堂建立一套科学的课堂规则,并在模拟出的课堂场景中进行自我管理,能够强化自我管理能力,更好地适应小学课堂。比如,教师可以通过“连线”的方式,让幼儿跟随小学教师视角了解小学课堂,构建生活化情境,让幼儿根据自己所听、所看、所感为小学课堂制定公约。同时,教师还可以将“制定公约”的活动向家庭教育延伸,与幼儿父母的联系,指导幼儿与父母制订家庭公约。幼儿在家庭中主动接受家庭公约约束,加强自我管理,能够有效避免幼儿自我管理发展两极化的问题,促使幼儿自我管理得到快速提升。比如,幼儿可以和家长一起制定家规,规定家务劳动人人有份,明确每个家庭成员需要参与哪些家务劳动,完成各项家务劳动的时间节点。为了让幼儿有仪式感,提升幼儿制定、遵守家规的主动性,可以将书面形式的家规放在书房、客厅等明显位置,营造自我管理的良好家庭氛围。

#### (四) 自主完成任务,强化任务管理能力

教师根据大班幼儿年龄特点、能力水平制定任务,耐心指导他们按照要求完成任务,强化他们的任务管理能力,能够促使他们在进入小学之后独立自主、高质量地完成各项学习任务,快速适应小学生身份。在幼小衔接中,教师要深入了解每个幼儿,结合幼儿的实际情况设计活动任务,指导他们自主完成,使他们在任务驱动下行动,在完成任务过程中感知成就感,继而增强自信心。比如,当幼儿掌握一定的物品整理技巧之后,教师可以为其设置书包整理任务,要求他们运用教师教授的整理方法、结合自己取用物品的习惯重新整理书包。幼儿按照自己的想法和意愿整理书包,相比于模仿教师示范整理书包,更加有助于培养物品管理能力。在此基础上,教师还可以设计“小值日生”任务,鼓励幼儿按照自己的想法整理物品、打扫卫生,促使其将学习到的知识与技能迁移到其他场景。这样的尝试,能够进一步强化幼儿自律性、自主性,帮助他们将学习到的知识和技能内化成自我管理能力。

综上所述,自我管理是影响幼儿心理发展与学习适应性的重要因素,同时也是促使幼儿顺利适应小学学习与生活的关键能力,教师应采取多种措施引导大班幼儿尝试自己收拾东西、管理时间,了解并学习遵守规则,从而有效推进幼小衔接。教师可以在综合考虑大班幼儿自我管理发展影响因素、培养现状的前提下,采取多种措施引导幼儿强化时间管理能力、物品管理能力、行为管理能力以及任务管理能力,将幼小衔接落实到教学实践上。

#### 参考文献:

- [1] 朱霞青. 幼小衔接视角下大班幼儿时间管理能力培养——以时间清单实践活动为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(36): 108-111.
- [2] 陈洁. 幼小衔接中大班幼儿自我管理能力的培养的策略研究 [J]. 考试周刊, 2024, (16): 147-150.
- [3] 宋燕. 区域“四具”锻炼幼儿能力——改造区域材料培养大班幼儿自我管理能力的实践与探索 [J]. 新智慧, 2023, (05): 36-38.
- [4] 苗瑾. 幼儿自我管理培养中的问题与解决方法 [J]. 上海托幼, 2024, (09): 46-47.