

乡村振兴战略下涉农高校耕读教育实施路径研究与效果分析——以大理农林职业技术学院为例

毛春霞 段晓迪 罗一然*

(大理农林职业技术学院, 云南 大理 671003)

摘要: 耕读作为中华民族优秀传统文化, 在乡村振兴战略持续推进的背景下, 将“农耕精神”教育与思想教育、社会实践、科技创新有机融合。通过耕读教育, 学生能够在学习之余深入参与农耕实践, 厚植家国情怀与三农情感, 为乡村全面振兴凝聚强大动力^[1]。涉农高校可通过构建耕读教育课程体系、建设实践基地、加强师资队伍建设和营造校园文化氛围等途径, 提升学生对农耕文化的认知与认同, 培养其科研与创新精神。

关键词: 耕读教育; 涉农高校; 实施路径与效果

一、引言

耕读文化自春秋战国时期形成以来, 在中国历史长河中对农业、文化艺术、宗法制度、治国选材等诸多方面产生了深远影响。“以耕养家、以读兴家、耕读传家”历经数千年, 已成为中国社会广为流传的优良文化传统^[2], 农耕文化也成为中华文明的重要载体。涉农高校作为农业人才培养的关键阵地, 在乡村振兴和农业农村现代化进程中占据重要地位。基于此, 教育部印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》, 对涉农高校加强和改进耕读教育作出重要部署^[3]。

二、涉农高校在乡村振兴中的角色与责任

(一) 涉农高校在乡村振兴中的角色

涉农高校是农业人才培养的摇篮。通过优化课程设置、强化实践教学、推动产学研融合, 培养出大批具有“三农”情怀的高素质农业人才。这些人才在推动农业产业发展、提升农业科技水平、改善农村生态环境等方面发挥着关键作用, 是乡村振兴的重要力量。

涉农高校凭借雄厚的科研实力和丰富的科研成果, 成为农业科技创新的引擎。其农业科技成果广泛应用于农业生产、农村环境治理、农产品加工等领域, 有效提高了农业生产效率和农产品附加值, 为乡村振兴提供持续的科技动力^[4]。

涉农高校还是社会服务的重要平台。通过提供技术咨询、开展科技培训、推广先进适用技术等社会服务, 提升了农民的科技素养和生产技能, 促进了农业科技成果的普及应用, 推动乡村产业转型升级和可持续发展。

(二) 涉农高校在乡村振兴中的责任

作为农业教育和科研的重要基地, 涉农高校承担着培养高素质农业人才的重任。在乡村振兴和农业农村现代化进程中, 通过优化课程设置、强化实践教学、推动产学研融合, 为乡村振兴输送大量具备专业知识、实践能力和创新精神的农业人才, 为乡村产业发展和农业现代化提供坚实的人才保障。

涉农高校是农业科技创新的重要力量。通过加强农业科学研究和技术研发, 为乡村振兴提供先进的农业科技成果和转化服务。这些科技成果在农业生产、农产品加工、农村环境治理等领域的广泛应用, 推动了乡村产业的转型升级和可持续发展。

涉农高校肩负着社会服务的重要责任。通过提供技术咨询、开展科技培训、推广先进适用技术等方式, 为乡村经济社会发展提供全方位支持。这些服务提升了农民的科技素养和生产技能, 促进了农业科技成果的普及应用, 增强了乡村发展的内生动力^[5]。

三、涉农高校实施耕读教育的路径研究

(一) 构建耕读教育课程体系

1. 开设必修课程

在耕读教育过程中, 将中华农耕文明、乡土民俗文化、乡村治理等相关课程设为涉农专业学生的必修课^[6], 强化学生对农耕文化的认知与理解, 让学生感受农耕文明魅力, 增强对乡村社会的认同感, 提升乡村治理素养和实践技能。在传统耕读教育基础上, 引入智慧农业、物联网技术、精准农业等现代农业科技知识, 使学生了解现代农业发展趋势和前沿技术。

2. 融合专业课程

专业课程是高等教育体系的重要组成部分, 具有鲜明的学科和专业属性。在构建耕读教育课程体系时, 将专业课程与耕读教育在内容和教学方法手段上相融合^[7]。把耕读理念融入专业课程内容, 结合不同课程特点、思维方法和价值理念, 深入挖掘耕读元素并有机融入教学, 潜移默化地增强学生的知农爱农情怀。在专业课程实践教学环节, 开展农耕实践活动, 如在作物栽培学、蔬菜栽培技术等课程中, 组织学生参与农作物种植、田间管理等实践, 提升农耕实践能力和专业素养。鼓励学生结合专业课程开展社会调研、科技服务等实践活动, 深入了解农业农村发展现状与需求, 提高解决实际问题的能力。采用项目式学习、案例分析等教学方法, 引导学生围绕农业农村发展问题开展研究和实践, 培养团队协作能力和创新能力, 提升批判性思维和问题解决能力。

3. 开发特色课程

结合地区农业特色开发耕读教育特色课程, 有助于传承和弘扬地域文化、提升学生实践能力、促进教育均衡发展, 还能培养学生的创新精神。以大理地区为例, 构建耕读教育课程体系时, 结合当地自然风光和民族文化, 深入挖掘地域文化资源, 开发以“生态农业与乡村旅游”“民族文化遗产与创新”等为主题的课程, 将白族农耕文化、洱海生态保护等内容纳入特色课程建设, 增强学生的地域文化认同感。

(二) 建设耕读教育实践基地

1. 依托社会资源

有效利用当地社会资源是建设耕读教育实践基地的关键。以大理地区为例, 充分利用现有的农科教基地、农业文化遗产地、国家现代农业园等资源。农科教基地集农业科研、教育、示范于一体, 如中国农业大学科技小院大理培训基地(洱海), 与这类基地合作, 组织学生参观学习、实践操作, 可让学生深入了解农业生产全过程, 感受农耕文化魅力。农业文化遗产包含农耕遗址、传统农耕技术、农耕产品技艺和民族农耕习俗等, 如大理宾川县白羊村新石器文化遗址、白族“绕三灵”节日等, 这些遗产具有深厚历史底蕴和文化价值, 组织学生参观、体验、学习, 能增强他们对地域文化的认同感和自豪感。国家现代农业园是现代农

技术发展的重要载体,为学生提供了了解先进种植技术、农业机械化 and 农业经营管理等现代农业知识的机会,提高学生的实践能力和创新精神。整合这些资源,构建多元化、功能齐全的耕读教育实践基地,培养既有理论知识又有实践能力的新型农业人才。

2. 打造劳动教育品牌

打造劳动教育品牌项目,将农耕文化与学生参与相结合。以农民丰收节和美丽乡村建设为实践平台,让学生参与丰收节活动,如收割、晾晒、加工等,亲身体验农耕全过程,深刻理解劳动的价值和意义。通过参与村庄规划、环境美化、文化传承等项目,提升学生的环保意识和社会责任感,激发他们对传统文化的兴趣和保护意识。借助此类劳动教育平台,打造劳动教育品牌,为劳动教育提供丰富实践场景,培养既有劳动技能又有文化自信的新一代青年。

3. 加强校企合作

耕读教育实践基地建设离不开地方政府和企业的支持与合作。政府可提供专项补助和税收优惠等政策,提高企业参与合作的积极性。学校与企业因地制宜采用“校中厂”或“厂中校”模式,实现教学资源和科研成果共享,优势互补。通过项目合作促进科技创新和成果转化,校企共同参与制定人才培养方案、设置课程、开展实习实训等联合培养模式,提升学生综合素质和实践能力。产学研一体化将教学、科研和生产紧密结合,形成良性循环,推动产业发展和人才培养深度融合。

4. 完善实践基地管理与保障机制

建立健全耕读教育实践基地的管理规章制度,明确基地的运行流程、人员职责、安全规范等内容。设立专门的管理机构,负责统筹协调基地的日常运营、实践活动安排、设施维护等工作,确保实践基地有序运行。加强对实践基地的安全管理,对涉及农业生产的工具、设备进行定期检查和维修,为学生提供安全的实践环境。同时,为学生购买必要的保险,保障学生在实践过程中的人身安全。

在资金保障方面,除了争取政府专项补助外,还可以积极寻求社会捐赠、校企合作项目经费等多元化的资金来源。设立耕读教育实践基地专项基金,专款专用,确保基地建设、设备购置、实践活动开展等方面有充足的资金支持。合理规划资金使用,提高资金使用效率,避免资金浪费。

加强对实践基地的质量监控,建立科学的评价体系。定期对实践基地的教学效果、学生实践成果、社会反馈等方面进行评估,根据评估结果及时调整和改进实践基地的建设与管理策略,不断提升实践基地的教育教学质量。

(三) 加强耕读教育师资队伍建设

加强耕读教育师资队伍建设是提升耕读教育质量的关键。耕读教育融合理论与实践,强调劳动与学识并重,需要一支既懂农业知识又擅长教育的师资队伍。一方面,积极引进具有丰富农业实践经验和深厚教育理论素养的优秀人才,充实耕读教育师资队伍。另一方面,通过定期组织专业培训、学术交流和实践活动等,加强对现有教师的培训与提升,帮助教师更新教育理念,提升教学技能。鼓励教师深入农村,了解农业生产实际,增强实践技能,并将实践经验融入教学,使教学内容更贴近实际。此外,建立健全耕读教育师资队伍激励机制,搭建发展平台,吸引更多优秀人才投身耕读教育事业。

四、涉农高校耕读教育的效果分析

(一) 学生对农耕文化的认知与认同

通过问卷调查、访谈等研究方法收集数据,分析学生对农耕文化的认知情况、情感认同及价值观形成。结果显示,经过农耕文化教育学习,学生对农耕文化的历史、内涵及价值有更深入的

了解,产生浓厚兴趣和积极的情感认同。农耕文化中的勤劳、节俭、感恩等价值观对学生思想观念产生积极影响。

(二) 学生的劳动、科研与创新精神提升

学生参与农耕实践、科研项目等活动,不仅掌握基本劳动技能,还学会运用所学知识解决实际问题。这种教育模式激发学生的创新思维和科研兴趣,提高自主学习能力和团队协作能力。观察学生在劳动实践中的表现与收获,发现农耕文化教育在提升学生综合素质方面成效显著。

(三) 耕读教育对乡村振兴战略的贡献

通过耕读教育实践,涉农高校毕业生在乡村振兴中发挥重要作用。他们积极引进和推广现代农业技术,提高农业生产效率和农产品质量,参与农村合作社、家庭农场等新型农业经营主体的建设与管理,促进农村经济多元化和可持续发展。许多毕业生投身农村教育事业,开设乡土课程、举办文化艺术活动,丰富农村孩子的精神世界,提升其综合素质,传承和弘扬农村传统文化,增强农村文化的自信心和影响力。涉农高校学生还积极参与农村社会实践和志愿服务活动,如“三下乡”等,为农村发展贡献力量^[8]。

耕读教育融合传统农耕文化和现代教育理念,强调学校、家庭和社区共同参与。培养出的新型农业人才具备扎实专业知识、丰富实践经验和良好综合素质,对推动农业现代化、农村繁荣与农民富裕意义重大。

五、结论

耕读教育是培养涉农高校大学生强农兴农使命和知农爱农情怀的有效途径。涉农高校应树立系统观念,整合各方资源,突破高校范畴改进耕读教育。通过完善课程体系、强化实践教学、加强教师队伍建设、营造校园耕读文化氛围和创新工作机制等措施,积极探索新时代耕读教育新内涵,创新耕读教育新模式,切实提升耕读教育的时效性和吸引力,为全面推进乡村振兴和加快农业农村现代化提供有力的人才保障。

参考文献:

- [1] 巫建华. 耕读教育:从土地和自然中汲取成长的力量[G]. 科技日报,2021-03-18.
 - [2] 崔宏桥. 为乡村振兴育才留才[G]. 吉林日报理论版,2021-05-26.
 - [3] 青平,吴晓斌,刘震. 新时代涉农高校实施耕读教育的现实价值与路径[J]. 中国农业教育,2020,21(6):1-9.
 - [4] 潘雨晨. 浅析农业现代化进程中农耕文化的保护与传承价值[J]. 中国农技推广,2022(08).
 - [5] 黎海明,梁伟豪. 乡村振兴视角下耕读教育的现实价值和实施路径[J]. 中国农业教育,2023,24(1):44-51.
 - [6] 李远丽,韦媛,陈莉萍,邱森连,付玉春. 农类职业院校思想政治教育的探索与实践——以广西农业职业技术大学为例[J]. 广西农学报,2023(04).
 - [7] 孙梦雅,王鹤霖,乔冬. 高校课程思政元素理解与表达的应然逻辑与实践进路[J]. 辽宁农业职业技术学院学报,2022,24(5):51-54.
 - [8] 教育部:将耕读教育相关课程作为涉农专业学生必修课[EB/OL]. 高三网,2021-03-18.
- [基金项目] 云南省教育厅科学研究基金项目(2023J1894)
[第一作者] 毛春霞(1981年—),女,重庆市丰都县人,本科,大理农林职业技术学院副教授。
[通信作者] 罗一然(1991年—),男,云南省玉溪市人,硕士研究生,大理农林职业技术学院讲师。