

高校思想政治教育视阈下生命教育的策略与创新研究

徐海英¹ 王冠中² 李 宁¹

(1. 黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150027)

2. 黑龙江科技大学教务处, 黑龙江 哈尔滨 150022)

摘要: 生命教育既是提高学生生命质量的重要途径,也是思想政治教育的必要补充,所以在学生全面发展过程中有着不可取代的作用。高校要积极承担培育学生健康心理、塑造学生健全人格的使命,在思想政治教育视阈下探究开展生命教育的有效途径,从而帮助学生成长为时代新人。所以,本文从思想政治教育出发探讨大学生开展生命教育的必要性,以及具体教育教学中存在的困难,而后提出有效改善路径,构建科学合理的生命教育体系,旨在推进高校育人工作、促进学生健康成长。

关键词: 思想政治教育; 心理健康; 生命教育

近年来,社会环境日益复杂,大学生思想、情感受到多元文化的冲击,其生命价值观念、心理健康面临诸多挑战。针对这种情况,相关部门出台了多项政策指导生命教育发展,比如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《关于加强学生心理健康管理工作的通知》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》等将“生命教育”提升到新高度,并且对其内容作出要求。这些政策为高校开展生命教育,培养当代大学生热爱生活、珍视生命的良好心理品质提供了支持和引导。

一、当前大学生开展生命教育的必要性

(一) 填补思政空白,应对时代挑战。一直以来,我国高校积极推进思想政治教育,逐渐实现教育体系多元化,但是生命教育在该体系中仍然是一块亟待填补的空白。大学生漠视生命,感到生活迷茫,消极对待人生,甚至出现“游戏人生”的论调,这一方面与多元化价值观冲击有关,另一方面也与思想政治教育体系存在缺失有关。发生在大学生群体中的漠视生命现象,为高校思想政治教育敲响警钟,当前,将生命教育纳入高校思政教育体系,引导大学生重新认识人生价值,塑造正确生命观,已经刻不容缓。

(二) 助力全面成长,深挖生命内涵。在快速发展的互联网时代,拜金主义、享乐主义、功利主义等负面思潮乘势而起,对大学生“三观”造成冲击,使部分大学生对生命内涵的理解产生一定偏差。生命教育是对“三观”教育的进一步升华、细化、拓展,符合大学生全面发展需求,能够引导他们正确理解生命本质、客观认识社会现象,找到生命价值,继而积极投身学习和未来工作,成为对社会有用之人。

(三) 维护校园安宁,守护社会和谐。不良社会风气,以及生活、情感、就业、学业等方面的困扰,给当代大学生心理健康带来一定影响,导致部分大学生陷入消沉、彷徨、困惑甚至是绝望之中难以自拔。如果他们长期处于这种消极状态,难免会迷失方向,作出一些极端行为。这些现象不仅影响着大学生个体的成长、成才,而且扰乱着教学秩序、社会秩序。高校思政教育要积极回应生命教育面临的严峻现实,主动将生命观教育提升到重要位置,引导学生正确认识生命,尊重、欣赏、珍惜生命,以积极乐观态度对待生活,从而促进大学生健康成长,维护校园和谐、社会稳定。

二、高校大学生生命教育存在的问题

(一) 高校大学生的生命教育理念缺失。高校教育需要关注学生全面发展,帮助学生完善知识结构、塑造正向人格。但是,部分高校受到传统教育理念影响,将工作重心集中在学生知识获取和外在校果,将就业率、考研率等作为衡量教育成果的主要指标,

很少组织感恩教育、生命教育方面的理论知识学习和实践活动,导致部分大学生对生命价值、意义的理解停留在浅层次。

(二) 思想政治教育理论课程对生命教育的重视不够。部分高校仅在《心理健康教育课》涉及生命价值的探索,但是未将生命教育纳入思想政治理论教育课程体系,导致生命与社会关系、生命价值、生命本质等生命教育内容难以形成链条。大学生成长过程中缺少系统性知识作为引导,精神世界得不到充分滋养,对生命内涵的理解可能存在偏差。

(三) 高校心理健康教育服务体系尚不完善。从事高校心理健康教育的教师既有大学生心理健康中心专职教师,也有经过心理教育相关培训的辅导员。他们多以兼职形式开展心理健康教育,面临着时间、精力分散问题,难以全身心投入心理健康教育。而且,辅导员缺少理论底蕴,掌握的心理咨询方法相对单一。不完善的心理健康教育服务体系与日益严峻的校园问题之间存在矛盾,导致当前咨询体系不能从根源解决大学生心理健康问题,为他们化解心理危机。

(四) 生命教育实践活动形式单一、缺乏深度

当前,部分高校虽然意识到生命教育的重要性并开展了一些实践活动,但形式较为单一。常见的活动形式多为讲座、主题班会等,缺乏创新性和吸引力。讲座往往是专家单方面的知识灌输,学生参与度不高;主题班会则多以讨论为主,讨论内容和深度有限,难以真正触动学生的内心。

这些活动未能充分考虑大学生的心理特点和兴趣爱好,没有给学生提供足够的亲身体验机会。例如在生命安全教育方面,只是简单地讲解安全知识,没有组织模拟火灾、地震逃生等实践演练,学生难以将理论知识转化为实际应对能力。而且,活动之间缺乏连贯性和系统性,没有形成完整的生命教育实践体系,无法让学生在在不同阶段都能深入学习生命教育的相关内容,不利于学生对生命教育形成全面、深入的认知。

(五) 校园文化建设中生命教育元素融入不足

校园文化对学生的成长有着潜移默化的影响,但在高校校园文化建设中,生命教育元素的融入还远远不够。校园环境布置方面,缺乏体现生命尊重、生命价值等理念的景观和文化设施。在校园活动方面,各类文体活动、学术活动等往往侧重于技能培养和娱乐功能,很少从生命教育的角度进行设计和组织。

此外,高校社团在生命教育方面的作用也未得到充分发挥。许多社团活动主要围绕兴趣爱好展开,很少开展与生命教育相关的活动。校园文化建设中生命教育元素的缺失,使得学生在校园生活中难以随时随地受到生命教育的熏陶,不利于营造良好的生

命教育氛围,限制了生命教育在高校的全面推进和深入开展。

三、高校思想政治教育视阈下生命教育的策略与创新研究

(一) 创新思政内容,筑牢生命教育根基

1、完善生命教育课程体系,实现生命教育有效渗透。通过完善的生命教育体系加强对大学生的引导,促使他们热爱、珍惜生命,是高等教育的应然诉求。高校思想政治教育需要积极开展生命教育,构建“全方位”“全过程”生命教育新格局,比如通过显性课程与隐性课程、选修课与必修课进行结合的方式,让生命教育进入大学课堂。高校可以把生命教育整合进思想政治理论课程体系,以《形势与政策》《思想道德修养与法律基础》的课程为载体推进生命教育;将生命教育渗透于专业课程,引导学生学会珍惜自己与他人生命,例如在土木工程专业的建筑材料学课程中引导学生讨论建筑材料质量与工程质量、生命安全之间的关系。以此为基础,高校还应推进大学生生命教育教材建设,针对各个不同专业编写生命教育教材。教材编写人员包括思政课教师、心理咨询师、专业任课教师、辅导员等,以保证教材内容实用性、针对性、专业性。

2、充分发挥网络资源优势,搭建生命教育的现代化平台。立足于时代背景,占据网络阵地,打造网络化生命教育平台,以强化当代大学生理解、选择、评价、质疑网络信息的能力,提升他们对不良信息的辨别与免疫能力;关注大学生在新媒体平台的活动,准确把握他们的思想动态,采取针对性生命教育措施,对他们进行引导、教育,为其消除困惑,帮助其积极面对挫折,促使其在网络中积极传递正能量。发挥生命教育的生动性、服务性、知识性优势,通过情景交融、寓教于乐的方式化枯燥为情趣、化抽象为具体,引导学生从不解转变为认同,进而实现理想的教育效果。

(二) 拓宽实践路径,深化生命教育体验

1、体验感悟:行走中的生命课堂。针对学生所学专业组织校外实践活动,让学生走出校园,深入企业一线体验工作,感知工作的艰辛,促使他们学会珍惜自己和他人的生命;组织大学生到戒毒所、看守所进行参观,参与消防应急疏散演练活动,帮助他们增强自我防范意识、法律意识,引导他们主动维护生命尊严;通过支教、爱心救助、志愿者服务、“三下乡”社会实践等不同活动形式,促使大学生体验施与和关爱他人的过程,从而强化其生命责任感;利用爱国主义教育基地参观活动,引导大学生重构对生命意义、价值的认知。

2、渗透融入:校园文化生命滋养。将大学生群体普遍感到困惑的情感、生命问题融入校园文化活动,让生命教育更加贴近大学生生活实际,更能触动大学生心灵。将生命关怀作为核心价值,组织校园活动,营造出良好校园文化氛围,从而潜移默化地帮助大学生建立对生命的正确认知。发挥文化活动特有的浸润作用,提升生命教育的感染力与吸引力,使生命教育融入校园活动的各个方面,进而在无形当中重塑大学生生命观,促使他们正确理解生命意义。

(三) 强化师资培育,夯实生命教育保障

1、构建完善的生命教育师资培训机制。近年来,全国中小学积极推进生命教育,逐渐构建出相对完善的生命教育机制。高校要吸收、借鉴这些成功经验,拟定符合本校实际的长远生命教育目标;完善生命教育教学方法培训、心理教师培训措施,比如加强在职培训、骨干教师研修、课程轮训、岗前培训,并为相关培训活动提供必要的保障,促使教师在生命教育方面的科研能力、教学水平以及理论素养得到不断提升。

2、建立灵活、开放的人才配置机制。根据高校的实际情况,整合各方面生命教育资源,比如遴选部分辅导员、心理健康教育专业教师、思想政治课教师组成专职、兼职教师队伍;设置大学生生命教育选修课。这些措施能够将大学生生命教育任务细化、落实到教师、课程,充分发挥优秀教师、课程的示范和辐射作用,提升生命教育实施效果。在此基础上,高校还可以推进大学生心理咨询服务队伍建设,通过科学、针对性的心理咨询服务推进生命教育,提升大学生对生命的认知。

(四) 挖掘社会资源,丰富生命教育内涵

1、净化社会环境。营造积极向上的社会氛围,促使社会各界形成生命教育合力。

2、建立家校联动机制。家庭环境在大学生人格、个性形成过程中起着决定性作用,所以应在大学生生命教育中发挥主体作用。高校可以完善家校联动机制,通过家长微信群、家长信箱以及在线家长会等多元化方式与家庭互动,深化与家长之间的交流、沟通,从而及时、准确地了解学生内心变化情况;引导家长关注孩子情绪变化,与孩子进行深入沟通交流,引导他们正确认识生命价值、现象,帮助他们学会珍爱生命,塑造健康生命观。

结语

综上所述,生命教育在学生全面发展过程中有着不可取代的作用,是思想政治教育体系的重要组成部分。高校思想政治教育要在相关政策引导下积极推进生命教育,培养当代大学生形成热爱生活、珍视生命的良好心理品质的意识。生命教育融入高校思想政治教育体系,能够填补思政空白、助力学生全面发展,有助于维护校园安宁与社会和谐,所以高校要针对大学生生命教育理念缺失、对生命教育重视不够、心理健康教育服务体系不完善等问题,在思想政治教育中积极推进生命教育。

参考文献:

- [1] 韩馨慧,郭欣.生命教育融入高校思政课教学探析[J].吉林教育,2024,(29):28-31.
- [2] 韩冰.精准思政视阈下高校思政教育实效性的推进[J].中国高校科技,2024,(09):105.
- [3] 曹新银,姚艳.生命价值观教育融入高校思政课教学的路径[J].品位·经典,2024,(17):128-131.
- [4] 陈晓春,施京京,高南.课程思政融入高校通识教育课程生命科学与生物技术概论的探索与实践[J].高教学刊,2024,10(27):193-196.
- [5] 蒋少容,彭冰冰.高校思政课生命教育功能实现的应然路径[J].中学政治教学参考,2024,(28):19-21.
- [6] 李金桥,潘俊宇,张美灵.生命教育融入新时代高校思政课教学探微[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(05):142-150.

课题项目:

- (1) 黑龙江省高等教育教学改革一般项目:思想政治教育视阈下大学生生命教育路径构建探究(项目编号: SJGY20210774)
- (2) 黑龙江省高等教育教学改革一般项目:“三全育人”背景下高校创新创业教育体系的构建与实践(项目编号: SJGYB2024542)

作者简介:徐海英,1980年3月出生;性别:女;民族:汉;籍贯:山东诸城;学位:硕士;职称:副教授;研究方向:大学生思想政治教育、心理健康