

基于思创融合的应用型高校创新创业教育研究

王 鑫

(广东理工学院, 广东 肇庆 526000)

摘要:随着国家创新驱动发展战略的深入推进,创新创业教育已成为高校人才培养的重要内容。思创融合作为一种新型教育理念,强调将思想政治教育与创新创业教育有机融合,以培养具有家国情怀、社会责任感和创新精神的高素质人才。本文以思创融合为视角,聚焦应用型高校创新创业教育的实践探索,分析其必要性、发展现状及优化路径,可以有效提升创新创业教育的质量与成效,为国家创新驱动发展战略提供人才支撑,不仅丰富了创新创业教育的理论体系,也为应用型高校在新时代背景下推进创新创业教育改革提供了实践参考。

关键词:思创融合;应用型高校;创新创业教育

一、思创融合视域下应用型高校创新创业教育的必要性

(一) 强化高校生创新创业意识

创新创业意识是高校生在面对社会需求和市场变化时,能够主动发现问题、提出解决方案并付诸实践的心理倾向和行为习惯。在当前社会经济快速发展的背景下,培养高校生的创新创业意识不仅有助于提升其综合素质,还能为社会经济发展注入新的活力。通过思政教育与创新创业教育的深度融合,有助于引导高校生树立正确的价值观和人生观。在课程设置中结合思政元素,能够帮助高校生理解创新创业的意义,激发其对社会问题的关注和解决意愿,从而增强其创新创业的内在动力。

(二) 培育高校生创新创业精神

在当前社会经济快速发展的背景下,高校生作为未来社会的建设者和创新者,其创新创业精神的培养显得尤为重要。创新创业精神不仅体现在对创新的追求和对创业的实践上,更是一种思维方式和价值观念的体现。通过思创融合的教育模式,可以有效激发高校生的创新意识,培养其独立思考能力和解决问题的能力,从而为社会输送具有创新精神和实践能力的高素质人才。在思创融合的教育模式中,思想教育与创新创业教育紧密结合,通过理论学习和实践体验相结合的方式,能够引导高校生认识到创新创业不仅是个人发展的机会,更是服务社会、解决社会问题的重要途径,从而激发其内在动力。此外,通过组织创新创业团队项目,能够帮助高校生在团队中学会分工合作、沟通协调,从而提升其综合素质。

(三) 提高创新创业思维与能力

思创融合视域下,应用型高校创新创业教育的核心目标之一是提高高校生的创新创业思维与能力。在理论层面,应用型高校通过优化课程设置,将创新创业教育融入专业课程体系,引导高校生在解决实际问题的过程中培养批判性思维和创造性思维。在实践层面,应用型高校通过项目制学习、模拟实践、企业实践等方式,帮助高校生将理论知识转化为实际能力。

二、基于思创融合的应用型高校创新创业教育发展现状

(一) 创新创业教育的组织架构较为松散

目前,基于思创融合的应用型高校创新创业教育在组织架构方面仍存在较为松散的问题,主要体现在两个方面:一是形成了以创新创业专任教育工作者为主要实施者的独立运行机制,单由于专任教育工作者数量有限,难以覆盖全校所有高校生群体,尤其是非专业高校生,导致创新创业教育的覆盖面受到限制。这种独立运行机制下,专任教育工作者的教学任务集中于特定课程或竞赛项目,难以兼顾其他形式的创新创业教育活动。二是尚未建立能够有效激发教育工作者参与创新创业教育的考核评价机制。在现有的考核体系中,创新创业教育的参与情况往往未被纳入教

育工作者的考核指标,或者权重较低,导致教育工作者对创新创业教育的关注度不高。

(二) 创新创业教育的教学内容较为局限

高校在创新创业教育过程中,往往偏重于知识的传授和技能的培训,忽视了对高校生创新思维、批判性思维以及实践能力的全面培养。这种以知识灌输为主的教学模式,使得创新创业教育的内容显得千篇一律,缺乏针对性和多样性。在教学方法上,部分高校仍然采用传统的灌输式教学模式,即以教育工作者为中心,高校生被动接受知识,这种单一的教学方式难以调动高校生的积极性,也难以培养高校生的创新能力和实践能力,使得高校生在面对实际问题时,缺乏解决问题的能力 and 创新思维。此外,高校在创新创业教育中还存在教学内容与高校生参与创新创业活动目标不一致的问题。许多高校虽然开展了大量的学科竞赛活动,但部分高校生参与这些活动的动机并非是为了提升自身的创新创业能力,而是为了获得综测加分、保研资格等功利性目标。这种现象反映出创新创业教育在教学内容设计上未能充分激发高校生的内在动力,也未能真正将提升高校生创新创业能力的目标与高校生的实际需求结合起来。

(三) 创新创业教育的资源利用较为低效

在应用型高校的创新创业教育实践中,资源利用低效的问题已经成为制约教育质量提升的重要困境。首先,创新创业教育资源的分布不均衡,重点高校与普通应用型高校之间的资源差距显著,而后者大多缺乏必要的资金、场地和设备支持,导致资源闲置与浪费并存。其次,创新创业教育资源的管理机制不健全,许多高校的资源分散在不同的部门或院系,缺乏统一的规划与协调,难以形成合力,导致资源利用率低下。在教学层面,创新创业教育资源的利用效率也存在明显不足。部分高校的创新创业导师团队结构单一,缺乏企业导师和行业专家的参与,难以提供多元化的指导与支持。

三、基于思创融合的应用型本科高校创新创业教育策略

(一) 以思创融合为导向,打造进阶式创新创业教育体系

在思创融合的视域下,课程平台的构建需要注重理论知识的系统性与实践能力的针对性相结合。课程设置需要涵盖创新创业的基本理论、方法与工具,帮助高校生建立完整的知识体系。课程内容应融入思创融合的理念,将创新思维、批判性思维与实践能力的培养有机结合,引导高校生在学习过程中形成创新意识与问题解决能力。课程平台还应注重实践环节的设计,通过案例分析、模拟演练、企业参观等方式,将理论知识转化为实际应用能力,提升高校生的综合素质。在建设专业知识与“双创”实践平台相结合的培养模式时,需要将专业知识作为创新创业教育的基础支撑。一方面,要将专业知识与创新创业教育深度融合,通过课程

改革、项目设计等方式,引导高校生将专业知识应用于创新创业实践。另一方面,要构建“双创”实践平台,为高校生提供实践机会与资源支持。例如,可以通过校企合作、创新创业实验室、孵化基地等形式,为高校生提供真实的企业环境与实践项目,帮助其在实践中提升创新创业能力。同时,要注重高校生的个性化发展需求,设计多样化的培养路径,满足不同高校生的学习兴趣与职业规划。进一步而言,搭建多模块的本土化竞技体验平台也是提升高校生创新创业能力的重要途径。竞技体验平台的设计需要结合地方经济社会发展的实际情况,突出本土化特色。首先,可以设计多模块的竞赛项目,涵盖创新设计、商业模式、技术应用等多个领域,帮助高校生在不同场景中锻炼综合能力。其次,高校要注重竞赛的实践性和体验性,通过模拟真实的企业运营环境,让高校生在竞赛中感受创新创业的挑战与机遇。除此之外,还可以通过举办创新创业大赛、成果展示会等活动,为高校生提供展示与交流的平台,激发其创新热情与团队协作能力。通过多模块的竞技体验平台,能够有效提升高校生的实践能力与创新意识,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

(二) 加强项目全过程指导,提高高校创新创业教育成效

在创新创业教育中,通过构建系统化的项目指导机制,能够有效整合资源,提升高校生的创新创业能力,同时为学校创新创业教育的可持续发展提供保障。首先,项目全过程指导需要贯穿从选题到结题的每一个环节。在项目选题阶段,教育工作者应引导高校生结合自身专业特点和社会实际需求,选择具有创新性和可行性的课题。例如,针对地方经济发展的需求,鼓励高校生围绕区域特色产业开展项目研究,从而增强项目的实践价值。通过组织专家评审和师生讨论,帮助高校生明确研究方向和目标,避免选题过于宽泛或脱离实际。其次,在项目实施过程中,教育工作者应注重全过程的指导与监督,定期召开项目进展汇报会,了解高校生的研究动态,及时发现并解决项目中遇到的问题。例如,在企业调研、数据分析或产品设计等环节中,教育工作者可以通过案例分析、模拟实践等方式,帮助高校生掌握专业技能和解决实际问题的方法。再者,项目结题阶段是检验教育成效的关键环节。在这一阶段,学校可以通过组织成果展示会、学术论文答辩或创新创业竞赛等方式,对高校生的项目成果进行综合评估。通过这种形式,不仅能够帮助高校生总结经验、发现问题,还能够提升他们的表达能力和团队协作能力。此外,加强项目全过程指导还需要注重多部门的协同合作。学校应建立由教务处、创新创业学院、高校生工作处等多部门组成的项目指导小组,明确各自的职责分工,形成合力。例如,教务处可以负责课程体系的优化和教学资源的整合,创新创业学院可以组织实践活动和竞赛,高校生工作处可以提供心理辅导和职业规划支持,从而为高校生提供全方位的支持。最后,学校还应建立动态评估机制,对项目全过程指导的效果进行持续跟踪和改进。通过收集高校生的反馈意见和项目成果的数据,分析指导过程中存在的问题,并及时调整指导策略,确保项目的顺利实施和教育目标的实现。

(三) 发挥校园文化教育内核,开展创新创业模拟实践活动

中华优秀传统文化蕴含着丰富的创新精神与实践智慧,为创新创业教育提供了深厚的文化底蕴。而校史文化作为学校发展历程的集中体现,亦承载着学校特有的精神内涵与实践传统,是创新创业教育资源的重要来源。通过举办创新创业论坛、模拟创业大赛、创新项目展示会等活动,可以激发高校生的参与热情,营造浓厚的创新创业氛围。例如,结合传统文化元素,设计具有文化特色的创新创业活动,如以“匠心精神”为主题的创新创业项目展示,或以“传承与创新”为主题的创新创业论坛,帮助高校生将传统文化与现代创新实践相结合,形成独特的创新创业思维。此外,

通过组织创新创业模拟实践活动,可以为高校生提供实践锻炼的机会。例如,可以模拟真实的市场环境,让高校生在校园里开展“虚拟创业”活动,包括产品设计、市场营销、团队管理等环节。通过这种方式,校园文化不仅成为创新创业教育的内核,还能通过活动的组织与实施,推动学校整体创新创业氛围的形成。

(四) 注重思创融合育人评估,建立与完善协同反馈机制

在思创融合视域下,创新创业教育不仅需要关注高校生的创新思维和实践能力,还需要注重思想引领和价值塑造,将思想政治教育与创新创业教育有机融合。

1. 构建多元化的评估体系

评估体系应包括过程性评估和结果性评估两个维度。过程性评估关注高校生在创新创业教育中的参与度、学习态度和实践表现,通过课堂讨论、项目实践、模拟活动等方式,动态监测高校生的成长轨迹。结果性评估则注重高校生在创新创业能力、创新思维、团队协作等方面的实际成果,如创新创业项目成果、竞赛获奖情况、专利申请数量等。同时,评估体系还应注重定性定量相结合,通过问卷调查、访谈等方式,了解高校生对创新创业教育的满意度和获得感,从而全面反映教育成效。

2. 建立协同反馈机制

协同反馈机制需要学校、教育工作者、高校生以及社会多方共同参与。学校层面应定期组织评估结果的分析与总结,及时发现教育过程中的问题和不足,并制定改进措施。教育工作者层面应根据评估结果调整教学内容和教学方法,优化课程设计,提升教学效果。高校生层面则可以通过反馈机制表达对创新创业教育的需求和建议,增强教育的针对性和有效性。此外,学校还可以引入企业和社会资源,通过校企合作等方式,将社会需求与教育目标相结合,形成外部反馈机制,进一步提升教育的实践性和应用性。

3. 注重动态调整

学校应建立定期修订和优化评估体系的机制,根据教育目标的变化和社会需求的调整,及时更新评估标准和反馈方式。同时,学校还应注重收集师生的反馈意见,通过座谈会、问卷调查等形式,了解教育过程中的实际问题,并据此优化教育策略。此外,学校还可以引入第三方评估机构,通过独立评估和外部监督,进一步提升评估的客观性和科学性。

四、结束语

综上所述,基于思创融合的应用型高校创新创业教育研究为高校提供了新的教育思路和实践路径。通过强化创新创业意识、培育创新创业精神、提高创新创业能力,思创融合能够为高校生的全面发展提供有力支持,同时也为应用型高校的创新创业教育改革提供了重要参考。未来,随着教育理念的不断更新和实践的深入探索,思创融合在创新创业教育中的作用将更加显著,为培养更多具有创新精神和责任感的高素质人才做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 李悦. 基于“思创融合”视野下的吉林省应用型高校创新创业教育研究[J]. 就业与保障, 2023, No. 309(07).
- [2] 刘桂霞. “思创融合”视域下高校创新创业教育路径分析[J]. 新课程教学(电子版), 2024, No. 182(02).
- [3] 李亚娟; 王祖林; 马小龙. 党建引领、思创融合: 地方高校创新创业教育模式构建与实施策略[J]. 高教论坛, 2024, No. 291(01).
- [4] 甘雪萍; 傅航. 思创融合视域下高校创新创业教育体系的优化路径研究[J]. 科教导刊, 2023, No. 514(10).
- [5] 王成春. 思创融合视角下高校创新创业教育改革举措探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(10).