

# 以新促新：集群开展新兴体育运动的校本设计与实践创新

郁建军<sup>1</sup> 翟悦茹<sup>2</sup>

(1. 杭州市萧山区南阳初级中学, 浙江 杭州 311200)

2. 绍兴文理学院, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 本研究基于“以新促新”的理念, 探索集群开展新兴体育运动在学校中的校本设计与实践创新。通过分析新兴体育运动在学校体育课程中的应用背景、实践意义及其对学生核心素养的促进作用, 构建符合新时代要求的体育教育模式。研究首先从理论框架出发, 结合新课程标准, 探讨通过新兴体育运动课程的创新设计与实践, 培养学生的创新思维、合作精神以及身体素质。其次, 提出针对学校体育教育的具体实施路径, 并对多样化体育项目的推广效果进行了分析与总结。最终, 研究提出了新兴体育项目的本土化创新和推进策略, 旨在为体育教育的创新提供实践依据与理论支持。

**关键词:** 新兴体育运动; 校本设计; 实践创新; 以新促新

## 一、研究背景

新兴体育运动的校本设计与实践创新, 是促进青少年全面发展的关键途径。通过集群开展新兴体育运动, 为学生提供多元选择, 培养创新精神和团队合作意识, 创造有趣互动体验, 激发学习兴趣。秉持“以新促新”理念, 打造积极、健康、快乐的体育环境, 让体育回归生活, 推动学科育人的校本实践。

### (一) 研究缘起

“体育”是“身体教育”的简称, 它是为“所有儿童和青年提供终身参与社会的技能、态度、价值观、知识和理解的最有效手段”。尽管新兴体育项目已纳入《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》中, 但在初中体育教育中的开展仍较少, 未能充分发挥作用。

#### 1. 立足立德树人使命, 践行核心素养全面发展

党的二十大将立德树人置于教育核心, 体育品德教育是青少年素养的重要环节, 体现了体育课程的德育价值和战略地位。作为五育并举的基础, 体育通过身体锻炼促进身心发展, 帮助学生挑战自我、提升创新与团队精神。新兴体育项目拓宽国际视野, 激发对多元文化的兴趣和冒险精神, 具有重要教育意义。

#### 2. 响应新课程改革号召, 贯彻核心素养培育目标

2022年新版《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》明确提出, 体育教育应着重培养学生的价值观、品格及关键能力为核心素养, 要求学校强化课程综合实践性, 推动教育模式创新, 聚焦学生个性化与多样化需求。集群式体育运动通过大单元教学设计, 提升课程的创新性和针对性, 关注时代发展, 注重课程内容多元性, 有力支持了核心素养的培养和关键品质的形成, 具有重要的现实意义。

#### 3. 开启个体生命视野, 聚焦内在精神世界需求

学校教育的时间和空间是维持学校教学活动开展的基本维度之一。体育的身体性、开放性、合作性和竞赛性使其理念、内容、方式和评价围绕学生身体展开。新兴体育运动突破传统教学空间, 将课堂延伸至户外和社会活动中, 提供师生自由对话与合作的空间, 赋予个体创造的自由, 解放身心, 促进个体发展, 增强课程的真实性与参与性, 有助于培养时代新人。

### (二) 研究价值

依托新兴体育运动的集群化发展, 创建“以新促新”的校园创新文化建设新模式, 涵盖新兴体育项目选择、课外锻炼与赛事组织、课内新课标实践、师资队伍建设与特色品牌创建等, 推动师生对新兴体育项目的高度认可。

#### 1. 新兴体育赋能, 构建“以新促新”校园文化新模式

学校推新促新, 教师培新研新, 课堂学新练新, 学生尝新创新, 通过实践探索和理论创新, 以新兴体育运动为载体, 以《义务教育体育与健康课程标准》为依据, 创建“以新促新”的校园创新文化建设新模式, 为培养勇于创新的时代新人提供基础教育实践范例。

#### 2. 精细竞赛方案, 提供“跨学科融合”运动实践案例

本课题将选择适宜的新兴体育类运动项目为实践案例, 让多

个新兴体育项目集中在学校集群开展, 细化学校训练和竞赛方案, 争取优异的竞赛成绩, 落实推进跨学科融合大单元教学设计与实施, 形成一定的标准化流程和实施策略。

#### 3. 孕育双创素养, 驱动校园“创新文化”积淀与发展

通过组织新兴体育项目的校园比赛与高级别赛事, 提升学校体育教师的创新素养, 打造创新特色教研团队, 促进学校师生创新素养的提升。解放身心, 聚焦本我, 促进个体发展, 增强课程的真实性和参与性, 有助于培养时代新人。

## 二、研究目的与内容

### (一) 概念界定

#### 1. 新兴体育运动

本课题将新兴体育运动定义为除篮球、足球、武术、体操等传统项目之外, 新近引入本地区体现当代体育发展特点, 更具休闲、娱乐、时尚、刺激等时代特征的体育项目。



图1 核心概念图

#### 2. 以新促新

本课题通过集群化开展新兴体育运动, 利用业余训练与竞赛激发教师动力, 拓展师生学习视野; 通过课堂教学增加新内容, 激发教学思考; 通过活动营造创新氛围, 创建学校体育新品牌; 通过体育项目化推进改革, 成就师生, 打造创新标识, 培养学生创新素养。

### (二) 研究目的

立足国家、浙江省和本区的教育方针政策, 结合学校创新建设, 设定明确研究目标。课题通过推广新兴体育运动, 激发教师热情, 凝聚团队力量, 创建具有“勇于攀登、积极创新”精神的体育教研文化, 推动教师创新影响学生, 营造活力教研氛围。研究结合学练与体健, 借助多平台协作, 落实新课标, 开发适合的教学资源与方式, 提升师生体育热情与创新精神, 提升课堂质量, 全面落实学生核心素养。最终, 课题探索适合的体育项目, 吸引资金与赛事支持, 打造特色体育品牌校, 增强合作精神与创新意识, 通过“学、练、赛”融合, 积淀独特创新文化。

### (三) 理性反思

#### 1. 开拓·新兴体育运动本土化、创新化

普及新兴体育项目, 因地制宜凝聚教研团队, 构建“勇于攀登、积极创新”的教研文化, 激发教师热情。结合师生意愿, 本土化创新引进项目, 开展课外锻炼与竞赛活动, 调动积极性, 优化场

地设施与教具,规划训练时间,提升实战技能,追求优异竞赛成绩,培养师生自豪感与创新精神。

### 2. 实践·新兴体育运动常态化、课程化

推进新兴体育课程实践,紧跟时代变革,落实新课标与“学、练、赛”一体化要求,创新展示与竞赛模式,激发学生挑战自我与创新精神。整合优质资源,设计多元教学活动,关联生活实践,深化大单元教学,注重项目体验与实用技能,推动学生核心素养发展。

### 3. 革新·新兴体育运动体系化、特色化

建设高素质新兴体育师资队伍,鼓励教师学习新知识技能,提升教研组科研实力与教师专业成长。打造特色新兴体育品牌校,重视体教融合,积极参与并承办地区级赛事,提高学校知名度,彰显创新特质,促进学校创新文化氛围形成。

## 三、研究过程

本研究将科研、教学、竞赛三线相结合,深入挖掘体育课程改革的创新点,擦亮学校创新文化标识度,创建“以新促新”的创新文化建设模式,全方位、多平台、全过程实现师生创新素养提升。

### (一)“战、舞、团”:设计开展学校体育运动新项目

这类项目结合竞争、舞蹈和团队合作的元素,为学生提供多样化的体育活动。

#### 1. 基于成就体验导向的挑战类新兴体育运动:骑行、定向运动等

骑行通过攀爬陡坡、跨越障碍等挑战,提升体能与技巧;定向运动注重未知环境中的定位与目标达成,培养解决问题与团队合作能力。这些运动激发探索欲望与成就感,增强运动乐趣。

2. 基于兴趣中心导向的时尚类新兴体育运动:街舞、pk球等  
街舞不仅是一种舞蹈形式,更是一种表达自我的艺术,通过独特的动作和节奏感展现个人风格。PK球融合篮球、足球与排球元素,兼具技巧与团队合作。这些运动满足个性化与多样化需求,激发学生运动热情。

3. 基于合作沟通的团体类新兴体育运动:极限飞盘、手球等  
极限飞盘是一种快节奏、技巧性较高的运动,要求队员之间精准地传递和接收飞盘,并通过战术配合来取得胜利。手球结合足球与篮球特点,强调传接球与射门的默契协作。这些项目培养协作精神、沟通能力与团队信任,提升整体战斗力。

### (二)“拓、练、赛”:构建新兴体育教育实践新样态

选择适合学校的新兴体育项目,采用“拓、练、赛”模式,关注个性化需求与规范管理,调动师生参与热情。通过丰富课程内容、标准化训练体系及多元竞赛活动,旨在促进学生个性特长发展,锤炼意志品质,全面提升综合素养。

#### 1. “拓”中促新,开设多元化拓展课程,指向学生个性特色发展

五育并举,融合育人。“1+X”绿色拓展课程是结合学校特色,定位于教材之外,为培养学生特长与满足学生个性化需求而推出的拓展型课程。其能够有效开放学生视野,激发学生兴趣,培养学生动手、合作、探究、创新等能力,促进学生的个性发展及特长形成。

#### 2. “练”中促新,开展规范化体育训练,指向学生意志品质培养

不经历风雨,怎么能见彩虹,不付诸拼搏,怎么能体会成功的喜悦。优异成绩的背后,是一丝不苟的刻苦训练、是一次次的摔倒受伤、是流血流汗不流泪的顽强意志。

学校以阳光体育自行车项目为抓手,依托与区少体校的合作,积极对接区市平台,争取优质资源,遵循“选好苗子、打好基础、系统训练、积极提高”原则,培养并输送大量体育后备人才,取得优异成绩。与此同时,学校开设定向社团,选拔新队员加入校队,形成老带新的训练氛围,通过每周校园练习和多次放弃周六休息时间进行野外实战训练,不断提升队员实力。

#### 3. “赛”中促新,开办多样化校园赛事,指向学生综合素养提升

积极开办与参与多样化校园赛事,多平台擦亮学校创新文化

标识度,助推学校获得新荣誉、生成新动力,激发师生积极性与自豪感,促进新兴体育运动特色品牌学校创建,指向学生综合素养提升。

### (三)“教、学、评”:基于新项目反哺体育课程新常态

通过引入新项目,在教学中注入创新元素,教师采用新的教学方法和策略,注重学生的个体发展和协作能力的培养,并借助多维度的评估,包括绩效考核、实践表现等,为其提供个性化的指导和支持,推动体育课程的持续优化。

#### 1. 以始为终,探索体育运动新样态

从体育运动初衷出发,引入新兴项目,例如收学生喜爱的街舞、极限飞盘等,融合传统运动与艺术元素,激发学生运动热情,提供个性化参与方式,帮助学生在运动中发现兴趣与天赋,发展潜力。

#### 2. 赛训结合,促进体育素养多维发展

通过将竞技比赛与系统化训练相结合,培养学生全面的体育素养。比赛提供实践机会,激发竞争意识和团队合作能力;系统化训练提升技能、身体素质和认知能力,增强运动水平与综合素质。赛训结合锻炼学生的坚韧性、适应力、领导力和问题解决能力,为未来健康生活奠定基础。

#### 3. 赛练一致,反哺体育课程质量提升

将竞赛和课堂紧密结合起来,不仅能够有效提高学生的竞技水平和运动技能,还能够推动体育课程质量的全面提升。比赛增强学生运动兴趣与成就感,培养临场应变与决断能力。学生在挑战与成就中不断成长,实现竞技水平与课程质量的双重提升。

## 四、研究成果

### (一)研究成果

#### 1. 以“学”促新,多项目共筑课程目标新形态

将多学科融合教育与新兴体育运动项目结合,通过大单元教学设计,助力“双减”政策,推动多样化运动项目发展学生综合素养,提供更多体育锻炼空间。跨学科知识渗透体育实践,促进学生将所学与生活体验结合,激发尝试欲望,增强自信与求知欲,提升课堂效能,推动教师专业发展,全面提升学生综合素养。

#### 2. 以“乐”促新,全过程营造积极融合新氛围

新兴体育运动项目注重学生在学习过程中的个性化需求与过程性体验,为展现自我搭建了良好的平台,学生作为运动员在场上挥洒汗水、展示才能,作为观众尽情呐喊助威;课内外体育活动中,学生勇于尝试新事物,愉快参与,培养对多种运动的兴趣,锻炼团结协作、敢拼敢闯、挑战自我的品质。

#### 3. 以“赛”促新,多平台争取体育竞赛新荣誉

新兴体育竞赛是新兴体育融入学校教育的重要环节。通过教师与学生的共同努力,结合日常训练,许多优秀团队和个人在各类比赛中取得优异成绩。在阳光体育自行车锦标赛、定向运动比赛、排球比赛等市、区、校级赛事中取得丰硕成果,提升了学校体育创新品牌形象,为“以新促新”的校园文化新模式赋能。

#### 4. 以“群”促新,全方位打造学校品牌新亮点

依托新兴体育运动集群化开展,学校将适宜项目引进并融入体育教育,打造创新型特色品牌,拓展师生对体育运动的认知,激发推动体育教育进步的新动力。通过教师培训、公开课等提升教师业务水平,通过课题研究提升教研组科研能力,推动体育教师创新发展,打造具有创新特色的教研团队。

### (二)未来展望

未来的工作将致力于通过深度强化学生的主体参与、提升教师的专业能力以及加强家校社三方协同机制,全面推动新兴体育运动的教学实效。在学生层面,我们将挖掘符合学生年龄、性格和心理需求的体育项目,确保学生积极参与、合作并实现成长。在教师层面,学校将强化专业培训,促进教师间及与专家的互动,提升教学信心与创新能力,同时推动课堂观摩与点评,持续优化教学方法。在家校社协同方面,将通过互联网平台广泛宣传新兴体育项目,增强家庭、学校与社会的互动支持,推动项目的广泛参与与发展。

### 参考文献:

[1] 许可,新天宇.体教融合背景下体育创新人才培养的路径研究[J].清华大学教育研究,2023,44(06):145-150.