

“双创”背景下高职辅导员开展创新创业教育的路径研究

胡琳琳

(湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南 邵阳 422000)

摘要：“双创”背景，若想提升创新创业教育水平，辅导员要积极引入新的创新创业教育理念、教育方式，以此更好地引发高职生创新创业意识，提升其创新创业综合能力，为其后续开展创新创业活动打下坚实基础。鉴于此，本文将针对“双创”背景高职创新创业教育模式展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：双创；高职；创新创业教育；模式研究

一、“双创”背景下高职辅导员开展创新创业教育的意义

(一) 有利于提升教学效果

在“双创”背景下，若想增强高职辅导员在创新创业教育方面的效果，必须进一步精细化教学设计和完善教育模式，以便为高职学生的未来发展奠定坚实基础。通过培育高职学生的创新创业能力，逐步将高职院校的教育品质提升至新的高度。综合教育实践的分析结果表明，创新创业教育具有显著的指导作用，它能够促进高职学生思维的发散性，不断强化其创新思维与创新意识，避免模式化和照搬式的学习方式，从而有利于提升教学成效。此外，通过培养高职学生的创新创业能力，能够使其更深入地理解所学知识，提高将知识转化为实际能力的水平，进而推动教学效果的进一步提升。

(二) 有利于促进高职生发展

实施高等职业教育中的创新创业教育，能够有效地提升学生的综合能力，促进其全面发展。在创新创业教育的实践中，创新是学生开展创业活动的基础和关键，也是教育的核心所在。通过培育学生的创新创业技能，能够进一步释放其思维潜能，形成更高层次的创新创业意识，这对他们的未来就业和职业发展具有深远的影响。此外，创新创业能力的培养能够潜移默化地提高学生的思维层次，使其在面对挑战时能够从多角度、多维度进行思考。随着学生创新创业能力的增强，他们的文化视野也将得到拓展，同时，动手能力、实践创新能力和沟通交流能力等多方面的能力也将持续进步。在创新创业能力的支撑下，学生在学习过程中将积累更多优质的素养和思维，从而推动其知识储备和综合素养的进一步提升。

(三) 有利于缓解就业问题

近年来，随着高等职业院校招生规模的扩大，毕业生就业问题日益凸显。为有效缓解高等职业院校学生就业困难及选择难题，我国政府出台了一系列激励措施，其中，创新创业教育的提出正是在这一背景下应运而生。通过积极推行创新创业教育，高等职业院校能够显著提升学生的就业适应性。针对高等职业院校教育现状的深入分析表明，由于部分学生的基础能力不足以及行业发展限制，许多学生毕业后面临就业难题。将创新创业教育与高等职业院校的教育培养体系相结合，有助于学生对未来的就业前景形成新的认识和理解。通过培育学生的创新创业技能，可以进一步促进其专业思维的深化，激励他们投身于专业创新和自主创业的浪潮。由此可见，创新创业教育为高等职业院校学生提供了更为广阔的就业发展平台，帮助他们持续保持前瞻性的就业观念，不断向全面型、综合型人才方向迈进，最终实现更高层次的职业发展。

二、“双创”背景下高职辅导员开展创新创业教育现状

(一) 社会环境较差，创新创业意识不足

环境对高职辅导员开展创新创业教育的影响不容小觑。在现有的社会背景下，众多高职院校尚未充分认识到培养学生的创新创业能力的重要性。此外，部分家长对于子女从事创业活动持有保留态度。他们普遍认为，高职生涉足创业领域风险较大、成本较高，这可能会给孩子带来不必要的压力。因此，他们更倾向于希望子女将来能够获得一份轻松且稳定的工作。与此同时，高职学生往往习惯于被动地接受知识，缺少明确的学习目标，难以将所学知识应用于实践，且在吃苦耐劳、专注执着等品质上存在不足，这些因素均对高职生的创新创业意识培养和能力提升造成了显著的负面影响。

(二) 综合能力不足，合作能力较差

客观而言，高职生在创新创业能力的提升方面，必须依赖于其综合能力的坚实基础。然而，目前多数高职生在自制力和意志力方面存在不足，鲜有人能够拟定清晰的职业发展规划，且对个人综合素质的提升缺乏足够的重视，这无形中限制了他们在创新创业方面能力的进一步提升。此外，合作能力的缺失也是高职生普遍面临的问题，他们往往缺乏共赢的意识，主动沟通与合作意识不强，更多地关注个人利益，这无疑对其后续在创新创业方面的发展构成了重大障碍。

(三) 课程体系不完善，缺乏专业辅导员

为提升高职辅导员在创新创业教育领域的专业水平，必须构建完善的课程体系，并培育一批高素质的创新创业辅导员。然而，目前多数高职辅导员在开展创新创业教育方面尚处于初始阶段，尚未形成系统的课程体系，且专业师资力量亦显不足。此外，在课程体系构建方面，诸多高职院校仅设置了部分选修性质的创新创业课程，其教学内容与授课方法尚有较大的改进空间，这导致高职生对创新创业的兴趣逐渐消退，严重影响了创新创业教育的后续高效推进。再者，当前高职院校辅导员更倾向于专注于理论知识的讲授与科研能力的提升，而忽视了培养高职生创新创业能力和意识的主动性，这在无形中为高职生的创新创业教育工作设置了诸多障碍。

(四) 创新创业能力不足，缺乏实践机会

在当前阶段，高职院校辅导员在进行创新创业教育时，课堂依旧是核心的教育场所。然而，鲜有学校能够建立专门的创新创业实践基地，这导致了众多高职学生缺少必要的实践机会，其创新创业能力难以得到提升。此外，许多高职学生并不具备所需的创新创业能力，即便高职院校与某些企业建立了合作关系，学生也因自身能力不足而难以充分利用企业提供的创新创业资源，从

而形成了一个恶性循环。随着时间的推移,高职学生的创新创业机会逐渐减少,实践能力和创新意识未能得到充分发展,这严重制约了在“双创”背景下高职创新创业教育水平的提升。

三、“双创”背景下高职辅导员开展创新创业教育策略

(一) 优化创新创业环境,激发高职生创新创业意识

在“大众创业、万众创新”的时代背景下,为了进一步提升高职辅导员在创新创业教育方面的能力,辅导员必须从优化环境入手,积极营造一个全员参与、人人重视的创新创业氛围。通过这种方式,辅导员能够帮助高职学生树立对创新创业的正确认识,从而有效激发他们的创新创业意识,为他们未来创新创业能力的提升奠定坚实基础。当前,部分高职学生对创新创业缺乏正确的认识,心理上存在一定的误区。对此,辅导员必须给予高度重视,并采取切实有效的措施。为此,高职院校可以定期邀请创业成功人士进校开展讲座,结合自身丰富的创新创业实践经验,进行深入的经验分享,以期转变学生的观念,激发他们的创新创业热情。此外,高职院校还可以组织各类创新创业交流活动,向学生展示成功的创业案例和方案,介绍国内外知名的创业公司,通过这些丰富多彩的内容,进一步激发学生的创新创业兴趣,为他们未来创新创业能力的提升奠定坚实的基础。

(二) 丰富创新创业教育路径,加深创新创业理解

为提升高职辅导员在创新创业教育方面的专业能力,辅导员需注重拓展创新创业教育的途径,并通过采纳多元化的教学方法,增进教育成效。在教学实践中,辅导员观察到部分高职学生在创新创业方面的能力与意识尚显不足。因此,在开展创新创业教育过程中,辅导员应寻求更为适宜的教学辅助策略,以此拓展教学途径,协助学生更深入地理解并掌握创新创业相关知识,为其未来参与创新创业活动奠定坚实基础。通过拓展教学途径,辅导员能够逐步引导高职学生养成良好的学习习惯,并帮助他们构建起一套较为完整且科学的创新创业知识体系。

1. 微课视频教学

在教学实践中,辅导员可尝试引入微课视频,将创新创业教育内容与实际问题相结合,为高职生提供更直观、形象的创新创业知识讲解,增强其解决创新创业问题的能力,激发其兴趣。设计创新创业微课时,辅导员需严格控制微课时长。通常情况下,若微课时间过长,高职生的精力有限,难以长时间集中注意力于教学内容,这将严重影响他们对知识内容的理解效率。反之,若微课过短,则难以将创新创业的关键内容融入,从而降低微课的教学价值。因此,高职院校辅导员应将微课时长控制在3至5分钟之间,以体现微课“短小精悍”的特点,同时确保高职生能以高效状态学习知识,增强对创新创业知识的理解,促进其创新创业能力的发展。

2. 小组合作教学

在培养高职生创新创业能力的过程中,小组合作教学形式发挥着重要作用。高职生若想提升创新创业能力,必须学会与他人合作,以更高效地实施创新创业计划。因此,辅导员需改革现有的育人模式,将小组合作教学引入高职生的创新创业教育中。首先,辅导员应对高职生的创新创业知识和能力进行分析,然后将其分为若干创业小组,并提出一些实际创业中可能遇到的问题,引导他们进行交流和沟通。在这样的教学模式下,高职生能够逐步培养出较强的分析能力,深化对创新创业活动的理解,提升团队合作意识与能力,为后续创新创业活动的实施打下坚实基础。

(三) 深化校企合作,增强实践能力

在“双创”背景下,高等职业院校需进一步深化校企合作,以促进学生在实践中成长、在成长中创新,从而提升其专业技能、职业素养及综合能力。然而,在过往的校企合作实践中,辅导员发现众多企业对接受高职学生持保留态度,主要原因是高职学生往往难以满足企业实际的人才需求。针对此问题,辅导员可在学生进入企业前,为他们提供专门的、针对性的培训,以帮助他们掌握企业岗位所需的专业知识和技能,从而缩短其适应企业环境的时间。

为了增强高职学生在企业的学习成效,辅导员可在学生进入企业之前,将他们组织成若干互助小组,以便在遇到工作或生活上的困难时,学生之间能够相互提供帮助。通常情况下,企业会为每位高职学生指派一名“师傅”,进行技术指导,传授实际工作中的技巧,帮助他们解决生产过程中的问题。在这样的教学模式下,高职学生将逐步学会将所学知识应用于生产实践,进而提高自身的实践能力。通过深化校企合作的互动,企业能够一定程度上缓解人才短缺的问题,而高职院校则能提高学生的就业和创业效率。因此,企业应重视对高职学生的专业培训,帮助他们实现知识与能力的转化,增强其创新创业能力,为他们的未来发展奠定基础。借助专业培训,高职学生的在企业的工作效率将得到显著提升,他们的企业归属感也将得到加强,从而在无形中构建起一套解决问题的知识体系,使他们在未来的工作中能够更加从容地应对各种实际问题,进一步提升实践能力。

(四) 重视师资建设,打造“双师型”团队

为推动高职院校辅导员在创新创业教育领域的改革,构建一支高素质的“双师型”教师队伍显得尤为重要。在过往的创新创业教育实践中,多数高职院校辅导员未能积极更新其知识结构,且在将理论知识应用于实践教学方面的能力尚有不足。在与企业的合作过程中,尽管高职生的指导教师拥有丰富的实践经验,但他们在专业知识的系统性方面存在局限,难以对高职生进行更深入、全面的系统化教学。针对此问题,高职院校可定期安排部分辅导员前往企业进行交流和學習,辅导员在企业中可利用自身专业知识协助解决生产中的实际问题。这一过程使辅导员有机会接触许多在学校中难以见到的技术、设备和软件,对提升他们未来开展高质量创新创业教育具有显著的促进作用。此外,企业也可选派核心员工到高职院校担任兼职教师,分享其在实际工作中遇到的问题,以加深高职生对创新创业知识的理解。高职院校还应根据自身条件,邀请行业专家进校讲学,以增强辅导员对市场现状的认识,从而开展更具针对性的创新创业教育改革,全面提升教育质量。

总结

综上所述,若想提升“双创”背景下高职辅导员开展创新创业教育的成效,辅导员应从优化创新创业环境、激发高职生的创新创业意识;拓展创新创业教育的途径,深化对创新创业的理解;深化校企合作,增强实践能力;重视师资队伍建设,打造“双师型”团队等层面着手分析,从而在无形中推动高职创新创业教育质量迈向新的高度。

参考文献:

- [1] “双创”环境下高职院校创新创业教育问题的思考 [J]. 陈红. 广西教育. 2019(47)
- [2] 创新创业教育在高职建筑工程类专业中的探索 [J]. 周昀, 方志英, 陆叶. 中国建材科技. 2019(03)