

基于大观念的初中英语单元整体作业设计与实施的实践研究

孙璇

(南京师范大学附属中学新城初级中学, 江苏南京 210000)

摘要: 在大观念的指导下, 本文致力于构建一种能够全面促进学生英语核心素养发展的作业体系。基于此, 本文以译林版七年级下册“Unit 2 Neighbourhood”为例通过单元整体教学的视角对初中英语单元整体作业设计与实施的意义与初中英语单元整体作业设计与实施的策略进行了探究, 旨在更好地促进学生综合能力的发展。

关键词: 大观念; 初中英语; 单元整体作业设计

引言: 《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 遵循教育教学规律, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育。以人民为中心, 扎根中国大地办教育。坚持德育为先, 提升智育水平, 加强体育美育, 落实劳动教育。反映时代特征, 努力构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。聚焦中国学生发展核心素养, 培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力, 引导学生明确人生发展方向, 成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述, 全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求, 确立课程修订的根本遵循。准确理解和把握党中央、国务院关于教育的各项要求, 全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想, 将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命与健康等重大主题教育有机融入课程, 增强课程思想性。学校应该根据国家的发展策略走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

一、基于大观念的初中英语单元整体作业设计与实施的意义

(一) 有助于促进学生对英语知识的深度理解和综合运用

在传统的英语教学中, 作业往往侧重于语言知识的巩固和记忆, 而忽视了学生对知识的理解和运用。而基于大观念的作业设计则强调知识的整体性和关联性, 会将整个单元的知识点整合在一起, 使学生能够从整体上把握英语知识的结构和规律, 加深对知识的理解和记忆, 从而培养他们的跨文化交际能力。

(二) 有助于提升教师的教学能力和专业素养

在研究过程中, 教师需要不断反思和优化自己的教学方法和策略, 以适应学生的学习需求和发展趋势。这种反思和优化不仅有助于提升教师的教学效果, 还能够促进他们的专业成长和发展。这种教师之间的合作与交流有助于形成积极向上的教学氛围, 提升整个学校的教学水平和质量。

二、基于大观念的初中英语单元整体作业设计与实施的策略

(一) 教学目标, 培养学生素养

初中英语教师在对单元整体教学的时候必须遵循明确的教学目标, 找到与教学内容相匹配的教学策略和方式, 这样才能够提升学生的英语素养, 使自己的教学活动一直是在一个确定的教学框架中, 更好地保证自己的教学质量与学生的学习效果。由于每一个学生的兴趣爱好都是不同的, 因此, 教师在实施单元整体教学时应该时刻以学生为中心, 构建出一个融合单元总体目标与具体课时目标相结合的综合性目标体系, 这样才能够更好地推动英语单元整体教学活动的顺利开展, 为学生的学习提供一个良好的学习环境。例如: 教师在讲解译林版七年级下册“Unit 2 Neighbourhood”这一单元时可将教学活动分成六个课时。第一课

时: 教师可围绕 Comic strips 和 Welcome to the unit 板块展开引导学生理解和描述自己邻居生活的环境并学习相关的词汇和短语; 第二课时: Reading 板块, 也就是教师可让学生阅读一篇关于邻居互相帮助的故事, 从而理解邻居之间友好关系的重要性; 第三课时: Grammar 板块, 教师可教学生如何使用方位介词准确描述地点, 提升其语言表达能力; 第四课时: Integrated skills 板块。教师会让学生通过听力练习和口语练习, 来锻炼学生在实际情境中询问邻居相关信息的能力; 第五课时: Study skills 板块, 教师可教授学生如何有效地利用地图等资源了解周边环境; 第六课时: Task 板块, 教师可鼓励学生综合运用所学习到的知识, 设计一份自己理想社区的海报。教师在设定总体教学目标时应该深刻理解各课时之间的内在联系, 这样才能够保证教学目标的顺利执行。具体目标可设定为: 1. 学生能够描述邻居环境和社区设施的词汇的同时还能够说出自己对于邻居的看法; 2. 学生通过小组讨论和阅读活动, 能够概括出邻居之间互助互爱的故事, 理解良好的邻居关系对个人和社会的重要性; 3. 学生能够运用所学知识准确描述自己或他人的居住环境和周边设施, 增强其空间认知能力; 4. 学生能够通过实践活动解决实际问题, 培养其对社区的归属感和责任感, 学会关爱邻居, 为构建和谐社区贡献自己的力量。这样单元整体教学目标的构建不仅为学生指明了学习方向, 还促进了学生知识体系的构建、思维能力和社会责任感的培养。

(二) 教材内容, 融合文化价值

教师在开展初中英语单元整体教学之前, 需要自己先对本单元的内容进行梳理的同时挖掘各文章、活动之间的内在联系, 将原本可能显得零散的知识点, 如词汇、句型、语法等串联起来, 从而构建一个逻辑严密、内容完整的知识体系。例如: 教师在讲解译林版七年级下册“Unit 2 Neighbourhood”这一单元的时候可引导学生了解不同社区的特点、邻居之间的互动以及社区服务的重要性。教师在 Grammar 板块将教授学生如何使用现在完成时来描述自己或他人在社区中的经历, 如“I have visited the community center.”等, 以此加深学生对社区活动的理解和记忆。教师在全面分析单元内部结构的基础上应在整理出课本中的关键线索的同时进一步挖掘课本知识的文化价值和社会意义, 将它们融入一个整体的教学框架中, 这样才能够使学生更了解邻里关系的重要性, 学会如何在社区中与他人和谐相处, 同时提升学生的语言运用能力和社会实践能力。

(三) 教学实践, 促进全面发展

1. 情境教学, 提升综合能力

在单元整体教学的框架下, 针对译林版七年级下册“Unit 2 Neighbourhood”这一单元的教学, 教师可通过引导学生运用整体思维, 围绕丰富的教学活动, 将学生掌握的知识、技能及语言等

要素融入其中,从多个视角深入探索单元内容,旨在全面提升学生的综合能力。在导入环节,教师可以运用信息技术来创设情境激发学生的探索欲和学习兴趣。具体而言,教师可以借助多媒体设备播放一段社区中展现温馨的邻里互动、热闹的社区活动以及便捷的社区服务的视频,从而为学生营造一个生动、直观的社区环境。当播放完毕,教师可以引导学生用英语描述视频中的社区景象,每个人还需要分享自己对邻里关系的看法和感受,从而引出本单元的主题“Neighbourhood”。在单词环节,教师会运用情境教学法找一些与社区生活紧密相关的图片如社区公园、超市、学校等,并配以相应的英语词汇,如“community”“park”“supermarket”“school”等,使学生在具体情境中理解并记忆这些词汇。教师为深化学生对于单词的理解可以设计一个“社区寻宝”游戏,让学生带入VR眼镜在虚拟的地图中,找到每一个地点,并将单词卡片放入到其中,从而深化学生对于单词的理解,这不仅能够让让学生有竞争的精神,还能够让学生在轻松愉快的氛围中掌握并巩固本单元的知识技能。

2. 教学任务,提升核心素养

在基于大观念的基础上,发展学生的英语核心素养已经成为初中英语教学的重要目标。因此,教师可以设计多元化的教学活动保证学生在单元教学中的主体地位,从而促进学生的全面成长。以译林版七年级下册“Unit 2 Neighbourhood”单元为例,教师在讲解本单元的Reading板块时可以选取围绕社区中的日常活动、邻里关系、公共设施等方面展开的文章。基于此,教师可将学生分成不同的小组,每组4—5人,并进行整合和表达社区中某个特定活动的时间、地点、参与人员、活动内容和意义等关键信息,这不仅能够锻炼学生口语表达的准确性和流利度,还能够培养学生从文本中获取关键信息的能力。除此之外,教师还会让学生通过精读文章内容找出描述社区居民情感变化的细节(从陌生到熟悉、从冷漠到热情),分析这些情感变化的原因,并思考如何在日常生活中促进邻里之间的和谐关系,以及如何通过实际行动为社区做出贡献,这不仅能够帮助学生深入理解文本内容,还能够激发他们对社区生活的热爱和责任感。教师通过这样的任务布置教学活动,不仅强化了学生在单元教学中的主体地位,还强调了语言的实际运用方面,使学生能够更好地运用语言进行交流,并在其他学生的观点中能够获得启发和帮助,从而全面提升英语核心素养。

3. 课后作业,延伸教学环节

教师不仅要在课堂上系统地讲授词汇、语篇和语法等知识点,还要在课程教学后巧妙地延伸教学作业环节,以帮助学生巩固所学内容并构建完整的知识体系。教师会在大观念的指导下为学生布置难度适中且具有开放性的作业,使学生既能够回顾本单元的知识,又能够在思维导图的引领下从全局的视角出发,精进自己在学习中没有完成的内容。例如:教师在讲解“Neighbourhood”的过程中可从教材中提取本单元的重点词汇“community”“neighbour”“park”等,然后借助网络资源或英文字典,以词义关联、词性变化或词缀扩展为切入点,进一步丰富词汇网络。例如,学生可以从“neighbour”一词出发,联想到“neighbourhood”“neighbourly”等相关词汇,并标注它们的词性和含义。这不仅会帮助学生巩固课堂所学,还能够拓展学生的词汇量,为更高难度的阅读和英语写作奠定坚实的基础。除此之外,因为每个学生的兴趣爱好不同,教师还可让学生自主选择作业的内容和难度。例如:针对社区文化感兴趣的学生,可以鼓励他们

深入探究社区节日、习俗等方面的词汇和句型;针对喜欢户外活动的学生,则可以引导他们关注社区公园、运动设施等相关的词汇和表达方式。这样的作业设计不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让他们在完成作业的过程中获得成就感和满足感,从而提升学生的综合素养。

(四) 多元化评价,持续优化教学

在教学过程中,教师可以通过多种渠道收集学生课堂参与度、小组讨论的活跃度、作业完成情况等方面的表现,以全面了解学生的学习状况。例如,教师可以设计一系列与社区生活相关的角色扮演、情景对话、社区调查报告等任务,让学生在实践中运用所学知识,同时观察他们在任务完成过程中的语言运用、团队协作、创新思维等方面的表现。在评价过程中,教师可针对学生在完成任务过程中遇到的问题和困难给予个性化的指导和帮助,帮助他们找到解决问题的方法;针对学习好的学生,教师可对学生的学习态度和价值观方面进行关注,从而培养他们的社会责任感和公民意识。例如:教师在讲解译林版七年级下册“Unit 2 Neighbourhood”的教学活动结束后,应撰写教学反思日记,记录教学目标达成情况、教学方法的有效性以及学生在课堂上的反应等内容,同时还总结自己在整个教学过程中出现的问题,从而优化教学过程和教学方法,为下一单元的教学目标制定梳理出更加明确的目标和计划,更好地完善本单元的不足;教师还可以与其他教师进行课后讨论如何更好地实施初中英语单元整体教学并分享教学过程的经验和教学心得,从而使教师之间的教学方法可以相互借鉴,共同提升整个学校的教学水平,为学生的发展提供一个良好的学习环境;教师还可以通过自己学习的方式来学习其他院校教师的教学方法并反思自己的教学方法,更好地精进自己的教学方法,这样不仅能够提升教师的自学能力,还能够拓宽他们的教学方法。教师通过多元化的评价方式、及时具体的反馈以及持续的教学反思和研讨,可以更好地在大观念的基础上,推进英语教学的全面发展。

三、结束语

基于大观念的初中英语单元整体作业设计与实施,是一项旨在全面提升学生英语核心素养与综合能力的实践研究。教师通过这一研究深刻认识到,作业不仅仅是巩固课堂知识的手段,更是连接课内与课外、理论与实践、知识与能力的桥梁。在单元整体教学的框架下,教师精心设计了与社区生活紧密相关的多元化作业任务,旨在让学生在实践中运用所学知识,增强语言运用的真实感和情境感。

参考文献:

- [1] 陈迪. 基于学科融合的初中英语单元整体作业设计与实施——以 Unit 5 Save the endangered animals 为例 [J]. 英语教师, 2025, 25(04): 38-43.
- [2] 许君豪, 陈凡, 肖倩, 等. 指向跨学科主题学习的初中英语单元整体教学设计与实施 [J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2025, (Z1): 31-38.
- [3] 徐乔杨. 主题意义引领下的初中英语单元整体教学设计与实施——以 Unit 6 Birdwatching 为例 [J]. 英语教师, 2024, 24(24): 115-117.

本文系南京市教育科学研究所第13期个人课题“基于大观念的初中英语单元整体作业设计与实施的实践研究”(课题编号: Ee3988)的阶段性研究成果。