将红色文化融入思政技工教育研究

曾耀慧

（湖南潇湘技师学院马克思主义学院，湖南 永州 425000）

摘要：随着社会主义现代化建设的不断推进，将红色文化融入中职技工院校的思想政治教育显得尤为重要。本文旨在探讨如何有效地把红色文化引入中职技工院校学生的思政教育中，以提升其政治认同、社会主义理想信念、爱国主义意识以及思想道德素质。文章首先论述了红色文化在思政教育中的价值，随后提出了具体的实践策略，包括培养专业的教师队伍、利用新媒体扩大红色文化的影响力、结合校园文化营造教育氛围以及打造红色文化实践基地等。本研究对于优化中职技工院校思政教育内容和方法，增强学生的红色文化认同感具有重要的理论与实践意义。

关键词：红色文化；思政；中职；技工教育；策略

引言：

在新时代背景下，中职技工院校肩负着培养技术技能型人才的重任，同时也是进行思想政治教育的重要阵地。思想政治教育是培养学生全面发展的关键环节，而红色文化作为中华民族的宝贵精神财富，是思想政治教育的重要内容。红色文化包含着丰富的革命历史、英雄人物和伟大精神，有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。本文将分析红色文化在中职技工院校思政技工教育中的价值，进而提出有效的教育策略，旨在通过红色文化教育，引导学生树立坚定的政治方向，培养社会主义建设者和接班人。

一、中职技工院校学生思想政治教育中引入红色文化的价值

（一）有助于坚定学生的政治方向

在中职技工院校开展思想政治教育中引入红色文化，对于坚定学生的政治方向具有显著效果。红色文化拥有深厚的历史根基和丰富的精神内涵，它传承了革命先辈的理想信念和革命精神，体现了中国共产党领导下的伟大斗争历程。通过教育学生学习红色历史，理解红色文化的核心价值，可以有效地引导他们认识到建党和国家发展的艰难历程，理解社会主义道路的必然选择，从而在思想上认同党的领导和社会主义制度[1]。这种认同感会转化为内在的动力，驱使学生在今后的学习和工作中，更加自觉地维护国家利益和社会稳定，坚定不移地走中国特色社会主义道路。

（二）有助于强化学生的社会主义理想信念

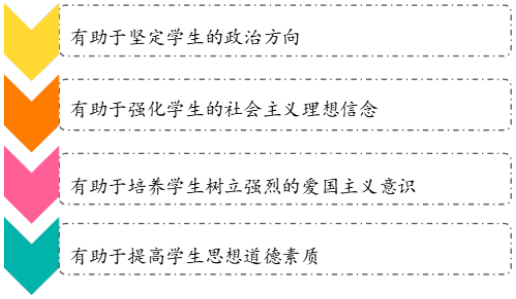
引入红色文化于中职技工院校的思想政治教育，对于加强学生社会主义理想信念的塑造扮演着不可或缺的角色。红色文化是中国革命和建设的精神产品，蕴含着共产党人坚定的理想信念和对社会主义事业的无限忠诚。通过深入学习红色文化中的革命事迹和英雄人物，学生不仅能够继承和发扬革命先辈的光荣传统和崇高精神，而且能够在心灵深处种下追求社会主义和共产主义理想的种子。这种理想信念的强化，有助于学生在面对时代挑战和个人选择时，始终保持正确的政治方向和价值追求，确保他们在未来的学习和工作中，能够自觉为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

（三）有助于培养学生树立强烈的爱国主义意识

在中职技工院校思想政治教育中融入红色文化，对于激发和培育学生的爱国主义情感至关重要。红色文化中的革命历史故事和英雄人物形象是爱国主义教育的生动教材。通过学习这些革命先烈为国家独立、民族解放和人民幸福不懈斗争的历史，学生能够深刻理解到今天的和平与发展来之不易。这种历史感悟能够唤起学生内心的民族自豪感和责任感，从而促使他们在个人成长的同时，也不忘承担起对国家和民族的责任。强烈的爱国主义意识将使他们在将来的社会实践中，不仅追求个人的成功和发展，更加主动地为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献力量。

（四）有助于提高学生思想道德素质

红色文化的引入对于提升中职技工院校学生的思想道德素质具有重要作用。红色文化所蕴含的革命精神、集体主义、牺牲奉献和艰苦奋斗等价值观，为学生树立正确的道德观念和行为准则提供了丰富的素材和实践范例。通过学习红色文化的故事和历史，学生能在思想上得到升华，情感上得到净化，行为上得到规范。这种教育不仅仅是传授知识，更是对学生心灵的洗礼，有助于他们形成坚韧不拔、诚实守信的品格，以及为人民服务的思想[2]。高尚的思想道德素质是学生走向社会、成为有用之才的重要保障，也是社会主义现代化建设不可或缺的基础。



二、中职技工院校学生思想政治教育中引入红色文化的实践策略

（一）培养合格的教师队伍，打造科学的红色育人教学体系

红色文化的引入和传承要求中职技工院校首先建立一支既懂政治教育又精通红色文化的教师队伍，需要高校通过专业培训、学术研讨、实地考察等方式，不断提高教师的理论水平和教学能力，使他们能够熟练地将红色文化资源转化为育人内容，创新教育方法，增强教育实效。打造科学的红色育人教学体系，意味着要系统地整合红色文化素材，形成一套完整的教育体系。例如，设计红色文化课程，结合思想政治理论课，通过丰富的课程内容和多样化的教学方式，如案例分析、角色扮演、情境模拟等，让学生在体验中学习，感悟中成长。举例来说，中职技工院校可以建立红色教育基地，利用校内外的红色资源，如革命纪念馆、历史遗址等，开展现场教学活动，让学生亲身感受历史，从而加深对红色文化的理解和认识。同时，还可以邀请革命老兵、时代楷模进入课堂，通过他们的亲身经历和生动故事，激发学生的爱国情感和道德情操。

（二）合理利用新媒体，建立网络化红色文化教育阵地

在当今信息化时代背景下，新媒体成了思想政治教育的重要渠道和手段。中职技工院校应积极探索新媒体环境下的红色文化教育新模式，建立与学生日常生活紧密相连的网络化红色文化教育阵地，以此来拓宽教育覆盖面，增强教育吸引力和影响力。为

实现这一目标，中职技工院校可以创建专门的红色文化教育网站和公众号，发布红色故事、历史资料、革命歌曲等资源，让红色文化的传播与学生的网络使用习惯相适应[3]。例如，可以通过微博、微信、短视频平台（如抖音、快手）等社交媒体，推出一系列红色文化主题的网络课程、互动直播、在线访谈、红色故事短视频等形式多样的内容。此外，还可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，开发红色文化虚拟体验项目。比如，创建虚拟的革命博物馆，让学生通过虚拟现实头盔就能参观革命历史遗址，甚至与历史事件中的人物进行“互动”，以此提高学生的学习兴趣和体验感。同时，中职技工院校还可以举办网络红色文化知识竞赛、线上征文、主题摄影大赛等活动，激励学生主动参与到红色文化的学习与传播中来。通过这些新媒体平台和活动，学生可以随时随地接触和学习红色文化，从而实现对红色文化的深入了解和内化。

（三）结合校园文化，营造红色文化教育氛围

校园文化是中职技工院校思想政治教育的重要组成部分，通过校园文化建设来营造红色文化教育氛围，可以更加贴近学生的日常生活，形成全方位、多层次的育人环境。中职技工院校应充分利用校园文化的育人功能，将红色文化教育与校园文化活动相结合，创造出浓厚的红色文化氛围。具体来说，首先可以在校园内设置红色文化主题广场、雕塑和壁画，以及以革命历史人物命名的建筑或路名，使学生在日常活动中自然接触到红色文化元素。例如，校园内可设立“延安精神”主题园区，通过雕塑、图片展览等形式，让学生在休闲中接受红色文化的熏陶[4]。其次，可以举办各类红色文化主题的活动，如红色电影放映周、革命历史知识竞赛、红歌合唱大赛、红色故事演讲会等，通过这些生动活泼的形式，让红色文化在学生中传播开来。比如，举办“红色经典进校园”活动，定期在校内外的公共显示屏播放革命历史题材的电影或纪录片，增强学生的历史感和使命感。此外，中职技工院校可以鼓励学生参与红色志愿服务，如成立“红色传承志愿服务队”，到社区、学校、纪念馆等地进行志愿服务和红色文化宣讲，让学生在实践中学习和传承红色文化。还可以通过校园文化墙、学校官网、学校杂志等渠道，常态化地发布红色文化相关内容，让红色文化成为校园文化的一部分。例如，每月在校园文化墙上展示“红色人物月”“红色故事月”等主题内容，通过视觉艺术形式吸引学生关注。

（四）打造红色文化实践基地，充分发挥高校育人作用

中职技工院校打造红色文化实践基地是深化思想政治教育、增强学生实践能力和历史使命感的重要途径。通过将红色文化实践基地作为育人平台，不仅可以让学生近距离感受红色文化的独特魅力，还能够在实践中培养学生的社会责任感和创新能力[5]。首先，中职技工院校可以与当地红色历史遗址、博物馆等机构合作，建立校外红色文化实践基地。例如，与革命纪念地合作，组织学生参观学习，开展革命传统教育。学生可以通过亲身体验革命先辈的奋斗历程，深刻理解红色精神的内涵。此外，中职技工院校可以在校内打造红色文化教育馆或展览室，展出革命历史文献、照片、实物等，让学生在校园内就能接触和学习红色文化。比如，建立一个“校园红色角”，定期更换展览主题，让学生在日常学习生活中不断接受红色文化的熏陶。同时，中职技工院校可以利用红色文化实践基地开展丰富的教学活动，如红色主题社会实践、历史研究项目、红色文化创意竞赛等。举例来说，可以组织学生开展“走访红色足迹”社会实践活动，让学生调研红色历史事件发生地，撰写调研报告，并进行成果展示。进一步地，中职技工院校还可以以红色文化实践基地为依托，与专业教学相结合，鼓励学生将所学专业知识应用于红色文化的传承与创新。例如，设计专业的学生可以参与红色文化主题的产品设计；新闻专业的学生可以通过采访、报道红色文化故事，提升自身的媒介素养和传播能力。

（五）实行多个角度评价，评估引入红色文化的有效性和可持续性

中职技工院校学生思想政治教育中引入红色文化的实践策略需要进行多个角度的评价，以评估其有效性和可持续性。首先，可以从学生思想政治素养的提升角度评估。通过实践活动如参观革命历史纪念馆、组织红色文化主题读书活动等，学生对党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹有了更深入的了解，例如，一位学生在参观红色革命基地后深受感动，表示对革命先烈的敬仰之情更加坚定，同时对党的领导和社会主义制度有了更加深刻的认识。其次，可从学生参与度和反馈角度评价。观察学生参与红色文化活动的积极性和热情程度，以及他们参与后的反馈和感受。比如，一项红色文化主题演讲比赛吸引了众多学生积极参与，他们在准备过程中深入研究相关历史，通过演讲表达了对党的信仰和对革命先烈的敬意。再者，可以从教学资源的利用和支持程度进行评价。评估学校是否为红色文化实践提供了充足的教学资源和支持，例如，是否提供了丰富的红色文化教材、配备了相应的教学设施和活动场地等。最后，还需从学生成长和发展的角度评估。观察学生在红色文化实践中的成长和变化，包括他们的思想政治觉悟、社会责任感、团队合作能力等方面。通过这些评价，可以全面客观地评估引入红色文化实践策略的有效性和可持续性，为进一步提升学生思想政治素养和全面发展提供指导和支持。

结束语：

综上所述，红色文化作为一种强大的精神力量，对于中职技工院校学生的思想政治教育具有不可忽视的价值。通过将红色文化融入思政技工教育，不仅能够引导学生确立正确的政治方向，增强社会主义理念，而且能够激发爱国情怀，提升思想道德素养。实践策略的提出，为红色文化在中职技工院校的教育实践提供了可行性方案，期望借助这些策略能够更好地发挥中职技工院校在培养德才兼备的技术技能人才中的作用。未来，我们需不断探索和深化红色文化教育的内涵与方法，以适应新时代中职技工院校学生思想政治教育的发展需求。

参考文献：

[1] 朱冬梅 . 红色音乐文化资源在中职学校思政教育中的应用 [J]. 中学政治教学参考 , 2023, (48): 118-119.

[2] 万李婷 . 红色文化融入中职教学的对策思考 [J]. 产业与科技论坛 ,2023,22(20): 116-117.

[3] 夏正媛 . 红色文化融入中职英语课堂教学策略探析 [J]. 校园英语 ,2023, (34):49-51.

[4] 肖羽欢 . 红色文化融入中职语文教学的策略研究 [D]. 广东技术师范大学 , 2023.

[5] 代倩倩 . 红色故事融入中职思政课教学的路径研究 [D]. 淮北师范大学 , 2023.