

基于研学旅行培育初中生地理实践力的主要影响因素的研究

陈淑芳

(珠海市平沙第一中学, 广东 珠海 519055)

摘要: 研究者通过观察分析认为影响初中生地理实践力培育有如下主要因素: 学生已有知识与生活经验、地理研学实践动机、地理研学课程设计与实施、校家社协同研学机制等。其中, 学生已有知识与生活经验是基础因素, 地理研学实践动机是重要因素, 地理研学课程设计与实施是关键因素, 校家社协同研学机制是直接因素。

关键词: 研学旅行; 地理实践力; 影响因素

自2016年教育部等十一个部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》以来, 研学旅行逐步进入中小学教育体系, 引起了社会各界的广泛关注。《义务教育地理课程标准(2022年版)》明确指出地理实践力为初中地理课程核心素养之一。研究者将初中生地理实践力的培育落实在具体的研学旅行实践活动中, 通过3轮行动研究, 归纳并提炼出主要影响因素。在3轮行动研究中, 研究者通过观察分析认为影响初中生地理实践力培育有如下主要因素: 学生已有知识与生活经验、地理研学实践动机、地理研学课程设计与实施、校家社协同研学机制等。

一、学生已有知识与生活经验是基础因素

学生已有知识与生活经验是影响初中生地理实践力培育的基础因素。学生已有的知识与生活经验为参加地理研学实践提供了必要的知识支持和保障。在本研究中, 学生已有的知识与生活经验指的是学生已经获得的课堂知识和课外知识、个人生活经验以及习得的各种技能经验等, 包括学生在地理研学实践活动前上网查找获取的地理研学信息以及向老师、家长等人咨询而得到的课外知识, 也包括学生已有的跨学科知识和地理信息技术应用能力等。

学生在参加地理研学旅行之前应储备好相关知识, 掌握一定的学习方法, 具备一定的行动能力(杨立国, 何威, 2023)。研究者在第一轮研学观察中发现, 由于学生已有知识储备不足和生活经验缺乏, 导致学生野外观察能力不够, 不知道如何开展观察, 容易自我设限, 不能进行深入探究, 导致研学任务没有及时完成, 影响了地理实践力的培育效果。

通过3轮研学活动, 学生不仅理解和掌握了地理知识并提升了技能, 更重要的是形成了积极向上、勇于探究的研学精神和团队协作的意识, 这将是学生未来发展的重要基础。有学生在研学

反思中写到: “我会先去观察, 然后咨询老师或相关人员, 还有上网查找, 结合自己所学知识, 看能否解决; 我会分析遇到困难的原因等, 寻找解决方式, 争取下次不要再出现这样的困难, 还要有克服困难的勇气; 我们组成员都有较强的安全意识”。

二、地理研学实践动机是重要因素

地理研学实践动机是影响初中生地理实践力培育的重要因素。地理实践动机指的是激发学生参与地理实践活动的动力因素(向阳, 2020)。在地理研学活动前, 教师应充分讲解地理研学的意义和价值, 提高学生的认知内驱力, 对研学活动产生强烈的兴趣; 在地理研学活动中, 教师应引导学生实践中感受生活, 运用地理知识解释地理现象, 动手解决问题, 从而获得体验和提高自己的能力, 进一步激发其自我提高内驱力, 直至提升其地理实践力。

本研究中的学生地理实践动机具体指学生主动参与研学的兴趣、科学探索研学知识的精神、团队协作的意识、克服困难的勇气、学习生活生存技能和方法等方面的动力。学生参加地理研学实践动机各不相同, 有小部分同学抱着去游玩的心态参加地理研学, 但大部分同学有很强烈的探究意愿。有学生在研学反思中写道: “自己本次去研学前一直把这个活动当成出行与游玩, 因为事前没有搜集到足够的资料, 对我们研学要做什么也不是很清楚, 所以研学时浪费了很多时间, 导致我们小组不能在规定的时间内完成任务”。

在3轮行动研究中, 研究者发现: 学生地理研学实践动机越强, 研学参与度越高, 越能克服困难并高效完成研学任务, 从而提升其地理实践力。研究者在观察中发现大部分研学社学生地理研学实践动机是正向的和强烈的, 能积极主动参与研学活动, 并团结合作完成研学任务。有学生在访谈中说: “一开始还是抱着去游玩的心态, 但是后来慢慢地意识到, 这不是单纯地去游玩。面对

困难,我们是不会向困难低头的,我们会坚持去解决这个困难”。有小部分学生起初研学目标不明确,注意力易被分散,活动中浪费时间较多,缺乏协作精神,团队凝聚力不够等,在研究者不断激发和引导下,学生对地理研学实践的兴趣和热情渐渐增强,明白了研学活动可以更好地促进自己的成长。这部分学生到后期都非常积极主动,全身心地参与研学。参与研学活动的学生地理研学实践动机不断端正,对研学内容产生了浓厚的兴趣,并且能够灵活运用所学的知识和技能解决实际问题,提升了地理实践力。

三、地理研学课程设计与实施是关键因素

地理研学课程设计与实施是影响初中生地理实践力培育的关键因素。地理研学课程设计与实施的优化和改进可以有效提升初中生的地理实践力。在本研究中,研究者设计和实施了香水莲花研学课程和海绵城市研学课程,通过3轮行动研究实践证明:按照研究者提出的原则和策略去设计与实施,初中生地理实践力培育效果显著。

特别是在第3轮行动研究中,研究者指导研学社学生参考第一轮和第二轮研学经验,鼓励能力强的学生自行尝试设计研学方案。在实施过程中,研究者组织辅导学生共同设计夜观星空研学方案,要求方案要有明确的观测目标,做好观测前准备、制定好观测步骤、安排好小组成员分工等内容。研究者对各小组的研学方案进行指导和提建议,各小组学生认真整理资料并完善观测活动方案,经多次修改研学方案才最终确定方案。学生对自己设计的研学方案更感兴趣,对研学活动更加投入,深入探究,积极主动,更勇于接受挑战,取得了比较好的研学效果。有学生在研学反思中写道:“觉得可以多一些挑战性,而且我觉得如果方案可以设计得更好,采纳一些同学提供的意见,也许会有更多的改进。”。

四、校家社协同研学机制是直接因素

校家社协同研学机制是影响初中生地理实践力培育的直接因素。基于研学旅行的初中生地理实践力培育,需要加强学校、家庭和社会的协同配合,共同推进初中生地理实践力的提升。在这三次研学旅行实践活动中,每个小组至少有一位家长志愿者陪同参加,他们承担着接送学生、维持研学纪律、拍摄与记录活动过程,以及做力所能及的指导等工作。有了家长志愿者的协助,指导老师可以把更多的精力放在学生研学活动实施上,更有助于研学旅行实践活动顺利完成。同时,研学基地及上级部门等支持和配合,也直接影响着研学旅行实践活动的顺利开展。

在本研究中,研究者得到了研学社学生所有家长的鼎力相助,得到了所在学校领导、同科组老师和同事们的大力支持和配合,同时,研究者所在区域教育局领导也给予大力支持,香水莲花研学基地负责人和区海绵城市建设办公室领导给予了研究者倾力帮助,正因为有校家社(学校、家庭和社会)协同研学机制,才让研究者3轮研学实践活动顺利开展并圆满完成研学任务,从而在培育初中生地理实践力方面取得了令人满意的效果。所以,研究者分析认为校家社协同研学机制直接影响初中生地理实践力的培育。

总之,研究者认为:教师应特别关注基于研学旅行培育初中生地理实践力的主要影响因素。在地理研学实践中,应该从实情出发,充分挖掘本地研学资源,调动校家社协同研学机制,营造良好的研学氛围,创设有利的条件和适当情境;研学中,教师应积极引导,让学生端正动机,提高其地理知识水平,丰富其生活经验,同时也要注意设计符合学生特点和需求的地理研学课程,规划具体的研学实践活动,在实践中不断地改进和完善方案,总结模式,以求达到最佳效果,让学生的地理实践力的培育沿着正确而高效的轨道向前推进。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社.
- [2] 杨立国,何威.高中地理“通道县侗乡”研学旅行课程设计[J].中学课程资源,(2023)(07):73-76.
- [3] 向阳.高中生地理实践力及其影响因素研究——基于学生感知的视角[D].昆明:云南师范大学,2020.
- [4] 李臣之.综合实践活动课程开发[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [5] 雷鸣.研学旅行:地理眼+实践力[M].北京:中国地图出版社,2021.
- [6] 黄榕青.本原地理:地理实践力的培养与评价[M].厦门:厦门大学出版社,2020.
- [7] 刘良华.行动研究的史与思[D].上海:华东师范大学,2001.
- [8] 尹厚霖.《研学旅行课程标准》研读与思考[J].地理教学,2020(5):3-5.