

“三全育人”视域下高校辅导员 开展大学生思想政治教育的有效途径研究

陈远扬

(武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430200)

摘要: 随着信息技术的迅猛发展和全球化的深入推进, 大学生作为国家的未来和民族的希望, 其思想观念、价值取向和行为方式正面临着前所未有的冲击和挑战。高校作为培养高素质人才的主阵地, 承担着立德树人的根本教育任务, 而思想政治教育则是这一任务的重要组成部分。基于此, 笔者将在本文中立足于“三全育人”视角, 详细分析当前高校大学生思想政治教育中存在的问题, 并提出相应的解决路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: “三全育人”; 高校辅导员; 思想政治教育

引言:

“三全育人”理念为新时代高校思想政治教育提供了新的思路和方法。这一理念强调思想政治教育不仅仅是思政课教师的责任, 而是需要全校教职员工共同参与; 它不仅局限于课堂教学, 而是要贯穿于学生成长的全过程; 它不仅局限于校园内, 而是要拓展到社会生活的各个方面。高校辅导员作为高校学生工作的骨干力量, 在思想政治教育中发挥着举足轻重的作用。他们与学生接触密切, 了解学生的思想动态和实际需求, 是开展思想政治教育的得力助手。因此, 如何在“三全育人”视域下, 充分发挥辅导员的优势, 探索有效开展大学生思想政治教育的途径, 成为一个亟待解决的问题。

一、开展大学生思想政治教育的重要价值

首先, 大学生思想政治教育是引导大学生树立正确世界观、人生观和价值观的关键路径。通过思想政治教育, 可以帮助大学生认清社会发展的规律, 明确自己的人生目标和方向, 形成积极向上的生活态度和价值追求。其次, 思想政治教育是增强大学生社会责任感和使命感的重要途径。通过深入学习和了解国家的历史、文化和现状, 大学生可以更加深刻地认识到自己的社会责任和使命, 从而激发他们为国家 and 人民贡献力量的热情。最后, 思想政治教育还是提升大学生综合素质和促进其全面发展的有力保障。通过思想政治教育, 可以培养大学生的思想道德素质、政治觉悟、文化素养和心理健康等多方面的能力, 为他们的全面发展奠定坚实的基础。

二、高校大学生思想政治教育中存在的问题

(一) 教育内容不够充实

从教育内容角度来看, 高校大学生思想政治教育存在的问题主要表现为内容不够全面、深入和贴近实际。具体来说, 教育内容往往侧重于理论知识的灌输, 而缺乏对理论背后的深层次逻辑和现实应用的讲解, 使得学生在学习过程中感到枯燥无味, 难以将所学知识与实际生活相联系。同时, 教育内容更新不够及时, 不能紧跟时代步伐和社会发展的最新动态, 导致学生在面对社会热点问题和复杂现象时, 缺乏足够的理论武器和分析工具。此外, 教育内容还缺乏针对性和差异性, 没有充分考虑不同专业、不同年级、不同背景学生的需求和特点, 使得思想政治教育难以真正触动学生的内心, 激发学生的思考和共鸣。因此, 高校需要加强思想政治教育内容的充实和更新, 注重理论与实践相结合, 增强教育内容的现实性和针对性, 以更好地满足学生的成长需求和社会发展要求。

(二) 教育方式较为单一

由于受到传统教育理念的影响, 目前高校大学生思想政治教

育中仍然以讲授式教学为主, 教师大多侧重于知识的单向传授, 而忽视了学生的主体地位和参与度。这种单一的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 也无法有效培养学生的批判性思维 and 创新能力。同时, 缺乏实践环节和互动式教学, 使得学生难以将所学知识转化为实际能力, 也难以在实践中深化对理论知识的理解。这种单一的教育方式难以满足现代大学生多元化、个性化的学习需求, 也难以适应社会发展的新要求, 因此, 高校需要积极探索 and 创新思想政治教育的方式方法, 以提高教育的针对性和实效性。

(三) 师资力量参差不齐

一方面, 高校思想政治教育教师队伍中, 存在学历结构和职称结构不合理的问题。部分高校辅导员和思政课教师的学历层次偏低, 高级职称者较少, 这在一定程度上影响了教师队伍的整体学术水平和教学能力。另一方面, 部分高校在招聘和选拔思想政治教育教师时, 缺乏严格的选拔标准和程序, 导致一些不具备相应专业素养和教学能力的人员进入教师队伍, 影响了教学质量和效果。

随着时代的发展, 大学生对思想政治教育的需求和期待也在不断提高。然而, 部分高校思想政治教育教师在教学理念、教学方法、知识储备等方面存在不足, 难以适应现代教育的需求。一些教师缺乏创新意识和实践能力, 无法将理论知识与现实生活紧密结合, 导致教学内容枯燥乏味, 难以激发学生的学习兴趣。此外, 部分教师还缺乏与学生沟通交流的能力, 无法及时了解学生的思想动态和心理需求, 难以提供有针对性的指导和帮助。

(四) 尚未形成教育合力

高校大学生思想政治教育工作往往由多个部门共同承担, 如学生工作部门、教务部门、团委、马克思主义学院等。然而, 在实际工作中, 这些部门之间往往缺乏有效地沟通和协作, 导致教育资源和力量分散, 难以形成合力。例如, 学生工作部门可能更侧重于学生的日常管理和行为规范教育, 而教务部门则更关注课程设置和教学质量, 团委和马克思主义学院则负责具体的思想政治教育活动。由于缺乏统一的规划和协调, 这些部门往往各自为政, 难以形成协同育人的良好局面。

大学生思想政治教育是一个系统工程, 需要学校、家庭和社会的共同参与和配合。然而, 在实际情况中, 这三者之间往往缺乏有效的联动机制, 导致教育资源和力量难以形成合力。例如, 学校可能更注重课堂教学和校内活动, 而家庭和社会则更关注学生的日常生活和行为习惯。由于缺乏有效的沟通和协作, 这三者之间往往难以形成一致的教育理念和目标, 影响了教育的整体效果。

三、“三全育人”视域下高校辅导员开展大学生思想政治教育的途径

(一) 明确辅导员角色定位, 发挥骨干作用

辅导员作为高校学生工作的一线人员, 不仅是学生日常管理和服务的提供者, 更是学生思想政治教育的骨干力量。他们承担着引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生良好思想品德和政治素养的重要职责。在“三全育人”视域下, 辅导员需要进一步明确自身的角色定位, 认识到自己不仅是学生事务的管理者, 更是学生成长的引路人。他们应当深入了解学生的思想动态和需求, 关注学生的全面发展, 积极为学生提供思想引导、学业指导、心理疏导和职业规划等方面的帮助和支持。同时, 辅导员还要充分发挥骨干作用, 积极协调各方资源, 形成育人合力。他们要与思政教师、专业教师、行政人员等密切合作, 共同构建全方位、多层次的思想政治教育体系。在日常工作中, 辅导员还要注重创新工作方式方法, 运用新媒体等技术手段, 增强思想政治教育的吸引力和感染力, 提高教育的针对性和实效性。

(二) 创新教育方式方法, 实现全过程育人

在“三全育人”理念下, 辅导员不仅要紧跟时代步伐, 更新教育理念, 更要在实践中不断探索和创新, 确保思想政治教育深入学生成长的每一个环节。具体而言, 辅导员应充分利用新媒体技术, 如微博、微信、抖音等社交平台, 以及各类网络资源, 开展线上思想政治教育, 以更加贴近学生、吸引学生的方式传递正能量。同时, 要改变传统的单向灌输式教学模式, 采用小组讨论、角色扮演、案例分析等互动式教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的参与度和主动性。在日常教育管理中, 辅导员应关注学生的思想动态和行为表现, 通过主题班会、谈心谈话、心理辅导等形式, 及时发现问题并进行针对性地引导和教育, 确保学生在思想上不走偏、不掉队。此外, 还要组织学生参加社会实践、志愿服务、创新创业等活动, 让学生在实践中锻炼能力、增长才干, 增强社会责任感和使命感。从入学教育到毕业教育, 辅导员都应全程参与, 为学生提供全方位、多层次的思想政治教育服务。通过不断创新教育方式方法, 实现全过程育人, 辅导员能够更好地履行自己的职责和使命, 为学生的全面发展贡献自己的力量。

(三) 拓展教育阵地, 实现全方位育人

在全方位育人中, 辅导员应当跳出传统教育框架, 不仅局限于课堂和校园内, 而是要积极拓展教育空间, 充分利用多种平台和资源, 构建起一个全方位、立体化的育人体系。

首先, 辅导员需将课堂教育与课外实践紧密结合, 通过组织各类实践活动, 如社会调查、志愿服务、创新创业等, 让学生在实践中深化理论知识, 增强社会责任感和实践能力; 其次, 辅导员要坚持线上平台与线下活动相结合, 利用微博、微信等社交平台以及学习强国等教育平台, 开展线上思政教育活动, 并辅以线下主题班会、团日活动等形式, 促进学生在交流互动中深化对思想政治教育的理解。此外, 校园文化与社会资源需有机融合, 通过举办丰富多样的校园文化活动, 营造积极向上的氛围, 并引入社会资源, 如邀请嘉宾讲座、组织社会实践等, 拓宽学生视野。同时, 心理健康教育与思想政治教育应相互促进, 关注学生心理健康, 通过心理健康教育课程和心理咨询等服务, 帮助学生解决心理困扰, 培养健康人格。最后, 家庭教育与学校教育应紧密衔接, 加强与家长的沟通联系, 引导家长参与学校思政教育活动, 形成家校共育的良好局面。通过这些措施, 辅导员能够构建起一个全方位、多层次的育人体系, 更好地满足学生成长需求, 促进他们的全面发展。

(四) 加强辅导员队伍建设, 提升思政素养水平

辅导员作为教育开展的基础, 同时也是高校思想政治教育的骨干力量, 其思政素养水平直接影响到学生的成长和发展。

因此, 高校必须高度重视辅导员队伍的建设, 采取有效措施提升辅导员的思政素养。一方面, 要加强辅导员的选拔和培训, 确保他们具备坚定的政治立场、良好的道德品质、丰富的知识储备和较强的工作能力。通过定期组织培训、交流研讨等活动, 不断更新辅导员的教育理念, 提升他们的专业素养和业务能力。另一方面, 要注重辅导员的实践锻炼, 鼓励他们深入学生实际, 了解学生需求, 解决学生问题, 在实践中不断增长才干、锤炼品质。同时, 还要建立完善的激励机制, 对表现突出的辅导员给予表彰和奖励, 激发他们的工作热情和积极性。此外, 高校还应加强辅导员队伍的管理和监督, 确保他们严格遵守职业道德规范, 认真履行工作职责, 为学生的全面发展提供有力保障。通过这些措施, 可以不断提升辅导员的思政素养水平, 打造一支高素质、专业化的辅导员队伍, 为高校的思想政治教育工作注入新的活力。

(五) 构建协同育人机制, 形成育人合力

构建协同育人机制是提高大学生思想政治教育效果的一条关键路径。这一路径强调高校辅导员需积极与其他教育主体协同合作, 共同推动思政教育工作的深入。具体而言, 辅导员要加强与校内思政课教师、专业课教师、学生工作部门及后勤服务人员的协同, 通过定期交流、联合活动等方式, 实现信息共享、资源整合, 形成校内育人的强大合力。同时, 辅导员还应拓展家校协同, 加强与家长的沟通联系, 建立紧密的家校合作关系, 共同关注学生的成长需求和心理变化, 促进学生的全面发展。此外, 辅导员要积极拓展社会协同, 与企事业单位、社区、公益组织等建立合作关系, 为学生提供丰富的社会实践机会, 让学生在实践中锻炼能力、增长才干。在互联网时代, 辅导员还应强化网络协同, 充分利用网络平台, 开设网络思政课程, 建立网络交流平台, 引导学生树立正确的网络观念, 提高网络素养。为确保协同育人机制的有效运行, 高校还需完善相关制度保障, 明确各方职责, 制定工作计划和考核评估体系, 加强对协同育人工作的监督和管理。通过这些措施, 辅导员能够构建起一个全方位、多层次的协同育人体系, 形成强大的育人合力, 共同推动大学生思想政治教育工作的深入开展。

结语:

综上所述, 在“三全育人”视域下, 高校辅导员应当通过明确辅导员角色定位、创新教育方式方法、拓展教育阵地、加强辅导员队伍建设以及构建协同育人机制等方法来提升思想政治教育的针对性和实效性。辅导员作为思想政治教育的骨干力量, 应充分发挥自身优势, 积极探索和实践新的教育路径, 为学生的全面发展贡献自己的力量。同时, 高校也应高度重视辅导员队伍的建设和管理, 为辅导员提供更好的发展平台和支持, 共同推动大学生思想政治教育工作的深入开展, 培养更多具有高素质和全面发展的人才, 为国家的繁荣和民族的复兴贡献出一份力量。

参考文献:

- [1] 肖鹏, 刘洋, 刘学茹. 三全育人理念下高校劳动教育嵌入思想政治教育的逻辑、挑战 and 路径 [J]. 创新与创业教育, 2022, 13(5):141-146.
- [2] 万明龙. “三全育人”视域下加强大学生思想政治教育主渠道主阵地协同育人的思考 [J]. 教育研究, 2021, 4(8):94-97. DOI:10.12238/er.v4i8.4156.
- [3] 许丹丹, 卫军帅, 孙浩. “三全育人”视域下高校思想政治教育工作探究 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2024, 41(1):90-92.
- [4] 冯丁丁. “三全育人”背景下大学生思想政治教育实践路径研究 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (14). 2023.