

问题链在高中英语阅读教学中的应用研究

韩雪莹

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着英语学科核心素养培养的深入推进, 英语教学逐渐从“知识本位”转向“素养本位”, 提倡教师通过整合性学习活动发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在这一背景下, 传统碎片化提问模式难以满足学生的发展需求。问题链作为一种促进学生深度思考与理解的教学策略, 逐渐在英语教学中展现出其独特的优势。教师通过设计逻辑关联、层次递进的问题, 不仅能够引导学生逐步深入文本, 挖掘文本的深层含义, 还能有效培养学生的批判性思维 and 创新能力。本文将结合教学实例, 探讨问题链在高中英语阅读教学中的应用意义与应用策略, 以期为进一步发展学生的英语学科核心素养提供新的思路和方法。

关键词: 问题链; 阅读教学; 高中英语

一、问题链的内涵

问题链是指教师根据教学目标和教学内容, 结合学生现有的知识经验设计的一连串由浅入深、层层递进的问题, 这些问题具有中心性和序列性, 既相互关联又相对独立, 形成一个完整的问题体系。对学生而言, 问题链是一种学习策略; 而对教师而言, 问题链既是教学手段和教学技能, 又是一种教学信息反馈的方式。在高中英语阅读教学中, 问题链不仅是知识传递的工具, 更是思维训练的载体。教师可以通过系统化的提问, 帮助学生突破浅层化、碎片化阅读的局限, 引导学生逐步深入阅读材料, 从浅层信息提取逐步过渡到深层意义探究, 帮助学生从“看懂文字”走向“读懂意义”, 最终实现语言能力与思维品质的协同发展, 真正实现英语学科育人价值。

二、问题链在高中英语阅读教学中应用的意义

首先, 在阅读教学中应用问题有助于提高学生的综合语言运用能力。问题链通过多层次提问, 促使学生在回答过程中反复接触并运用目标语言, 从而提高听、说、读、写等综合语言运用能力。

其次, 问题链的应用有助于发展学生的高阶思维。问题链设计注重问题的层次性和逻辑性, 从简单的事实性问题到复杂的分析、评价和创造问题, 逐步引导学生深入思考, 使学生不仅能够理解文章表面的信息, 还能深入挖掘文章的深层含义, 形成自己的观点和见解。

再次, 问题链能够促进师生、生生之间的有效互动。在问题链的引导下, 教师不再是单纯的知识传授者, 而是学生学习过程中的引导者和合作者。通过问题的提出和解答, 教师能够及时了解学生的学习情况, 调整教学策略, 满足学生的个性化需求。同时, 问题链为学生提供了合作交流的机会, 一些问题可以设计为小组讨论或合作完成的任务, 促进学生之间的合作学习和交流。

最后, 问题链的应用有助于提高学生的自主学习能力。在问题链的引导下, 学生需要主动思考、主动探索, 从而构建起自己的知识体系。这种自主学习的过程能够培养他们的独立思考能力和独立解决问题的能力。

三、问题链在高中英语阅读教学中的应用策略

(一) 导入环节: 创设主题情境, 激发学习兴趣

在阅读教学的导入环节, 教师可以创设与文本主题相关的情境, 激发学生的阅读兴趣和学习动机, 教师可以通过 3-5 个递进问题建立文本内容与学生现实生活的联系, 降低学生阅读焦虑。以人教版高中英语必修一 Unit1 Teenage life 中的读思部分 The Freshman Challenge 的阅读教学为例。该篇文本是美国学生亚当 (Adam) 以第一人称口吻描述的他刚步入高中校园所面临的一些困惑与挑战, 以及他是如何应对这些挑战的, 内容贴近学生的真实生活。因此在导入这篇阅读课文时, 教师可以播放一段关于高中生活的视频或展示一些高中生活的图片, 引导学生分享自己的感受和体会, 为后续的阅读活动做好铺垫。教师可提出以下问题 Q1: What difficulties did you encounter during the first week? Q2: What are the differences compared with junior high school? Q3: What are your expectations and worries about senior high school life? 首先教师提出的第一个问题与学生现实生活直接相关, 能迅速引发学生共鸣, 通过分享个人经历, 课堂氛围得以活跃。随后通过进一步追问鼓励学生分享自己对高中生活的了解和看法, 例如学生可能会提到高中课程更多、更难, 课外活动更丰富等。通过这些问题, 学生对即将阅读的文章主题有了初步的期待和思考, 为更好地理解文章内容奠定基础。

(二) 读前环节: 激活背景知识, 预测文章内容

在读前环节, 教师可以结合标题、插图或关键词设计问题, 引导学生预测文本内容、文体特征及核心观点。例如在 The freshman challenge 的读前活动中教师可提出以下问题 Q4: What's the title of this passage? Q5: Who is the boy in the picture? Q6: Can you predict what kind of person Adam is? Q7: Can you predict what may the passage talk about? 从 Q4-Q7 旨在引导学生逐步深入地对文章内容进行预测。从文章标题到利用插图到人物性格的预测, 教师逐步帮助学生构建与文章内容的初步联系。最后询问对文章大意的预测, 鼓励学生综合前面的信息, 形成对文章内容的全面了解。通

过这一系列层层递进的问题,激活学生的思维,为他们的后续阅读提供指导。

(三) 读中环节: 分层推进问题链, 促进深度理解

读中环节是整个英语阅读课的核心环节, 它决定了学生能否在阅读过程中有效掌握和运用所学知识。因此, 在这一环节中, 教师需要设计多元化的课堂活动, 并巧妙融入问题链, 引导学生进行应用实践。在读中环节, 问题链的应用需围绕文本解读的层次性、思维发展的递进性以及学生认知的建构性展开, 帮助学生逐步深入地理解文章内容, 把握文章的整体结构和细节信息。首先, 教师应先从基础问题入手, 帮助学生泛读文本, 建立对文本的基本理解。例如: Q8: How many parts can be divided in the text? Q9: What is the main idea of each part? Q10: How many challenges are mentioned in the passage? What are they? Q11: What is the main idea of the text? 通过这些问题要求学生快速浏览文章, 把握文章的整体框架和核心内容, 为后面的细读理清思路。

在学生对文章有了初步的期待和思考后, 教师可以设计递进式问题链, 引导学生逐步把握文章的细节信息。以外, 由于读中环节涉及大量的信息理解问题, 教师可根据学生回答的实际情况灵活调整问题。如果学生理解困难, 可拆分复杂问题为小步骤; 若回答浅显, 可通过追问学生推动深度思考。教师需观察学生反应, 在引导和放手之间找到平衡, 既不过度干预, 也不让思维停滞。最终目标是让学生通过问题链自主梳理文本逻辑, 形成独立分析能力。例如: Q12: Who like to tell us something about the first challenge? Q13 Do you have to choose courses? Q14: When do you choose courses? Q15: What about Adam? Q16: Who helped him? Q17: What does the school advisor advise Adam to choose? Q18: Is Adam good at Chinese? Q19: So why did Adam choose Chinese? Q20: What do you think of Adam? 这些问题从具体挑战出发, 逐步引导学生探讨课程选择、寻求帮助的过程、学校顾问的建议、个人能力与兴趣, 最终落脚于对主人公 Adam 的评价。这一连串的问题不仅帮助学生厘清了文本的情节发展和人物关系, 还促使他们思考决策背后的原因、评价人物行为。通过这些问题的探讨, 学生不仅锻炼了信息提取、逻辑推理和批判性思维的能力, 还学会了从多角度审视问题。

最后教师可设计分析性问题, 分析段落之间的逻辑关系、作者的写作手法或关键句子的隐含意义, 引导学生关注语言特征和表达策略, 理解作者的深层意图。例如 Q21: Why did Adam use a lot of but here? Q22: Which one plays a more important role? Negative feelings or positive feelings? Q21 引导学生关注文本中连接词的运用, 思考 Adam 频繁使用 but 背后的原因, 从而理解其在构建文本情感和逻辑上的作用。Q22 则结合转折词的应用判断其负面情绪与正面情绪的比重和作用, 引导学生深入分析 Adam 的情感世界, 进而理解这些情感如何推动故事发展, 以及作者如何通过情感表达传递深层主题或寓意。不仅帮助学生深入理解文本的语言特色和

表达技巧, 还促使他们批判性地思考作者的写作意图和文本深层含义, 从而在提升阅读理解能力的同时, 也锻炼了他们的分析、评价和批判性思维能力。

(四) 读后环节: 创设迁移性问题链, 实现能力转化

阅读活动结束后, 并不意味着整个教学过程的结束。读后活动作为阅读教学的延伸和拓展, 同样具有重要意义, 因此读后环节的问题旨在引导学生思考文本背后的价值取向, 拓展思维深度, 同时提升语言运用能力。例如 Adam 的经历为学生提供了一个学习和模仿的对象, 教师可引导学生借鉴其思考和处理问题的方法, 解决自己生活中的问题, 实现知识的有效迁移。教师提出以下问题并设置小组讨论活动: Q23: Do you face the same challenges as Adam? Q24: How do you deal with them? Q25: How does Adam's experience help you deal with your challenges? Q26: What kind of attitudes should you have when you face difficulties in the future? 学生在回答这些问题时, 首先思考自身是否与 Adam 面临相似挑战, 进而反思自身的应对策略, 接着通过探讨 Adam 经验对自身挑战的启示, 实现从文本到现实的迁移学习。这一系列问题层层递进, 不仅迁移了新知, 还帮助学生运用和内化语言。

四、实施建议与反思

在问题链实施过程中, 动态调控是关键。当多数学生出现理解障碍时, 教师应及时插入过渡性问题, 搭建临时认知支架。对于基础较好的学生, 教师可追加挑战题, 如比较中西方教育观差异: “为什么美国学校更重视课外活动? 这种差异反映了什么文化价值观?” 候答时间管理需特别注意, 复杂问题应预留 15 秒以上的思考沉默期, 避免仓促作答导致思维浅表化。此外, 在实施问题链教学时, 教师还需关注学生的参与度与反馈。若发现某些学生参与度不高, 可通过小组讨论或角色扮演等方式, 增加互动性和趣味性, 同时及时给予学生正面反馈, 增强他们的自信心和积极性。在反思环节, 教师应收集学生的反馈意见, 分析问题链设计的合理性及实施效果, 以便在后续教学中不断优化和改进。总而言之, 需通过持续反思与调整, 问题链教学能真正促进英语学科核心素养的落地。例如在 Unit 1 的教学实践中, 学生不仅理解 Adam 的成长故事, 更学会运用积极的生活态度解决现实问题。这种从“文本世界”到“真实世界”的能力迁移, 正是问题链教学的价值所在。

参考文献:

- [1] 余晓冬. 基于思维品质的高中英语阅读教学问题链设计视角与框架 [J]. 教育科学论坛, 2024, (31): 47-50.
- [2] 李田田. 基于主题语境的高中英语阅读课“问题链”的设计 [J]. 海外英语, 2023, (23): 185-187.
- [3] 梁燕群. 基于问题链的高中英语阅读课堂教学设计 [J]. 广西教育, 2023, (11): 126-129.
- [4] 林小恋. 借助问题链设计, 打造高中英语阅读高效课堂 [J]. 英语画刊 (高中版), 2024, (14): 49-51.