

大学生心理健康教育中的思政教学融合路径研究

李美莹 杨 胜

(湖北科技学院自动化学院, 湖北 咸宁 437100)

摘要: 本文旨在探讨大学生心理健康教育与思政教育的融合路径。通过分析两者的关联性, 展示关键词共现网络图, 阐述《大学生心理健康》课程包含思政元素的数据特征, 探讨不同教学方法对大学生心理健康教育教学效果的影响以及在思政教育效果上的得分, 最后以湖北科技学院为例总结经验, 提出大学生心理健康教育中的思政教学融合路径教学设计。研究结果表明, 两者具有紧密的关联性, 混合式教学和案例教学能够有效提升大学生心理健康教育与思政教育的融合效果, 为高校开展相关教育提供实践参考。

关键词: 大学生心理健康教育; 思政教育; 融合路径; 教学效果

一、引言

随着社会的快速发展和竞争的日益激烈, 大学生的心理健康问题日益受到关注。同时, 思想政治教育作为高校教育的重要组成部分, 对于培养大学生的正确价值观和世界观具有重要意义^[1]。两者之间存在着密切的关联性, 如何将思政教育融入大学生心理健康教育中, 成为当前教育领域的一个重要课题。近年来, 越来越多的研究试图探索两者之间的内在联系和有效融合路径, 以实现协同育人, 提升大学生的综合素质。

尽管国内在思想政治教育与心理教育的整合路径研究方面取得了一些成果, 但主要在理论探讨的层面, 在实证研究方面还需要提升; 同时, 不同高等学校之间的实践经验交流不足, 导致整合路径的推广和应用受到限制。

鉴于以上背景, 本研究旨在加强实证研究, 通过系统的数据收集和分析, 验证和优化心理健康教育与思政教育的结合点, 探索有效的融合路径^[2]。

二、大学生心理健康教育与思政教育关联性分析

从相关学术数据库(如中国知网、万方数据等)获取包含关键词“大学生心理健康教育”“思政教学融合路径”等的文献数据, 通过对相关文献的梳理和分析, 构建了大学生心理健康教育与思政教育关联性分析的关键词共现网络图。图1显示, “心理健康教育”“思政教育”“教学目标”“教学内容”“教学方法”“教学效果”等关键词频繁出现, 并且相互之间存在紧密的关联。其中, “教学目标”与“思政元素”“心理健康教育”等关键词共现频率最高, 表明在心理健康教育课程中渗透思政元素的教学目标导向是一种重要的融合方式。这些关键词的共现关系揭示了大学生心理健康教育与思政教育在多个方面的紧密联系, 为进一步探讨融合路径提供了基础。

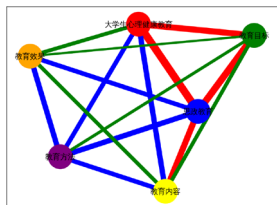


图1 关键词共现网络图

核心节点: 大学生心理健康教育、思政教育, 次级节点: 教育目标、教育内容、教育方法、教育效果等, 连线权重: 关键词共现频率。

三、《大学生心理健康》课程包含思政元素的数据特征

数据显示, 78.6% 的《大学生心理健康》课程包含思政元素, 这表明课程融合是思政教育融入心理健康教育的重要途径之一。在这些课程中, 思政案例的使用率较高, 其中抗疫精神、传统文化和红色资源是使用率最高的三个思政案例, 分别占 62%、45% 和 38%。抗疫精神体现了在面对困难时的团结协作和无私奉献, 传统文化则蕴含着丰富的道德观念和价值取向, 红色资源承载着革命先辈的理想信念和奋斗精神。这些思政案例的融入, 不仅丰富了心理健康教育课程的内容, 也使学生在学习心理健康知识的同时, 受到思政教育的熏陶, 增强对思政教育的认同感和接受度。

四、不同教学方法对思政元素融入效果的影响

(一) 教学方法对思政元素融入效果的影响

根据教学实践, 常见的教学方法包括案例教学、讨论式教学、实践教学、混合式教学等。每种教学方法都有其独特的特点和优势, 在大学生心理健康教育中发挥着不同的作用。案例教学通过生动的具体的案例, 使学生更容易理解和接受思政教育内容, 能够有效提高学生的思想认识和价值判断能力。讨论式教学则注重学生的积极投入与相互讨论, 能够促进其批判性思维的提升和团队合作精神的增强。实践教学通过让学生亲身参与实践活动, 增强学生的社会责任感和实践能力。^[3]混合式教学结合了线上线下的教学资源和方法, 能够满足不同学生的学习需求, 提高教学效果的多样性和个性化。图2直观反映了不同教学方法对思政元素融入效果的影响程度。例如, “案例教学”到“提高学生积极性”的边较粗, 说明案例教学在提高学生积极性方面效果显著(图2a)。通过图2b、2c这两个图可以直观地对比不同教学方法和教学效果的频次差异。

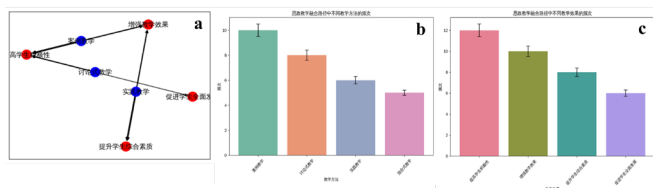


图2 不同教学方法对思政元素融入效果的影响

(a) 有向网络图。节点分为两类：教学方法（蓝色）和教学效果（红色）。边表示教学方法与教学效果之间的关系，粗细表示关系的强度（即频次或效果程度）。(b) 思政教学融合路径中不同教学方法的频次。(c) 不同教学效果的频次。

(二) 教学方法与思政教育效果得分

研究发现,不同的教学方法在思政教育效果上具有显著差异。在思政教育效果上,案例教学能够有效提高学生对思政教育的认同感和接受度,增强思政教育的针对性和实效性;讨论式教学能够提高学生的思政素养和综合素质;实践教学能够有效增强思政教育的吸引力和感染力,促进学生的全面发展;混合式教学能够满足不同学生的学习需求,提高思政教育的质量和效果。结果直观反映了不同教学方法在思政元素融入心理教育效果上的得分。从得分上看,这些教学方法或多或少都能促进思政元素的融入效果。在思政教育效果提高学生积极性方面,混合式教学得分最高,为9分;其次是案例教学,得分为8.5分;讨论式教学得分为8分;实践教学得分为7.5分。这表明混合式教学和案例教学在思政教育中具有较好的效果,能够更好地激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高学生的思政素养。

五、大学生心理健康教育思政融合路径设计

(一) 课程设计

在课程设计方面,应注重将思政教育元素有机融入心理健康教育课程中。例如,在课程目标中增加“培养学生的社会责任感和奉献精神”“增强学生的文化自信和民族自豪感”等思政教育目标。同时,在课程内容中有机融入思政元素,如在心理健康知识讲解中穿插抗疫精神、传统文化和红色资源等案例,使学生在 学习心理健康知识的同时接受思政教育。

(二) 教学方法选择

依据教学内容及学生的特性,挑选适宜的教学方式。对于思政教育内容较多的部分,可以采用案例教学和讨论式教学,引导学生深入思考和讨论。对于实践性较强的部分,可以采用实践教学方法,如组织学生参与社会实践活动,增强学生的社会责任感和实践能力。同时,可以结合混合式教学方法,利用线上教学资源 和线下教学活动,提高教学效果的多样性和个性化。

(三) 评价体系构建

建立科学合理的评价体系,对思政教育与心理健康教育的融合效果进行评价。评价指标应包括学生的思想认识、价值判断、 社会责任感、心理健康水平等方面。通过问卷调查、学生反馈、 教学观摩等方式,收集评价数据,及时发现问题并进行改进。同时,

将评价结果作为教师教学质量和学生综合素质评价的重要依据, 激励教师和学生积极参与思政教育与心理健康教育的融合。结合 以上内容,图3展示了以湖北科技学院的《大学生心理健康教育》 课程为例的思政融合路径设计。该设计以教育部《高等学校课程 思政建设指导纲要》为遵循,通过“三维四阶”结构模型(课程 目标重构度、内容融合度、方法适配度),构建了大学生心理健康 教育思政融合课程体系。实证数据充分验证了该路径在思政元 素融入与学生接受度协同增效方面的示范价值。

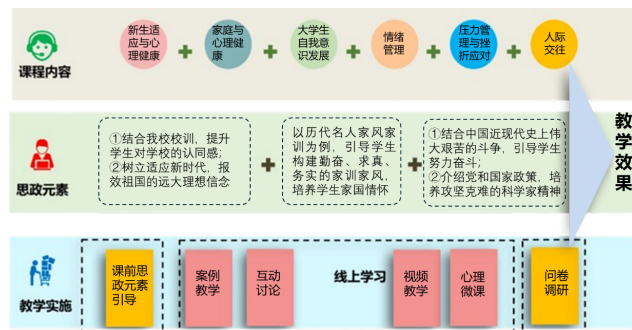


图3 大学生心理健康教育思政融合路径设计图

六、结论

本文通过对大学生心理健康教育与思政教育的关联性分析, 展示了关键词共现网络图,阐述了《大学生心理健康》课程包含 思政元素的数据特征,探讨了不同教学方法对不同教学效果的影 响以及在思政教育效果上的得分,最后提出了大学生心理健康教 育思政融合路径设计。研究为高校开展大学生心理健康教育与思 政教育的融合提供了具体的实践指导。

参考文献:

- [1] 张媛媛.“大学生心理健康教育”课程思政建设研究[D]. 浙江工商大学,2023.
- [2] 阿迪拉·阿不里米提.新媒体环境下提升高校思政教育亲 和力的策略探讨[J].世纪桥,2024,(21):58-60.
- [3] 张彧.新时代背景下高校学生思政教育创新模式探究[J]. 福建开放大学学报,2024,(04):12-14.

基金项目:湖北科技学院课程思政教学研究项目(2024XK022)

作者简介:李美莹(1989—),女,汉族,湖北咸宁人,硕士, 助教,研究方向为:思政教育。

*通讯作者:杨胜(1976—),男,汉族,湖北咸宁人,硕士, 高级工程师,研究方向为:思政教育。