

创新“双院制”模式探索

紧缺高素质应用型人才培养机制与路径

李永婧

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471000)

摘要: 随着科学技术的高速发展, 产业结构实现深度调整, 社会对高素质应用型人才的需求不断增多。人工智能等新兴产业的蓬勃发展, 使传统行业实现数字化转型, 这都对人才的知识结构、实践能力和素质能力提出更高的要求。然而, 对现有的人才培养体系进行分析, 能够发现传统模式在应对这些复杂多变的需求时, 逐渐暴露出弊端。这就需要创新人才培养模式, 构建“双院制”的人才培养模式, 让学生在知识学习的同时提高实践能力。基于此, 本文对创新“双院制”模式探索紧缺高素质应用型人才培养机制展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 双院制; 高素质应用型人才; 数字化转型

前言

高校的教育职能决定了其核心特征主要体现于学科专业的独特优势。一所高校若要跻身一流行列, 具备一流的学科专业是关键所在。为此, 高校应明确自身的定位, 构建个性化的办学理念, 体现出自身的特色, 才能在同类型高校中脱颖而出。高校应深刻把握时代的发展趋势, 将服务区域经济作为特色发展的实现路径。构建“双院制”的教育模式, 有助于更好地明确教育目标, 深化教育改革, 促进校区合作, 培养出新时代的高素质人才。

一、“双院制”的内涵及特点

在经济时代背景下, 各行各业的发展都需要大批量的紧缺人才, 对于人才的质量提出更高的要求。为此, 学校应构建“双院制”的教学模式, 创新人才培养的方式和方法。

双院制指的是在传统学院制的基础上增加书院制。现阶段, 随着高等教育结构的优化、教育体系的扩大, 学院制的人才培养体系已相对成熟, 并且呈现出专业化和集权化的特点。书院则作为我国的综合性教育机构, 它兼具藏书、教学、研究等方面的功能, 承载了深厚的历史文化底蕴。现阶段, 国内多所高校进行了书院制的改革, 并且融合了传统的书院制文化传统, 借助欧美住宿学院制的经验, 结合我国的国情特点进行改革。在当前的教育局势下, 学院制和书院制作为协同育人的机制, 需要二者共同发挥作用, 进而推进专业教育和素质教育的一体化建设, 从而达到均衡教育的目的, 培养出新时代的综合性人才, 为高校教育工作的开展奠定坚实的基础。

一方面, 传统的二级学院教育模式下, 专业教育容易将学生局限于单一专业领域, 难以使他们构建系统性的知识体系, 这也导致人才培养和社会需求之间存在脱离的情况。双院制能够更好地实现跨学科融合, 进而培养新时代的高素质人才, 促进学生的全面发展。另一方面, 随着高等教育改革的深入推进, 通识教育和专业教育也尤为重要, 双院制育人模式融合了课程改革的理念, 能够不断拓宽学生的学习领域, 开阔学生的学习视野, 进而提高学生的创新素质能力。

二、“双院制”育人模式的问题

(一) 师生对“双院制”的认识不足

对于当前的教育情况看, 很多高校并未建立“双院制”教育模式, 即使实施了这一模式也会导致遇到各类现实问题, 高校师生对双院制育人模式的认识并未达到标准, 对其育人理念、实施方式等概念较为模糊。在教师层面, 对当前国内高校“双院制”的实施情况看, 在教师配置上学院配备院系院长和任课教师, 承担专业教育责任, 书院配备书院书记和思政辅导员, 他们承担通

识教育。这样的分工也使思想政治辅导员承担通识教育。这样的分工使部分教师习惯了传统的教育制度, 无法实现育人角色的转换, 难以达到良好的教育效果。在学生层面, 由于学院和书院的两种育人模式参与主体范围不同, 书院教学大多数以所在院系和专业班级为单位, 而书院则是以不同专业学生组件的班级开展。因此, 学生具有双重身份。在此情况下, 很多学生对这一育人模式存在误解, 片面地认为书院活动是学院教学活动的补充。

(二) 导师制运行机制不健全

师资力量作为双院制教育开展的核心力量, 它也是学院和书院协同育人工作开展的关键, 有助于更好地保障专业教育和通识教育的密切结合。然而, 由于导师制度、激励制度并不完善, 专业教育理念根深蒂固, 导致现阶段有部分评价导向存在分歧, 容易出现机制运行上的问题, 进而形成教育制度流于形式的现象。当前, 大多数高校对于导师在书院的工作业绩和绩效考核的重视程度比较轻, 再加上教师职称评定在评优评先的占比也较小, 这也导致部分教师不愿意在自己工作之余来到学院指导学生, 对于学院工作缺乏主动性。

(三) 协同育人管理机制不完善

在以往的学院育人模式下, 高校人才培养工作都是学员部的工作, 学生在课程之外的学习和生活一般会交给辅导员处理。而学院之育人模式属于一种全新的模式, 它需要学院和书院的相互配合与协调。现阶段, 很多高校书院制度改革会以学生宿舍为单位, 模仿其他国家的社区管理制度, 这样的模式虽然具有一定的成效, 但是由于双院协同机制不健全, 导致管理上出现混乱的现象。

三、创新“双院制”模式的具体实践

在实践教学工作中, 应充分发挥两院制的优势, 大力开展第二课堂的综合育人活动。具体的工作如下:

(一) 以党建为引领, 开展思政教育

建立健全党组织和党员队伍, 并下层到社区, 实行学院书记挂点、二级党组织党员值班值守的制度。这就需要学院根据学生的特点和需求开展相应的思政教育课程, 组织开展各类主题讲座、思政教育活动, 引导学生深入学习和理解新时代党的理论方针, 以此培养学生的思想道德品质和良好的社会责任感, 将思政教育和实践教育充分结合在一起, 并通过参与各类社会实践引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 进一步培养学生的家国情怀, 使学生树立社会责任感。

(二) 以育人为核心, 解决学生问题

学院应构建新时代“德政导师、心理导师、生活导师、学业导师、朋辈导师”的一体化管理机制, 践行五育融合并举的管理

理念,更好地落实各项工作。导师团应强化思政教育工作,抓住大学生理想信念的教育契机,开展诚信教育、心理教育、生涯规划、创新创业等教育活动,进一步开展养成教育,更好地解决学生群体的问题。

(三) 以书院为依托,第二课堂活动

学院依托书院,应持续推进各类组织活动,以书院团组织为载体,开展各类特色文化活动,包括书院团干部素质拓展运动会、绘本故事大赛、主题演讲等,这些活动有助于丰富学生的第二课堂活动。不仅如此,学校还需要充分利用创新创业平台,依托重点竞赛、三下乡等活动,鼓励学生积极参与到不同形式的活动中,进而获得相应的学习成果。

(四) 以发展为焦点,强化学风建设

学院应围绕如何加强书院班级建设和凝聚力等话题,激发学生的学习兴趣,让学生理解学风建设的内涵。这就需要学院组织优秀学生干部、先进班级的各类活动,进而让学生以榜样开展学习,形成良好的学习习惯。不仅如此,班级还应组织学生参与各类规章制度,通过主题班会的形式让学生学习学籍管理、日常管理、课程考试、违纪处分等内容,引导学生将主要的精力集中在学习上。学院还应鼓励学生考研,为学生提供外部环境的支持,让学生充分利用各类资源进行学习,提高学习成效。

(五) 以活动为形式,关注心理健康

学院应关注师生的心理健康,开展相应的心理辅导团体活动,并对学生的心理健康进行教育,注重心理健康知识的普及。为此,学校应组建班级心理委员会,建立与宿舍管理员的联动制度,进而使学生学会如何处理心理问题。在其中,教师可以组织各类心理情景剧的活动,让学生通过实践学习掌握各类解决心理问题的方式和方法,形成良好的心态。

四、创新“双院制”模式探索紧缺高素质应用型人才培养机制与路径

(一) 制定紧缺人才培养标准

深入调研产业发展动态与企业人才需求,明确紧缺人才培养标准。例如,在科技快速发展的当下,行业不仅要求人才掌握专业基础知识与关键技术,更需具备创新能力、团队协作能力与沟通能力。“双院制”模式下,人才培养标准定位为:培养德智体美劳全面发展,具备扎实专业知识与技能,拥有创新精神、团队协作意识,能在行业研发、生产、管理等领域胜任工作的高素质应用型人才。

(二) 强化协同育人机制建设

开发协同课程。学院教师与书院导师共同组建课程开发团队,深入企业调研岗位需求,制定课程教学目标与内容,编写教材。在专业课程教学中,融入实际案例与项目,让学生接触真实业务场景双院制模式下,以专业教育为主要内容的学院教育,主要是培养学生的专业知识。而以第二课堂的书院则是以实践为载体,拓展学生的学习视野,进而激发学生的学习动力。双院制应强化课程体系建设,进而协调教育工作,保障学生的学习和发展。

组织实践教学。打破传统教学局限,采用线上线下混合教学模式。学院教师利用线上平台传授专业知识,书院导师分享各类通识知识。这种教育方式有助于学院充分了解学生的学情特点,进而更好地开展教育工作,针对性地解决实际问题。

(三) 优化课程与教学机制

构建模块化课程体系。以岗位需求为导向,将课程分为基础理论、专业核心、实践应用、创新创业等模块。基础理论模块由学院教师教学,夯实学生知识基础。专业核心与实践应用模块邀请企业专家参与设计,确保课程符合行业需求。创新创业模块通过书院组织活动,如创业竞赛、项目孵化等,培养学生创新精神。

创新教学方法。采用项目式、案例式、小组合作式等教学方法。

项目式教学中,学生以团队形式完成企业真实项目,培养团队协作与创新能力。案例教学选取企业实际案例,引导学生分析讨论,深化理论知识理解。如在法学专业教学中,书院组织模拟法庭活动,结合实际案例,提升学生法律实践能力。

(四) 推进学业导师机制建设

对于学校的教学工作而言,导师具有重要的作用。首先,严格筛选学业导师至关重要。选拔理论知识扎实、教学经验丰富且熟悉行业发展动态的教师,同时广泛吸纳校外企业中具有丰富实践经验的资深专业人士。其次,应深入推进学业导师制度,鼓励认可教师主动走出书院,建立共用师资队伍。这就需要根据每年书院学生的动态变化,调配学业导师的数量。鼓励专业教师来到书院,在开展专业教育的同时进行通识教育。这种教育方式有助于教师充分了解学生的学习特点,不断完善教育的方式和方法,为学生创设一个学习指导和素养教育于一体的环境,构建双院师生共享共建的管理机制。再者,细化导师职责。学业导师不仅要关注学生的专业课程学习,帮助制定个性化学习计划,指导课程选择,还要引导学生参与实践项目。最后,建立有效的激励机制。对表现优秀的学业导师给予物质奖励与精神表彰。

(五) 创新创业教育资源融入

完善创新创业教育体系。将创新创业教育融入人才培养全过程。学院教师讲授创新创业基础理论,书院邀请创业成功人士分享经验。利用书院平台开展创业项目孵化,为学生提供实践平台,将创意转化为实际项目。

开展创新创业实践活动。组织学生参加各类创新创业竞赛、模拟训练等活动。书院举办“互联网+”创新创业大赛,鼓励学生跨专业组队参赛。建立创业孵化基地,为学生提供场地、资金、技术支持,推动创业项目落地。

(六) 就业与职业发展服务

完善就业指导服务体系。将就业指导贯穿学生整个学习生涯。学院教师传授专业知识与职业技能,书院导师提供职业规划、求职技巧指导。通过校园就业网、企业宣讲会等渠道,为学生提供就业信息。加强与企业合作,建立稳定就业渠道,促进学生就业。

建立职业发展跟踪机制。定期回访毕业生,了解其职业发展情况,收集用人单位反馈。根据反馈调整人才培养方案,优化“双院制”模式。针对企业对毕业生团队协作与沟通能力的要求,书院加强相关素质培养,提升学生综合竞争力。

五、结语

在教育改革浪潮中,“双院制”模式为高校人才培养注入新活力。通过学院与书院协同,实现知识教育与实践能力、综合素质培育有机结合,满足行业发展对人才的需求。“双院制”模式提升了人才培养质量,增强了学生就业竞争力,推动了专业建设与学校社会服务能力提升。展望未来,随着市场环境变化,“双院制”模式将持续创新发展,深化学院与书院合作,精准对接人才需求,为产业升级与创新发展提供有力人才支撑。

参考文献:

- [1] 徐梦笛. 高校“四位一体双院制”素质教育与思想政治协同育人路径研究——以重庆移通学院为例[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (12): 135-137.
- [2] 陈静. “双院制”背景下教学质量保障体系构建[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (05): 37-39.
- [3] 王园园. 大思政背景下“双院制”多元协同育人体系创新实践研究[J]. 就业与保障, 2021, (14): 175-176.
- [4] 崔发周. 现代职业教育应走“双院制”之路[J]. 职教通讯, 2020, (12): 3.