

红色金融文化融入高校财经类专业思政教育教学的策略研究

刘佳鹤

(哈尔滨金融学院马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150024)

摘要: 红色金融文化是中国共产党在革命斗争和社会主义建设中形成的一种宝贵精神财富, 其中蕴含着丰富的历史文化内涵和时代价值。将其融入高校财经类专业思政教育教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 更为有效激发学生兴趣, 同时还能够强化学生社会责任感和使命感, 使他们成为符合社会以及国家发展需要的复合型人才。本文将对红色金融文化如何融入高校财经类专业思政教育教学的策略进行简要分析, 旨在为财经类院校课程思政和思政课程教育教学过程提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 红色金融文化; 高校; 财经类专业; 思政教育教学

引言

财经类专业人才是推动我国金融行业高质量发展的主力军, 肩负着新时代中国特色社会主义经济建设的重要使命。财经类专业人才作用的重要性决定了其培养的特殊性。因此, 有必要加强对财经类专业学生的思政教育, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 从而更好地服务于国家经济建设。红色金融文化是中国共产党在大量金融实践中形成的宝贵财富, 蕴含着丰富的革命精神和时代价值。将其融入高校财经类专业思政教育之中, 不仅能够丰富思政教学内容, 拓展教育形式, 更为有效地传授学生财经类专业知识, 同时还能够增强学生的社会责任感和历史使命感, 引导他们深入理解金融行业运行规律, 强化他们的职业道德, 成为符合社会以及国家经济发展需要的高质量人才。对此, 高校教师应充分认识到红色金融文化的价值, 并通过多种方式和手段, 将其灵活融入财经类专业思政教育之中, 在传授学生专业知识的同时, 向他们渗透红色金融文化, 塑造他们的优秀品格, 培养他们成为符合社会以及企业需要的高质量人才。

一、红色金融文化的内涵

红色金融文化是中国共产党领导全国人民在长期的革命斗争和经济建设中形成的特有文化形态, 它蕴含着丰富的革命精神、历史文化内涵以及时代价值, 是中国人民勤劳智慧和自强不息精神的有效体现。红色金融文化不仅是一种历史记忆, 更是一种精神传承, 它详细记录了中国金融行业从无到有, 从小到大, 从弱到强的发展历程, 体现了中国共产党领导下中国人民在金融领域的不断探索和实践。这种文化形态不仅蕴含丰富的革命精神和历史文化内涵, 更蕴含着巨大的时代价值, 将其融入高校财经类专业思政教育教学之中, 对学生未来发展具有重要的现实意义。

二、红色金融文化融入高校财经类专业思政教育的意义分析

(一) 有助于提升思政育人实效

当前, 思政课是高校实施思政教育的主要渠道, 其包含中国近代史纲要、马克思主义原理以及思想道德与法治修养等部分, 教学内容以理论知识为主, 缺乏实践案例, 导致学生难以深入理解课程知识, 从而影响他们思政素养的提升。而将红色金融文化融入其中, 能够为思政教育教学提供大量鲜活的案例和不同的视角。通过向学生们讲述红色金融文化中的革命故事、英雄事迹、金融案例等内容, 不仅能够深化学生认知, 帮助他们理解和掌握专业知识, 同时还能够使他们深刻感受到革命先辈顽强奋斗、不畏险阻的精神, 从而强化他们的社会责任感, 帮助他们树立远大的理想和目标。因此, 将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育之中, 不仅能够提升专业教学效果, 还能够提升思政育人实效, 为学生实现全面发展奠定基础。

(二) 有助于落实立德树人根本任务

“立德树人”是现代教育的根本任务, 同时也是高校思政教

育的重要目标。红色金融文化中蕴含着丰富的革命精神和人文内涵, 这些元素与立德树人理念存在高度的重合。将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育之中, 能够帮助学生树立正确的思想、观念以及认知, 促进学生全面发展, 成为未来社会主义事业的建设者和接班人。除此之外, 红色金融文化中含有大量革命故事和先进事迹, 将其分享给学生们, 能够为他们提供鲜活、明确的学习榜样, 有效地激发他们的爱国情感, 提升他们民族认同感和自信心, 从而进一步推动立德树人为根本任务的落实。

(三) 有助于强化学生精神力量支撑

当前, 信息技术飞速发展和广泛运用, 全球化进程日益加剧。在这个日益多元化的社会环境中, 大学生们由于缺乏强大的辨别能力和判断能力, 常常会遭受各种各样思想、观念的冲击和影响, 使他们在精神层面、认知层面容易出现迷茫和困惑, 甚至使部分大学生产生错误的思想和观念, 对他们未来就业和发展产生严重影响。而红色金融文化中蕴含大量的积极向上的精神元素, 如艰苦奋斗、顽强拼搏、敢于牺牲等, 能够为广大青年学生提供强大的精神支撑。将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育教学之中, 能够帮助他们树立正确的思想、观念以及认知, 促使他们形成坚定的信念, 增强他们的精神力量, 使他们能够以积极、乐观、向上的态度去应对生活和学习中的各种挑战, 成为符合社会以及国家发展需要的时代新青年。

三、红色金融文化融入高校财经类专业思政教育面临的挑战

(一) 对红色金融文化缺乏深度挖掘

红色金融文化融入高校财经类专业思政教育过程中面临诸多挑战。其中之一是对红色金融文化缺乏深度挖掘。在具体教学实践中, 教师常常更倾向于讲述红色故事, 向学生们分享典型案例。然而, 由于教学时间、教学进度等多种因素的影响, 他们通常只是简单地介绍故事的背景、主人物以及最终结果, 而并未对红色金融文化进行深度挖掘, 这导致学生们对红色金融文化的理解仅停留在表面, 无法深刻领悟其内在价值, 感受其中的革命精神, 从而影响思政教育效果的提升。同时, 在教学方法上, 尽管高校教师将信息技术与课程教学相结合, 利用新媒体手段开展教学, 在教学中运用图片、视频、动画等方式辅助教学, 但所选的图片、视频等内容陈旧或不符合教学需求, 无法有效激发学生兴趣, 从而影响课堂教学效果的提升。

(二) 关于红色金融文化的实践类教学不足

将红色金融文化融入高校财经类思政教育中面临的另一大挑战在于实践教学不足。当前, 部分高校往往更加侧重于理论教学, 而忽视实践教学地开展。尽管理论教学在普及红色金融文化知识方面有着重要的作用, 但缺乏实践类教学, 则导致学生无法将所学知识运用在实际生活之中, 从而影响他们实践能力以及解决问题能力的提升。同时, 高校在开展思政教育时, 往往更侧重于课

堂知识传授,而忽视实践活动的开展,很少组织学生参与红色金融文化实地考察、社会实践或志愿者服务等活动,这导致学生无法深入理解红色金融文化,影响他们社会责任感和使命感的强化,进而削弱思政教育效果。除此之外,实践类教学不足还体现在缺乏与红色金融文化相关的教学环节,这些环节的缺失使学生无法运用所学知识去解决实际问题,影响他们创新能力以及批判性思维的发展。

(三) 教师红色金融文化素养有待提升

教师是教学活动的组织者和参与者,同时也是将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育的主力军。然而,部分高校教师红色金融文化素养不足。一些教师对红色金融文化缺乏深入了解和认知,对其内涵以及精神内核把握不准确,导致在教学过程中无法将红色金融文化的作用发挥出来,从而影响思政教育效果的提升。除此之外,部分教师在教学手段、教学方法上缺乏创新,导致教学模式陈旧、单一,无法激发学生学习兴趣,调动他们的积极性,从而使得红色金融文化在思政教育中的融入效果不理想。

四、红色金融文化融入高校财经类专业思政教育的创新路径

(一) 加强师资队伍建设,提升教师专业素养

在将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育过程中,教师扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。对此,为了将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育之中,将其作用充分发挥出来,高校有必要加强教师队伍建设,不断提升教师专业素养和教学水平,以此为学生未来学习和发展奠定基础。高校可以:首先,提升教师专业素养。想要实现将红色金融文化顺利融入高校财经类专业教学之中,教师必须对红色金融文化有一个深入的理解和认知,只有这样,才能够将其中蕴含的革命精神和文化内涵传递给学生,帮助他们树立正确的思想、观念以及认知。对此,高校可以定期通过专项培训、学术交流、教学研讨等方式,提升教师专业素养和教学水平。其次,加大资源投入。高校还可以加大资源投入,专门成立一个研究红色金融文化与财经类教学融合的研究小组,深入挖掘财经类专业思政教育的特征,探索红色金融文化与财经类专业思政教育新的结合点,从而为推动红色文化融入高校财经类专业思政教育奠定基础。最后,高校应建立健全奖惩机制。针对那些在将红色金融文化融入财经专业教学方面表现优异的教师,应适当给予精神和物质奖励。同时,针对那些在红色金融文化融入财经类专业教学方面表现较差的教师,应给予适当的惩罚。通过这样的方式,充分调动教师的积极性,使他们主动参与到红色金融文化融入高校财经类专业思政教育之中,为提升育人实效奠定坚实基础。

(二) 优化课堂教学设计,激发学生学习兴趣

课堂教学是高校开展思政教育的重要渠道,同时也是学生获取知识和技能的主要途径。为将红色金融文化充分融入高校财经类专业思政教育之中,高校可以:首先,借助红色金融文化,丰富思政课教学内容。作为对学生进行思政教育的主要渠道,思政课应被充分利用。在思政课教学过程中,可以将红色金融文化中的经典案例、历史故事、核心理念等融入其中,并对其内涵以及意义进行深挖,使学生们在学习专业知识的同时,深入了解红色金融文化内涵和价值。例如,可以邀请知名专家、金融领域优秀代表、学者等走入课堂,向学生们讲述我国金融行业从无到有的发展历程,分享金融人的优秀品格,通过这样的方式,帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,增强他们对红色金融文化的认同感和自豪感。

其次,优化课堂教学方法,激发学生兴趣。在以往的课程教学过程中,部分教师依旧采用传统、单一的教学模式,将学生视为承载知识的“容器”,向他们进行灌输和说教,学生常常处于

被动接受地位,课堂氛围沉闷、压抑,无法激发学生学习兴趣。对此,为了改变这一现状,教师应优化课堂教学方法,根据教学内容以及学生学情,可以采用案例分析、小组合作、项目式教学等多种教学方法,充分调动学生们的积极性和主动性,从而提升课堂教学效果。例如,教师可以组织学生开展关于红色金融文化相关的实践活动,如辩论赛、演讲等,通过这样的方式,使学生深入了解红色金融文化,树立远大的理想和目标,从而为他们未来发展奠定基础。

最后,革新专业教材,提升育人实效。专业教材是教师开展教学和学生获取知识的重要渠道。在新时期,传统的财经类专业教材已经无法满足学生发展的需要。对此,有必要对其进行优化和革新。高校可以组织教育专家、学者等共同对当前财经类专业教材进行审查和评估,针对其中存在的问题进行及时改进,并在其中融入大量红色金融文化内容,通过这样的方式,确保学生在学习专业知识的同时,能够深入领悟和感受红色金融文化的内涵,强化他们的认知。

(三) 加强实践教学,培养学生实践能力

在将红色金融文化融入高校财经类专业思政教育过程中,还应注意加强实践教学。对此,首先,可以建立红色金融文化教育实践基地。高校可以与社会组织、企业以及地方政府等开展深入合作,构建稳定的合作关系,并统筹各方资源,构建红色金融文化教育实践基地。定期组织学生前往参观和实践,使他们面对面感受红色金融文化的魅力,深化他们的理解和认知。其次,丰富实践教学形式。除了上述方式外,高校还可以组织学生开展各种类型的社会实践活动,如金融扶贫、志愿服务、金融知识宣传等。这样做不仅能够促使学生们将所学知识运用在具体实践之中,培养他们的实践能力以及解决问题能力,同时还能够强化他们的社会责任感和使命感,增强民族认同感。最后,构建红色金融文化评价体系。为了确保实践教学效果和质量,高校应建立一套科学合理的红色金融文化实践评价体系,定期对实践教学活动进行评估和总结,及时发现其中存在的问题,并对其进行改善,以此推动红色金融文化融入高校财经类专业思政教育之中。

结束语

总之,红色金融文化是我国优秀传统文化的重要组成部分,对高校学生未来学习和发展具有重要的现实意义。为将其顺利融入高校财经类专业思政教育之中,将其作用充分发挥出来,高校以及教师可以通过多种方式和手段,打造教学新局面,从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 李秋生,陈星.红色金融史融入财经类高校思政课的价值取向与路径探析[J].金融理论与教学,2024,42(03):102-107. DOI:10.13298/j.cnki.ftat.2024.03.006.
- [2] 李秋生,陈星.红色金融史与财经类院校思政课融合性研究[J].大学,2023,(S1):92-94.
- [3] 胡惠民.红色金融文化教育融入高校财经类专业思政课堂的路径探析[J].九江学院学报(社会科学版),2023,42(03):67-70.

课题信息:

本文是2023年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项:“高校思政课数字化建设与育人效果提升研究”(SJGSZD2023004);黑龙江省哲学社会科学规划项目“大中小学社会主义核心价值观教育一体化建设研究”(23KSB109)阶段性研究成果。

作者简介:刘佳鹤,1982年7月出生,女,汉族,黑龙江肇州人,讲师,博士研究生,研究方向高校思想政治理论课与德育创新研究。