

中职学校体育和学校德育互融实践研究

桑志龙

(上海市曹杨职业技术学校, 上海 200333)

摘要: 中职教育肩负着培养高素质技能型人才的重任, 而体育与德育作为中职教育中的重要组成部分, 对于学生的全面发展有着不容忽视的作用。然而在传统教学模式下, 体育与德育工作往往存在一定的割裂, 二者之间的内在联系与促进作用没能得到充分体现, 基于此, 笔者将在本文中详细分析中职体育活动与学校德育教育的融合价值, 并提出相应的融合策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 中职学校; 体育教学; 教学融合

引言:

近年来, 随着教育的不断深化, 中等职业教育的目标已经不再局限于培养学生的单一职业技能, 而是更加侧重于学生的全面发展, 包括身心健康、道德品质以及社会责任感等多个方面。体育作为教育的重要组成部分, 不仅能够增强学生的体质, 提高学生的运动技能, 更重要的是它能够培养学生的团队精神、竞争意识、规则意识和自我挑战的勇气。这些品质正是现代社会所需的重要素质, 也是德育工作的核心内容之一。因此, 将体育教育融入德育工作中, 不仅能够丰富德育的形式和内容, 还能够通过体育活动的实践, 使德育更加贴近学生的实际生活, 更具针对性和实效性。

一、体育活动与德育教育的融合价值

(一) 提升学生的综合素质

体育活动以其独特的魅力, 逐渐成为培养学生团队精神、合作能力以及坚韧不拔意志的有效途径。在体育竞技活动中, 学生能够学会尊重对手与遵守规则。这些经历能够帮助他们形成正确的道德观念与行为习惯, 是德育教育中至关重要的一项重要环节。同时, 体育活动中的竞争与挑战, 锻炼了学生的抗压能力和自我管理能力, 这些品质是他们未来生活和职业发展中的宝贵财富。因此, 体育活动与德育教育的融合, 不仅丰富了德育教育的形式和内容, 更通过体育活动的实践, 使德育教育更加贴近学生的实际生活, 更具针对性和实效性, 从而在潜移默化中促进了学生综合素质的全面提升。

(二) 提升思想水平与集体凝聚力

在体育活动中有大量的团队合作项目, 例如足球、篮球、乒乓球、拔河等。此类任务需要队员们之间进行密切地配合与相互协作。在此过程中, 学生能够加深彼此之间的友谊, 增强彼此之间的信任与理解。进而提升整个集体的凝聚力。在共同为团队目标奋斗的过程中, 学生们学会了责任与担当, 明白了个人行动对集体荣誉的重要性, 这种集体荣誉感的培养对于他们的成长具有重要意义。

(三) 落实立德树人根本任务

体育活动不仅仅是身体锻炼的过程, 更是培养学生道德品质、塑造健全人格的重要途径。通过将德育元素融入体育活动, 可以有效提高学生的综合素质, 促进学生身心健康发展。一方面, 体育活动能够增强学生的身体素质, 培养坚韧不拔、勇于拼搏的精神, 这与立德树人的目标高度契合。另一方面, 体育活动中的团队合作、公平竞争等元素, 能够培养学生的集体主义精神、规则意识和道德责任感, 这些都是立德树人不可或缺的内容。

二、中职学校体育与学校德育的融合策略

(一) 结合课堂规范进行思想品德教育

课堂规范是确保教学活动顺利开展的基础, 同时也是对学生开展思想品德教育的一项重要途径。为此, 教师首先应当明确课

堂规范的重要性, 并将其作为思想品德教育的切入点。在体育课堂上, 教师需要向学生详细讲解并示范各项课堂规范, 例如集合整队、队列行进、器材使用以及各项安全事项, 以此来确保学生能够在思想上认识到遵守规范的重要性, 从而形成自觉遵守规范的良好行为习惯。此外, 教师还要将课堂规范与中职德育教育目标进行有效结合, 引导学生在遵守课堂规范的过程中逐步树立起规则意识、集体荣誉感以及团队合作精神。

在教学过程中, 教师应当严格按照行为规范进行教学管理, 对违反规范的行为及时纠正和批评教育。在纠正过程中, 教师也要注重方式方法, 避免简单粗暴的惩罚, 而是通过耐心引导、说服教育等方式使学生认识到自己的错误, 只有这样才能让他们产生改正错误的内在动力。同时, 教师应善于发现学生在遵守规范方面的闪光点, 及时给予表扬和鼓励, 以激发学生的积极性和自信心。除此之外, 教师还应将课堂规范与日常行为规范相结合, 形成教育合力。在体育课堂上, 教师应将课堂规范延伸到学生的日常生活中, 引导学生将遵守规范内化为一种自觉行为。例如, 教师可以通过组织班级体育竞赛、团队拓展训练等活动, 让学生在参与中体验团队合作的重要性, 并学会在集体中遵守规则、尊重他人。同时, 教师还可以与班主任、专业部、学生处等德育工作者密切合作, 共同关注学生的思想品德状况, 及时发现和解决学生在遵守规范方面存在的问题。

(二) 结合教学内容进行思想品德教育

体育课程中蕴含着丰富的德育教育资源。例如在田径项目中, 学生可以感受到坚持与毅力的价值, 明白成功需要付出不懈的努力; 在球类运动中, 学生可以学会团队协作与遵规守纪, 这些教学内容不仅锻炼了学生的身体, 更在潜移默化中培养了学生的道德品质。

想要结合体育教学内容开展思想品德教育, 就要求教师具备较强的教育意识与创新能力。教师应当深入挖掘体育教学内容中的德育元素, 并将其与体育活动进行充分结合。例如在教授体育技能的同时, 教师可以通过讲解运动员的奋斗历程、分享体育界的励志故事等方式来激发学生的爱国情怀、集体荣誉感和拼搏精神。此外, 教师还可以结合体育教学内容设计具有针对性的德育活动。如组织班级间的体育友谊赛, 让学生在比赛中学会尊重对手、遵守规则; 开展体育志愿服务活动, 让学生在服务他人中培养社会责任感和奉献精神。这些活动不仅能够增强学生的体质, 还能够提升学生的思想品德水平。

在融合过程中, 教师应当注重教学方法的创新。传统思想品德教育大多侧重于理论知识的灌输, 而体育教学则更注重实践操作。因此, 教师应将理论与实践相结合, 采用情景模拟、角色扮演等生动有趣的教学方法, 使学生在参与中体验、在体验中感悟、在感悟中成长。同时, 教师还应关注学生的个体差异, 因材施教。不同学生在身体素质、兴趣爱好、性格特点等方面存在差异, 因

此教师在结合教学内容进行思想品德教育时,应充分考虑学生的实际情况,采用灵活多样的教学方式和方法,以满足不同学生的需求。

(三) 结合教师言行进行思想品德教育

教师的言谈举止对于学生而言具有深远的影响。教师不仅仅是知识的传授者,更是学生思想品德形成的引导者。因此体育教师应当坚持以身作则,并在言行举止中体现出良好的道德品质。通过自身的示范,教师能够潜移默化地对学生产生影响,使他们在模仿中学会正确的行为方式与价值观念。

其次,教师应利用课堂互动进行即时教育。在体育活动中,学生之间难免会发生摩擦和冲突。此时教师应及时介入,通过公正的处理和耐心地引导,教会学生如何正确处理人际关系,培养他们的宽容心和同理心。同时,教师还可以结合具体情境,向学生传授团队合作、公平竞争等德育理念。在融合过程中,教师还应注重与学生的沟通与交流。通过了解学生的思想动态和品德需求,教师可以更加精准地把握教育的时机和方式,使思想品德教育更加贴近学生的实际生活,更具针对性和实效性。

三、中职学校体育与学校德育的融合成效

(一) 学生的规则意识得到了有效提高

在篮球活动开始前,教师会向学生详细介绍篮球比赛的相关规则,例如比赛时间、得分方式、犯规行为等内容。在篮球训练课上,教师首先通过讲解和示范,让学生明确了解篮球比赛的基本规则,如时间限制、走步违例、侵入犯规等。这种规则的学习和理解,是学生在篮球活动中遵守规则的前提。

在了解规则后,教师就应当要求学生在今后的训练中严格遵守。在某次班级篮球比赛中,学生裁判严格按照比赛规则进行判罚,对于比赛中出现的犯规情况进行及时且公正地处理。此外,其他学生也积极参与到了比赛监督之中,当发现裁判未注意到的犯规行为也会主动向裁判举手示意。这种规则的严格执行与监督不仅保障了比赛的公平性,也让学生在实践中深刻体会到了规则的重要性。

通过多次的篮球活动,学生的规则意识得到了显著提升,他们能够开始在比赛中自觉遵守相关规则,尊重自己的对手与裁判,有效控制了自己的情绪与行为。例如在某一次激烈的篮球比赛对抗中,一名学生球员在突破时被对方犯规,但他并没有因此失去理智或报复对方,而是冷静地向裁判示意,并继续专注于比赛。这种表现充分展示了学生在篮球活动中培养的规则意识。

篮球活动中培养的规则意识不仅限于球场,还延伸到学生的日常生活中。例如学生在校内行走时,会自觉遵守相应的校纪校规规定;在公共场所,他们会注意保持秩序和卫生;在与他人交往中,他们会尊重他人的权利和感受。这些行为都体现了学生在篮球活动中培养的规则意识在日常生活中的应用。

(二) 学生的精神品质得到了有效培养

体育活动中往往需要学生付出持久的努力和坚韧的毅力,比如长跑、接力赛等项目。在这些活动中,学生学会了面对困难和挑战时不轻言放弃,坚持到最后一刻。例如在一次体能训练中,教师要求学生围绕操场跑多圈,尽管有些学生体力不支,但在老师和同学的鼓励下,他们依然坚持完成了任务。这种经历让学生明白,无论遇到多大的困难,只要坚持就能取得胜利,从而培养了他们的毅力和恒心。

在体育教学和比赛中,学生往往以团队的形式出现,需要他们相互协作、共同努力才能取得好成绩。例如,在一次篮球比赛中,一个队的队员在比赛中出现失误,导致比分落后。但队友们并没有因此责怪他,而是相互鼓励、共同商讨战术,最终凭借团队的协作和努力,逆转了比分。这样的经历让学生深刻体会到团结协

作的重要性,学会了在团队中发挥自己的优势,为团队的成功贡献自己的力量。

体育活动能够激发学生的斗志和进取心,让他们保持积极向上的心态。例如,在篮球赛中,虽然某个队在比赛中处于落后位置,但队员们并没有因此气馁,而是相互鼓励、不断调整战术,最终凭借出色的发挥成功逆袭。这样的经历让学生明白,无论遇到多大的困难和挑战,只要保持积极向上的心态和不断努力的精神,就有可能创造出奇迹。

(三) 学生的社会适应能力得到有效提升

体育活动中经常会有胜负之分,学生在参与过程中难免会遇到挫折和失败。然而,正是这些挫折和失败,锻炼了学生的心理承受能力和应对挫折的能力。例如在一次团体比赛中,学生所在的队伍输掉了比赛,但他们没有气馁,而是通过及时地反思和总结,学会了如何面对失败,如何从失败中汲取教训,为下一次比赛做好准备。这种应对挫折的能力,使学生在未来的社会生活中能够更加坚强、自信地面对各种挑战和困难。

通过参与中职学校体育活动,学生不仅提高了身体素质和竞技水平,更重要的是增强了社会适应能力。他们学会了如何在团队中发挥自己的作用,如何与他人建立良好的合作关系,如何遵守社会规范和法律法规。这些能力在未来的社会生活中将发挥重要作用,使学生能够更好地适应社会环境,实现个人价值和社会价值。例如在进行一些体育活动训练时,学生会学会与队友协作,讨论技巧,共同练习进步。增强学生沟通能力。当比赛时,学生面对输赢,他学会了控制情绪,保持冷静,增强了情绪管理能力。此外,学校社团会组织外出比赛和交流活动,学生在这些活动中结识了许多新朋友,拓宽了社交圈,社交能力和适应能力都得到了锻炼。学生们不仅在体育运动中表现出色,在学习和生活中也更加自信、主动,能够很好地融入集体,社会能力得到了全面提升。

结语:

综上所述,中职学校体育与学校德育的融合,不仅是对传统教学模式的一次创新,更是对学生全面发展的一次有力推动。通过体育活动与德育教育的深度融合,学生的规则意识、精神品质以及社会适应能力都得到了显著提升。在体育竞技的舞台上,学生们学会了尊重对手、遵守规则,培养了坚韧不拔的意志和团队协作的精神;在德育教育的熏陶下,学生们树立了正确的道德观念,增强了社会责任感和集体荣誉感。这种融合不仅丰富了学生的校园生活,更为他们的未来职业发展和社会生活奠定了坚实的基础。中职教育作为培养高素质技能型人才的重要阵地,应当继续深化体育与德育的融合实践,不断创新教学方法和手段,为学生的全面发展创造更加有利的条件。

参考文献:

- [1] 毛利. 体育教学与德育教育融合的实践研究[J]. 体育风尚, 2024,(06):113-115.
- [2] 崔建军. 立德树人背景下体育教学与德育教学的融合发展[C]// 山西省中大教育研究院. 第十届创新教育学术会议论文集——德育与美育篇. 天津公安警官职业学院, 2023:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.090051.
- [3] 张桂平. 德育在中职院校体育教学中的应用实践研究[J]. 现代职业教育, 2021,(21):120-121.
- [4] 雒润平. 中职体育教育与德育的融合途径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021,(09):73-74.
- [5] 葛小祥. 浅谈中职学校体育教学与德育的融合[J]. 知识文库, 2018,(14):124.