

浅谈初中道德与法治教学与其他学科的渗透与融合

王 唤

(江苏省盐城市康居路初级中学, 江苏 盐城 224001)

摘要: 初中道德与法治课程是培养学生关键能力与综合素养的重要途径之一, 对学生成长与发展具有重要价值。在实际教学过程中, 教师应注重运用跨学科融合方式, 将该课程与其他学科有效渗透与融合, 以此激发学生学习兴趣, 拓宽学生学习视野, 丰富课程教学资源。基于此, 本文针对初中道德与法治课程跨学科教学路径展开研究, 阐述了其与其他学科渗透的重要意义, 提出了相应的实施策略, 旨在为初中道德与法治教学改革提供新思路, 以促进学生全面发展, 提升教学质量。

关键词: 跨学科; 初中道德与法治; 教学路径; 学科融合

引言

在教育改革不断深化的当下, 初中道德与法治教学的重要性日益凸显, 其肩负着培育学生良好道德品质、树立正确价值观的重任。然而, 传统单一的教学模式已难以满足学生全面发展的需求。各学科知识并非孤立存在, 而是相互关联、相互影响。将道德与法治教学与其他学科进行渗透与融合, 能打破学科壁垒, 构建更为丰富多元的知识体系, 使学生从多维度理解和感悟知识, 更好地适应社会发展对人才综合素养的要求, 为其未来的学习与生活奠定坚实基础。

一、初中道德与法治教学与其他学科融合教学的重要意义

(一) 有利于拓宽学生知识视野

初中生正处于知识快速积累与拓展的关键时期, 通过对多学科融合知识的学习, 能够拓宽学生知识视野。在传统的教学模式中, 各学科知识往往是孤立存在的, 学生获取的知识体系相对零散, 道德与法治学科本身涵盖了丰富的人文、社会等知识领域, 将其与其他学科融合, 能为学生打开更广阔的知识大门。比如通过与历史学科融合, 能够在讲述道德观念的演变和法律制度的发展历程时, 让学生从历史事件中找到根源, 理解不同时期道德与法治的特点。通过与地理学科融合, 让学生在探讨环境道德与资源利用相关内容时, 借助地理学科对不同地区资源分布、生态环境特点的知识, 理解不同地域环境下道德与法治要求的差异, 拓宽对全球视野下道德与法治多样性的认知。

(二) 提升学生综合素养

现代社会对人才的要求日益多元化, 需要学生具备综合运用知识解决实际问题的能力。道德与法治教学与其他学科融合有助于培养学生综合素养, 增强学生多方能力。比如通过与劳动教育的融合, 能够让学生在参与劳动实践中, 从道德层面体会到劳动所创造的价值, 运用所学知识解决问题, 提升实践技能。通过与物理、化学等自然科学学科融合, 能够培养学生科学精神和创新意识, 让学生从不同学科视角探索解决问题的方法。

(三) 激发学生学习兴趣

传统单一学科教学易使学生感到枯燥乏味, 从而降低学习兴趣。如果道德与法治学科仅仅局限于理论知识的讲解, 学生很难真正投入其中, 与其他学科融合教学, 能够为课堂带来全新的活力和趣味性。比如通过与美术等艺术学科融合, 能够让教学形式变得更加丰富多彩, 让学生通过欣赏不同艺术作品, 感受不同文化魅力, 获得不同体验。这种直观、生动的学习方式远比单纯的文字讲解更具吸引力, 能充分调动学生的学习积极性。

二、初中道德与法治教学与其他学科的渗透与融合策略

(一) 探索初中道德与法治教学与其他学科融合点, 提升教学效果

初中道德与法治课程教学与其他学科的渗透与融合, 不仅是教学理念的更新, 更是培养全面发展人才的必然选择。在新时代环境下, 单一学科教学模式已经难以满足学生的全面发展需求, 如何推动其与其他学科相结合, 在教学中培养学生综合能力, 是目前教育工作者需要解决的重要课题。对此, 教师应注重从多学科探究融合路径, 推动教学改革。

1. 加强道德与法治和历史学科的融合

历史是人类社会发展的纪录, 其中蕴含着丰富的道德与法治素材。在学科融合教学中, 教师可引进历史知识, 为学生提供更生动、具体的学习情境, 助力学生更好地理解抽象的道德观念和法治理念。例如在讲解法律制度相关知识时, 教师可从古代封建王朝律法体系的建立入手, 为学生介绍唐朝完备的《唐律疏议》, 到近现代中国法律制度的变革, 让学生明白法律是为维护社会秩序、保障人民权益而不断演进的, 增强学生对法治发展历程的理解, 提升法治意识。历史学科的渗透, 能够鼓励学生在回顾历史事件或人物时, 能够运用道德与法治知识进行分析, 深化学生对课程知识的理解。

2. 加强道德与法治和语文学科的融合

语文属于人文学科, 教材中的优秀文学作品往往蕴含着深刻的思想内涵与道德情感, 是道德与法治教育的生动素材库。将其融入于道德与法治教学, 能够发挥文学作品的感染力, 深化学生对道德与法治知识的理解和感悟。例如在八年级上册“建设美好祖国”课程教学中, 教师可引进艾青的《我爱这土地》。学生在语文课堂上, 已经对这首诗的文学技巧和情感表达有了一定的学习和理解, 在道德与法治课堂上进行再次学习, 能够在诗歌中体会作者对祖国深深的眷恋和对祖国命运的深切关怀, 感受诗人在国土遭受侵略时内心的悲愤与痛苦。教师可带领学生深入剖析诗歌, 促使学生更加深刻理解爱国情感的真挚, 认识到建设美好祖国不仅是一句口号, 更是每一个中华儿女应肩负的责任。上述两种学科的融合, 能够增强学生爱国情怀, 让道德与法治教育不再枯燥乏味, 而是充满了人文关怀和情感共鸣。

3. 加强道德与法治与美术学科的融合

美术学科以独特的艺术形式为道德与法治教学增添活力, 为学生提供更新颖的学习体验, 帮助学生深化对课程的理解。例如在八年级上册“网络生活新空间”教学中, 为引导学生树立对

网络生活的正确思想观念,教师可引导学生运用本课的知识和自己的美术绘画技法,设计一份正确对待网络的海报或手抄报。在设计过程中,学生需要深入思考网络的利弊,以及如何在网络环境中保护自己、遵守法律法规等问题,将思路通过绘画、文字排版等美术手段呈现出来。这一过程,能够让学生对网络生活的相关知识有更深入地理解,锻炼自己的动手能力和创新思维。教师可将学生创作的作品展示出来,在班级内营造出良好的网络道德氛围,打破传统教学的学科界限,让学生在艺术创作中领悟道德与法治的真谛,提高学生的综合素养。

4. 加强道德与法治和地理学科的融合

地理学科研究的是人类生活的地球环境以及人类活动与地理环境之间的关系,将其引进到道德与法治课程教学中,能够帮助学生从更宏观的角度理解社会现象和人类行为,培养学生的全球视野和社会责任感。在道德与法治课程教学中,教师可鼓励学生围绕全球气候变暖、生物多样性减少等环境问题展开讨论,让学生明白人类活动对环境的深远影响,从而树立正确的生态道德观。例如在九年级下册“构建人类命运共同体”课程教学中,教师可引进相关地理知识,比如介绍我国在全球产业链中的地位,以及在应对气候变化、推动绿色发展方面所做出的努力,让学生明白我国在世界舞台上的重要角色和责任;分析不同国家和地区在资源分布、生态环境等方面的差异,让学生明白人类所肩负的共同挑战等。这两门学科的融合,能够增加学生对国际事务的关注和理解,培养学生的全球意识和合作精神,为学生未来参与国际交流与合作奠定基础。

5. 加强道德与法治和劳动教育的融合

劳动教育是培养学生综合素质的重要途径,不仅能够培养学生的劳动技能,更能塑造学生的品德和价值观。教师应注重将劳动教育引进课堂,让学生在实践中学会道德与法治要求,实现知行合一。例如在七年级上册“幸福和睦的家庭”课程教学中,教师可结合课程内容提问:“在幸福和睦的家庭中,每个人的分工如何,你自己可以为幸福和睦家庭的构建做些什么呢?”引导学生思考家庭中的责任与义务。而后组织学生开展家务劳动实践活动,让学生亲身体验在家庭中承担责任与付出劳动的过程。比如学生在参与打扫房间等家务劳动中,能够感受到父母的辛苦,理解家庭成员之间相互关爱、相互支持的重要性。通过这种融合,学生能够掌握了道德与法治课关于家庭责任的理论知识,培养学生责任感与感恩之心,提升学生道德实践能力。

(二) 设置初中道德与法治教学跨学科教学活动,丰富学习体验

在引进其他学科知识时,教师应注重设置跨学科教学活动,以有效丰富学生学习体验。对此,教师可设置以下教学活动:一是主题式教学。主题式教学打破了学科界限,围绕特定主题整合多学科知识,为学生提供全面且深入的学习视角。例如教师设置“网络安全与法律责任”主题课程,将信息技术、法律等学科知识引进其中,引导学生从不同视角探究主题。比如从信息技术视角,让学生了解常见网络安全隐患,如黑客攻击手段、网络诈骗的技术原理等;从法律视角,带领学生解读网络相关法律法规,像《中华人民共和国网络安全法》中对个人信息保护、网络运营者责任义务的规定,让学生明白网络行为的法律边界。教师可组织小组讨论,让不同小组从不同学科视角探讨,在多学科知识交融中,形成对网络世界全面、系统的认知,激发学生批判性思维和道德

责任。二是项目式学习。项目式学习以真实问题为导向,让学生在解决问题的过程中主动探索、综合运用多学科知识,促进学生跨学科学习。例如教师设置“环保法规与社会责任”探究项目,让学生以团队方式分析环保法律,对比各国在大气污染防治、生物多样性保护等方面法律条文的差异,理解法律制定背后的社会、经济等因素。还可以组织学生调查环保法律执行情况对当地社区的影响,通过问卷调查、访谈等方式,了解社区居民对环保法规的认知度与遵守情况等;组织学生对社区环境进行调研,提出科学的环保改建建议等。这一项目的实施,能够锻炼学生实践能力,增强学生社会责任感。

(三) 组织初中道德与法治教师跨学科合作,提升教师综合素养

为有效推进多学科融合教学,学校应注重组织教师进行跨学科合作,发挥不同学科教师作用,提升教师综合素养。首先,组织教师进行跨学科合作教学。学校可组建工作坊,组织教师们分组进行模拟教学演练,共同设计跨学科教学方案,并在实践中检验与改进;定期举办研讨会和工作坊,为教师搭建交流平台,让教师围绕如何将道德与法治教学与其他学科内容有效结合展开深入探讨;组织教学协作团队,不同学科教师组成教学团队,共同完成一个教学单元或主题的授课。比如设计“网络安全教育”工作坊,信息技术教师负责讲解网络技术知识与常见网络风险,道德与法治教师融入网络行为道德准则与相关法律法规,心理学教师分析网络沉迷心理机制等,通过团队协作,打造出全方位、多层次的教學方案。通过多种合作方式,教师能够突破学科局限,发挥各学科优势,突破学科局限,碰撞出思维火花,共同探寻出更丰富、多元的教学思路。其次,教师加强自主学习。教师应树立终身学习理念,不断总结教学经验,比如在跨学科教学后,仔细梳理教学流程,分析哪些环节实现了学科知识的有效融合,学生在哪些知识点上理解深刻,哪些地方还存在衔接不畅的问题。比如认真反思课堂教学的不足,自己在跨学科知识掌握上是否存在欠缺,教学方法是否契合跨学科教学需求等,以不断优化教学实践,更好适应学科融合要求。此外,教师应注重参加各类培训活动,学习先进教学理念,掌握科学教学手段,提升学科融合效果。

结语:

综上所述,学科融合是当下教学改革的方向,初中道德与法治教学与其他学科的渗透与融合,是顺应教育发展趋势、提升教学效果、促进学生全面成长的有效途径。在实际应用中,教师应注重挖掘融合点,开展跨学科教学活动,加强与其他教师的团队协作,以优化初中道德与法治教学,让学生在知识学习上融会贯通。教学改革是一项长期的工程,教师应深入教学研究,为初中道德与法治教学注入新的活力,助力学生在知识的海洋中自由翱翔。

参考文献:

- [1] 陈龙彪. 跨学科知识在初中道德与法治课堂教学中的运用[J]. 中学教学参考, 2022, (04): 40-42.
- [2] 黄俊飞. 学科融合下的初中道德与法治与语文跨学科教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (04): 19-21.
- [3] 李美芳. 初中道德与法治教学中渗透劳动教育的实践[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2023, (05): 52-53.
- [4] 黄萍. 跨学科教学在初中道德与法治课堂中的应用浅析[J]. 试题与研究, 2024, (30): 165-167.