

体教融合背景下的高职体育教学路径研究

王杰民

(潍坊职业学院, 山东 潍坊 261100)

摘要: 随着教学改革深入推进, 高等职业教育面临着新的机遇和挑战, 学科育人功能愈发凸显, 成为高职院校教学改革发展的关键环节。体育是高职院校重要且基础的课程之一, 在培养学生良好身体素质、健康运动习惯和正确体育精神方面发挥着积极的作用和影响, 是学生实现身心健康发展, 综合素质全面提升的关键途径。本文将在体教融合背景下, 深入探讨高职院校体育育人的有效途径, 从体教融合的概念入手, 简述体教融合在高职体育教学改革中的现实意义, 逐渐深入到具体的教学路径上来, 以期提升教学质量和成效, 为学生带来更全面、更科学的教育体验, 不仅关注学生体能提升, 更注重学生综合素养发展, 实现体育和教育的有机融合, 培养生理健康和心理健康并重, 德智体美劳全面发展的高素质职业型人才。

关键词: 体教融合; 高等职业教育; 体育教学; 教学改革

体教融合是体育学科教育教学改革的有力指引, 强调体育和教育的有机结合, 打破体育和教育相互割裂的限制, 以此实现对学生的全面培养。体教融合注重学生能力和素养的全面发展, 不仅重视学生扎实掌握相关理论知识, 更强调培养学生良好的身体素质和体育精神, 从而实现学生身心健康发展。部分高职院校对体教融合的理解停留在表面层次, 未能深入挖掘其内涵, 在实际应用中存在融合生硬、流于形式、缺乏系统性等问题, 教学成效难以保障。基于此, 高职院校应采用积极客观的态度, 深入理解、正确认识体教融合的核心理念, 探索多元化的教学路径、提供充足的教育资源、构建科学的课程体系等手段, 实现文化教育和体育教学相互渗透、深度融合, 形成协同育人机制。

一、体教融合背景下的高职体育教学改革的价值

现代化教育理念对高职体育教学提出新的要求, 传统的体育教学模式已经难以满足学生多元化发展需求, 也无法适应新的时代背景对职业人才培养的新要求。体教融合强调体育教学和文化教育并重, 在面向高职院校学生而言, 即打破体育教学和专业教学之间的学科壁垒, 充分调动并整合教学资源, 从而实现教学效果最大化, 进一步提升人才培养质量。在体教融合背景下, 高职院校教师应具备跨学科教学能力, 灵活调动多种教学资源, 寻找体育教学和专业教学之间的切合点, 在体育教学的基础上促进学生专业素养提升、心理健康发展、精神品质提升, 从而实现学生综合素质全面提升, 培养出更具有时代性的多元化人才, 提升学生市场竞争力。体教融合教学理念的深度应用能进一步丰富教学内容, 如将专业知识融入体育教学当中; 拓展教学手段, 如增强教学的互动性等, 从而实现教学质量提升, 为高职院校体育教学改革注入活力。

二、体教融合背景下的高职体育教学改革的策略

(一) 整合体教资源, 实现跨学科互动

互联网联通了各类体育教学资源, 为体教融合的发展提供了

思路、拓宽了视野。因此高职院校体育教学应该积极采取线上线下混合式教学以及跨学科交流等手段, 以为学生提供更加丰富的学习资源和更为灵活的学习方法。其具体路径可以分为两个方面: 第一, 搭建线上体育实训平台, 实现混合式教学。教师利用大数据技术和检索功能, 为课程设计和课程实践吸纳更为丰富的教学资源, 以构建符合学生发展特点、满足学生学习需求的课程体系。这一举措不仅可以优化教学资源的配置, 还可以提升其利用效能。通过搭建学生的知识架构, 提升他们的体育素养和专业能力, 并通过线下的实践环节有效运用所学的理论知识。第二, 融合多学科内容, 培养综合素质。在开展线上教学的同时, 教师应该注重跨学科的学习和交流, 即不仅局限于体育的学科本身, 而是积极融入其他学科的内容, 以打开学生的学习视野, 激发他们的学习兴趣。既可以融入社会学、心理学、经济学等社会科学, 为体育学科的学习增添人文要素, 从而培养综合性的思维方式。还可以通过生理学、病理学、康复学等学科的学习, 为科学的体育锻炼和运动方式提供基础。因此, 在体教融合的背景下, 教师应该为学生搭建高效的学习平台, 以多元化的内容他们的知识体系, 从而深化专业性的体育学习和实践。

(二) 坚持兴趣导向, 注重寓教于乐

学生是学习的主体, 其积极性和主动性在很大程度上影响了体育教学的水平和效果。以体教融合为导向, 高职院校应该及时更新教学观念, 积极革新教学模式。其具体方式有以下几种: 第一, 体育融入生活, 实现常态化学习。教师要注重体育与学生日常生活的紧密结合, 即根据实际情况来设计与学生兴趣相符合的教学实践, 以增强教学相关性和课程的吸引力。例如开发多元的体育课程, 以跑步、骑行、瑜伽等常见的活动为依托, 鼓励学生寻找自身感兴趣的体育活动, 并将其融入日常的生活与学习之中。这一方式可以持续培养学生的运动意识和激发他们的体育兴趣, 让他们认识到体育不仅仅存在于学校课堂, 而是渗透进日常的方

方面。第二,开发游戏化教学,提升学生学习兴趣。体育与其他文化课程不同,其活动范围大多在户外,通过学生亲身参与来进行知识的传授。在体育教学过程中,教师可以采取灵活的方式,例如任务挑战和竞技比赛等,增强学生对于体育课程的体验感,从而激发他们的学习热情。这既可以让让学生通过实践掌握体育相关的技能技巧,以增强身体素质。还可以扩展他们的思维空间,为高效地学习提供支持。第三,开展流行的体育项目,实现教学的与时俱进。随着时代的发展,越来越多的体育活动进入人们的眼中,为高职院校体育教学的革新提供了资源。教师将前沿化的内容融入体育教学中,为学生提供多样化的选择,营造轻松活泼的教学氛围,培养校内体育和运动文化。总的来说,教师应该以学生的兴趣为切口,打开他们对于体育锻炼的大门。通过运动日常化,不断地提升学生的锻炼意识,从而将注重身体素养的提升,为更好地学习和生活打下基础。

(三) 加强校外合作,丰富教学实践

体育教学的升级和发展需要丰富的资源,高职院校可以通过建立多方合作伙伴关系,来拓宽体育教学资源、搭建广阔的实践平台。例如通过与企业、专业体育机构和社区的合作,开发丰富的体育实践,来提升课程的应用性。第一,校企合作开发体育项目。与企业合作可以让学生走进体育产业的实际运营当中,深入了解该行业的特点和发展前景。通过在企业的实习实训,学生可以了解产品开发、市场营销等多方面的实践内容,并通过多方面的学习来丰富自我和发展自我。第二,走进专业体育机构。学校的体育课程大多为传统项目的学习,而走进专业体育机构,可以让学生了解更为前沿的运动方式、更为丰富的体育知识,以此加深对于体育学科专业性的认识和学习。在更为专业的训练当中,学生可以学习科学的运动技巧,来提升体育实践的效果。同时,与体育专业人士的接触中,学生不仅能够了解体育专业的知识,还可以感受到他们身上的拼搏奋斗精神,从而更好地激励自我发展。第三,参与社区体育活动。社区是人们日常活动的范围,教师可以带学生参加社区运动会,感受体育活动更为生活化的魅力。社区运动会的项目更为生活化和趣味性,其首要目的是增强居民身体素质,其次更是沟通邻里感情,加强社区凝聚力的活动。不同于常规的乒乓球比赛,社区可能将举行乒乓球颠球接力慢跑,考察平衡能力的同时,也考察队友之间的团结协作能力。因此,高职院校应该加强校内外的合作,为体育教学开发更为丰富的实践,引导学生更为深入地了解体育学科的特征和魅力,以此激发他们的学习兴趣,推动他们更为主动参与到体育实践当中。

(四) 完善评估体系,提升教学效果

高职院校构建体育教学的评价体系,需要考虑多元化的标准,以此全面地了解学生的身体素质和学习情况。教师可以利用大数据和算法技术,对学生在体育实践活动中进行全程监测,并捕捉其中的不足或进步,作为教师开展个性化教学提供数据支持。首先,

高职院校应该树立正确的体育教学观。作为高职院校的重要组成部分,体育教学不应该局限于体育项目的评测分数,而是要聚焦于学生身体素质的提升以及综合素养的培育。建立体育学科的评价体系,教师应该要认识到体育活动本身的重要性,即培养学生运动能力、增强学生身体素质。同时也要意识到体育课程的基础性作用,即通过体育实践培养学生的耐力和意志,培养学生的问题分析和解决能力,而这些素质在学生的日常学习和生活中都至关重要。其次,高职院校应该注重过程评价与结果评价的结合。在日常的体育实践当中,教师应该注重动态评价,即根据不同学生的特点和学习需求,及时调整和改进教学。并依据因材施教的思想,以增强学生的综合素质为目的,优化教学方法,更好地满足他们的需求,以提升教学效率和水平。同时,在期末的体育测评中,教师应该采取更为合理的方式,以及更为科学的设备,以真实地反映学生的学习情况。对于不同水平的学生,教师应该灵活调整测评方式和标准,从而避免盲目地以分数为导向,偏离增强身体素质等教学目标的问题。总的来说,建立科学的评价机制,有利于教师更为全面地掌握学生的学习情况,根据精确的数据反馈,以更新教学观念、调整和改进教学模式。无论对于学生还是教师,完善课程评价体系都具有积极的意义,应该在体教融合的背景下付诸实践。

三、结语

综上所述,体教融合越来越成为高等职业教育体育教学改革的重要方向,是实现学生文化素质和体育素养全面提升、心理健康和生理健康协同发展的有效途径,也是充分发挥体育学科育人功效、落实立德树人根本任务的有力助推。高职院校层面和教师层面应采用客观的态度深入解读体教融合的深刻内涵,认识这一理念在优化教学质量和促进学生综合能力发展上的重要作用,进而通过丰富教学内容、创新教学模式等手段,为学生带来更新奇、更优质的体育教学体验,激发学生参与体育课程的热情和积极性,促进学生实现综合素质全面发展,向社会输送身心全面发展的高素质职业型人才。

参考文献:

- [1] 张洪榕. “五育融合”背景下美育元素嵌入高职体育教学实施路径——以贵阳职业技术学院为例[J]. 新课程研究, 2024,(30):99-101.
- [2] 宣丽. 体教融合背景下高职院校体育教学改革的探索与实践——以安徽城市管理职业学院为例[J]. 安徽职业技术学院学报, 2024,23(03):78-82.
- [3] 赵一鸣. 体教融合背景下深化体育教学改革路径研究——以集美大学篮球普修课为例[J]. 体育科学研究, 2023,27(03):82-86. DOI:10.19715/j.tiyukexueyanjiu.2023.03.011.
- [4] 魏然. 体教融合背景下大学体育教学改革路径研究[D]. 首都体育学院, 2022. DOI:10.27340/d.cnki.gstxy.2022.000058.