

成果导向视域下高职院校课程思政教学成效评价机制研究

王康

(咸阳职业技术学院信息工程学院, 陕西 西安 712000)

摘要: 随着教学改革的持续推进, 思想政治教育越来越成为各级院校教学改革的重点内容, “课程思政”强调在专业课程中融入思想政治教育内容, 是构建全员全程全课程思想政治教育体系的重要途径。高职院校作为培养职业型人才的重要阵地, 应紧随时代步伐, 积极探索课程思政教学理念在各个课程中有效应用, 提升高校人才培育成效。教学评价是课程思政建设中的重要组成部分, 在提升教学质量、强化教学成效、促进学生成长等多方面都发挥着积极的作用, 加强课程思政教学成效评价机制建设在优化教学质量和提升教学成效上有着积极作用。本文将在在此基础上, 以成果导向为切入点, 以高职院校课程思政教学成效评价机制建设为出发点和落脚点, 从课程思政教学评价建设的原则入手, 逐步深入到具体的评价策略中, 以期提升评价质量, 从而促进课程思政建设成效, 培育专业素养和道德品质并重的高素质、职业型人才。

关键词: 成果导向; 高等职业教育; 课程思政; 教学评价

一、前言

人传统的教学评价方法具有终结性的特点, 存在忽视学生过程性的缺陷, 可能导致评价结果缺乏真实性和有效性, 进而对其他教学环节产生不良影响。特别是在课程思政教学理念不断深化的新背景下, 传统的教学评价方法已无法满足学生日益变化的学习需求, 难以适应新时代对体育教学提出的新要求, 因此, 课程思政教学成效评价体系的改革已刻不容缓。成果导向是一种以产出为导向的教学理念, 通过运用教学设计、教学活动等一切辅助活动, 帮助学生获得预期学习效果, 培养学生良好的适应性和综合能力。高职院校可以以成果导向理念为指引, 充分发挥质量评价促进课程思政建设的重要力量, 实现专业教学和课程思政建设的有机融合, 提升教学质量和效率, 培养出基础知识扎实、专业技能熟练、道德品质高尚的复合型技术人才。

一、成果导向视域下高职院校课程思政教学成效评价机制建设原则

第一, 注重教学评价的过程性和结果性。立德树人是课程思政教学建设的根本目标, 也是教学评价机制优化的最终导向, 因此在革新课程思政教学成效机制评价的过程中, 教师应始终落实立德树人根本任务, 关注学生思想品德和行为习惯的养成, 从学生课堂学习情况延伸到日常活动及社会实践当中, 从教师教学到学生学习效果等全方位评估科学思政教学成效。第二, 量化评价与质性评价相结合。高等职业教育具有职业性特征, 其课程思政教学不仅要注重学生道德品质养成、健全人格塑造, 更要保障学生职业发展和专业建设。在教学评价优化过程中, 既要考察专业教师课程思政教学情况, 也要评估学生在实际操作中体现的职业道德和职业素养, 使得教学评价改革更加契合高职院校教育发展的实际需求。第三, 质量诊断与持续改进相结合。课程思政的育人成果不是一蹴而就的, 而是需要长期的积累和持续改进, 检验学生思想政治教育工作的实际效果, 可以建立多主体、动态化的评级机制, 如从教师、学生、企业等多方主体进行全面的教学质

量诊断, 定期收集反馈, 及时调整教学策略, 保障课程思政教学持续优化, 满足高等职业教育人才培养的现实需求。

二、成果导向视域下高职院校课程思政教学成效评价机制建设路径

(一) 更新教学理念, 构建多维标准

随着课程思政建设的持续深入, 教学理念、教学目标等发生变化, 教学评价的标准和理念也应随之更新。传统的教学评价偏向以已终结性考试成绩为主要, 甚至唯一评价标准, 存在单一化、片面性的局限性, 难以全面反映学生真实能力和发展情况, 因此, 在成果导向视域下, 教师可以更新教学理念, 构建多维度的评价体系, 以更全面地反映课程思政教学成效。首先, 强化课程思政的育人指标。课程思政教学目标是实现学生思想道德素质的提升, 注重价值观引领和综合素质培养, 因此, 教师可以将育人成效作为重要评价指标, 纳入评价机制当中, 确保课程思政与专业教学同向同行。具体来说, 应在评价体系增设育人成效评价模块, 将学生德育素养发展纳入评价范畴, 细化评价指标, 涵盖思想素质、政治素质、道德素质等多维度, 以志愿活动、社会实践等具体表现作为评价依据, 确保育人指标的科学性和全面性。其次, 优化教学评价指标。为了进一步保障课程思政教学成效, 可以从教学活动过程入手, 构建多元化的教学评价指标体系, 涵盖教学内容、教学方法、学生参与度等。其一, 教学设计评价指标。在课程思政教学理念下, 教学设计应从课程思政建设培养目标和高职院校学生特点出发, 构建合适的教学设计方案。在教学评价方面则可以将教学设计是否体现课程思政建设作为标准, 以思政元素融入程度、育人目标达成情况为依据, 优化教学评价机制。其二, 教学过程评价指标。课程思政强调在专业教学的基础上自然融入思想政治教育内容, 在这一过程中, 需要运用到多种教学方法和策略, 因此可以从教学过程入手, 从实践教学、理论教学; 第一课堂、第二课堂; 线上教学、线下教学等多维度进行评价, 确保课程思政教学方法的多样性和有效性。

（二）丰富评价主体，扩充评价内容

课程思政是推动全员、全过程和全方位育人的重要途径，传统的以教师为主的评价方式已难以适应当前背景下的育人需求，教学评价主体和评价内容亟需多元化。首先，引入学生为教学评价主体。学生是课程思政建设的主体，应注重学生在学习过程中的体验，增加学生评教环节、学生自评、学生互评等多种以学生为主体的教学形式，同时还应考查学生在课程思政中的实际表现，增加学科竞赛、社会实践等增值性评价内容。其一，学生可以从自身视角出发，对教师教学内容的呈现、教学方法的选择、课堂互动的效果等方面进行评价，提供真实反馈，表达自己的真实感受和需求。其二，课程思政的成果体现在学生行为的各个方面，在面向学生思政素养评价环节，应将学生学科竞赛、证书考取、文体活动、创新创业等纳入增值性评价当中，从而全面反映学生在课程思政中的综合表现，同时设置相应的奖励机制，激励学生积极参与，促进全面发展。其次，引入专业思政教师、企业等其他评价主体。其一，专业思政教师能从专业角度对专业教师思想政治教育内容的正确性进行精准评估，确保思政内容的准确性，保障课程思政的有效实施。其二，高职院校是职业教育的重要阵地，与企业之间有着十分密切的联系，企业不仅是学生教育的主体，同时还是参与教学评价的主体。在学生参与企业实训或企业参与学生教学的过程中，企业可从实际应用角度评估学生的职业素养、创新精神、团队协作能力、沟通水平等综合素质，提供更客观、更全面的课程思政教学成效评价。此外，在优化课程思政教学成效评价建设的过程中，高职院校应从顶层设计出发，制定完善的评价制度，建立精细化、科学性、可操作的评价机制，保障各个主体能共同参与到评价体系的构建中，实现对评价体系进一步完善和优化。

（三）优化评价方式，延长评价周期

优化教学评价方式能有效在提升教学评价实效性方面有着积极作用，不仅能确保教学评价的科学性，还能教师进行教学调整优化提供更有价值的参考，提升教学效果。基于此可以采用量化与质化相结合的模式，诊断性评价、结果性评价和发展性评价相结合的方法，尽可能全面覆盖课程思政教学每一个环节，确保评价结果的客观性与公正性。此外，为了确保教学评价的准确性，减少时间跨度、学生差异多带来的干扰，还可以引入线上和线下相互补充的评价模式，利用大数据技术、人工智能技术等，提升教学评价的精准性。具体来说，教师可以借助现代化技术充分考虑学生线上学习数据，将学生日常学习情况，如学习时长、互动频率、作业完成度等，与阶段性考试成绩相结合，实现量化与质化评价的有机融合、发展性和阶段性评价的相互补充。同时，教师可以运用现代化技术对学生进行诊断性评价，对学生知识储备、精神状态、学习动机等进行预测，从而明确教学评价重点，实现专业教学和课程思政的有机融合。同时，课程思政教学育人成效是缓慢的，具有一定的滞后性，教师可以适当延长评价周期，给予学生更充分的成长时间。通过日常表现和多方主体的共同观察，

对学生思政素养发展情况进行全方位、多层次、动态化的评估，确保评价结果更加全面、真实。此外，高校层面要求加强对课程思政教学过程的评估和指导，如通过定期组织教学研讨会等形式，对专业教师思政教学方案进行深入研究，优化方案内容，细化评价指标；通过定期听课形式，随机抽取部分课堂进行实地观察，检验课程思政教学成效，并对教师进行反馈指导，全面优化教学成效。

三、结语

综上所述，在新的时代背景下，高职院校要采用客观的态度审视传统教学评价机制建设的不足之处，认识到其已经无法适应学生发展需求，甚至对课程思政教学实践的革新发展产生一定阻碍作用。高职院校应采用保持与时俱进的态度，认识到课程思政教学成效评价机制建设的现实意义，探索教学成效评价机制建设应秉持的相应原则，在成果性导向的指引下，通过转变教学思想，更新教学理念；丰富评价主体，扩充评价内容；优化评价方式，延长评价周期等手段，创建更科学、更优质的教学评价体系，全面提升教学评价的真实性、有效性。此外，教师还要充分利用教学评价结果提高教学质量、促进学生发展，同时教师要向学生提供简洁明了、公平公正、具有激励性的评价结果，为学生自我提升提供参考和依据。优化课程思政教学成效评价机制，促进高职院校课程思政建设，培养出具备坚定理想信念、高度社会责任感和夯实专业知识基础的时代新人。

参考文献：

- [1] 徐英姿. “价值引领、项目驱动、成果导向”课程思政教学模式构建与实施——以“推销技术”为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (11): 208-211.
- [2] 李颖. 高职院校课程思政教学评价改革探讨与思考——以《铁路客运组织》课程建设为例[J]. 才智, 2024, (17): 29-32.
- [3] 欧阳钦, 杨起群. “课程思政”背景下高职院校中国文学课程改革的思考——以桂林师范高等专科学校小学教育专业(全科)为例[J]. 广西教育, 2024, (03): 81-84.
- [4] 教娟. 基于OBE理念的高职院校课程思政教学探索——以“大学生职业生涯规划与就业指导”课程为例[J]. 文教资料, 2024, (01): 81-84.
- [5] 张杰. 高职院校专业课课程思政教学评价体系构建研究[C]// 香港新世纪文化出版社. Proceedings of 2022 the 6th International Conference on Scientific and Technological Innovation and Educational Development. 重庆医药高等专科学校, 2022: 374-376. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.032685.

致谢：本研究得到了咸阳职业技术学院 2024 年度教育教学改革研究《新时代职业教育课程思政的探索与实践》(2024JYC10) 和陕西省“十四五”教育科学规划课题一般课题《数字化转型驱动下省级“双高计划”专业群服务创新路径与推进机制研究》(SGH24Y3365) 的资助。

通讯作者: wangk5057@126.com