

加强对高层次人才的政治引领和政治吸纳研究

——以某高校发展高知教师党员为例

王小红

(华南理工大学党委组织部, 广州 广东 510641)

摘要:影响高知教师入党,既有高知人才对党的认知不全面深入、业务工作忙、个人发展和家庭生活压力大等自身原因,也与基层党组织工作不够实、相关单位工作合力不够强、党员先锋模范作用发挥不够好等因素有关。要着重从以下几个方面发力:一是提高各层面的思想认识,严格落实工作责任,不断强化考核激励,增强高知人才发展培养工作主动性系统性。二是坚持夯实基础和树立品牌两手抓,全面加强基层党组织的基础性建设,发挥好党组织和党员的示范引领作用,增强基层党组织党员吸引力影响力。三是强化部门间的协调配合,形成工作合力,增强高知党员发展工作与统战工作的协同性整体性。

关键词:高校;高知群体;党员发展;对策

按照上级部门的界定,高知识群体是指具有硕士研究生以上学历的人员,具体到高校,一般包括博士研究生、博士后研究人员、具有硕士研究生以上学历的教职工等。近年来,党中央高度重视在高知识群体中发展党员。党的十九大报告强调,注重从高知识群体中发展党员。全国高校思想政治工作会议也指出,要重视在青年学术骨干、拔尖人才、学科带头人和海外留学归国教师中发展党员。高校作为高知人才的重要聚集地和生产地,应成为发展高知党员的重要阵地。抓好高知识群体党员发展工作,把其中的优秀人才吸纳到党员队伍中来,是新时代高校的一项重要任务,对于坚持党管人才的原则、牢牢把握社会主义办学方向、推动党的教育方针落地生根、培育社会主义事业的合格接班人都具有重大的战略意义。

一、学校发展高知教师党员工作情况

高知教师作为学校人才培养和教学科研的主力军,是学校办学治校和改革发展的中坚力量。一直以来,学校高度重视发展高知教师党员工作,从2012年开始,按照“一年打基础、两年促提升、三年上水平”的工作布局,深入开展思想领航、业务助航、生活护航三位一体的青年教师党员发展“领航计划”,随后印发《发展高知党员工作方案》,不断完善高知党员发展工作体制机制,加大工作力度。具体做法是:

1. 创新教育载体,引领思想航向。学校党委建立了“六个一”制度,即建立“每院一批”思想导师队伍,开展培养人与联系对象“每月一谈”活动,组织党外青年教师“每学期一会”交流研讨,选派党外青年教师参加“每年一班”党校学习培训,赴有关教育基地开展“每地一学”实地考察,开展各二级党组织书记与每名入党的青年教师“每人一谈”活动。学校以这“六个一”为载体,深入细致地做好青年教师的思想引导工作,积极帮助和引导青年教师向党组织靠拢。

2. 搭建优质平台,助力发展航速。积极争取和整合学校、政府、企业、科研机构等资源,完善优秀教师传帮带团队协作平台,组

织党外青年教师参加扶贫开发、到地方政府挂职、对口支援等社会实践工作,到国内外重点高校开展学术交流合作,为党外青年教师搭建优质平台,量身定制教学、科研和管理能力素质发展的“路线图”。

3. 健全关怀机制,爱护成长航程。建立健全学校党委书记领办、党委组织部主办、各二级党委(党总支)承办的“三办”工作机制,健全各二级党委(党总支)主要负责人护航“三融入”机制,即融入解决教师实际困难的办事过程中,融入丰富多彩的文体活动中,融入走访合作单位争取更多机会、优化科研平台的工作中,帮助解决党外青年教师思想、工作和生活困难。

二、学校发展高知教师党员存在的问题

学校按照党的十九大提出的“注重从高知识群体中发展党员”要求和“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的十六字方针,狠抓落实,实现了高知群体教师党员发展工作新突破。同时,学校在高知教师中发展党员还存在着诸多难点,与学校事业发展需要还存在一定的差距。具体原因有以下几个方面:

1. 高知人才政治理论学习还需要加强,对党的认识不够全面深入。部分高知人才对党的历史、性质、理论及路线方针政策了解不深入、认识不全面,导致他们对党的认知和认同不够,主动申请入党的意愿不够强。一些参加过学校组织的非党员高知人才赴井冈山红色教育培训班的老师反映,通过几天时间系统了解和切身体验党在早期的革命斗争史,他们深受感动和震撼,更加坚定了入党的信念,很多同志回来后很快就递交了入党申请书。

2. 高知人才教学科研工作忙,青年人才个人发展和家庭生活压力大。高知人才作为学校教学科研和改革发展的主力军,在提升个人业务水平和学术能力中投入精力较多,相对忽略对思想政治理论的学习及个人信仰的选择。部分高知人才担心入党过程中和入党后,党组织的学习教育活动会挤占个人时间,导致他们主动递交入党申请书、加入党组织的积极性不高。在工作中了解到,青年人才特别是青年教师和博士后人员,面临着教学科研及承担

家庭责任的双重压力,更是感觉时间和精力不足。

3. 基层党组织工作主动性还不够强,入党动员引领工作不够细不够实。部分基层党组织负责人对高知群体入党工作重视不够、投入不足,缺乏主动谋划意识和持续深入开展工作精神,有时因为忙于教学、科研、管理、服务等日常工作,对党建工作投入力度不够,对高知群体特别是青年教师的关心和培养不够,以至于削弱了党组织对高知群体的吸引力和影响力。

4. 基层党组织建设还需要加强,党员先锋模范作用发挥不够。基层党组织建设还存在薄弱环节,有些党支部的组织生活形式和内容较为单一,党组织的吸引力和影响力还不够强,党员教育管理监督还需要加强。部分高知教师党员重业务轻组织生活,角色意识淡化,大局意识不强,先进性体现不够,忽略自身先锋模范带头作用的发挥,忽视对高知群体的正向影响,降低了党员在群众中的感召力,导致高知群体对党员身份认同度降低。另外,对基层党组织和党员中的先进典型宣传力度不够,身边优秀党员作用发挥有限。

5. 民主党派发展成员对高知人才入党有分流影响,多方工作合力还需加强。中国共产党历来注重加强统战工作,近年来,各民主党派在中国共产党的统一战线指引下发挥着参政议政的重要作用,为加强后备干部培养,他们也积极主动地通过发展高知人才来调整优化自身组织结构。不少院系党组织提出,部分非党员高知人才反映民主党派发展程序和环节少、周期短,入党后要求没那么严,更倾向于加入民主党派。

三、加强高知教师党员发展工作的思考

高知教师党员发展工作是一项周期性长、政策性强的系统工程,要提高认识、加强统筹、创新思路、落实责任,努力实现高知教师党员发展工作制度化的常态化长效化。

(一) 提高认识、落实责任,增强发展培养工作主动性系统性

1. 严格落实责任,增强主动性。学校、学院和支部等各层面增强工作的主动性,将“坐等上门”转变为“主动凝聚”,“坐等成熟”转变为“培养成熟”。健全学校党委统一领导,党委组织部牵头抓总,党委教师工作部、党委学生工作部协同配合,各二级党委(党总支)负责实施,基层党支部具体落实的高知群体党员发展工作格局。健全学校党委常委、二级党委(党总支)委员、党支部委员“三级”联系制度,对“重点人员”实行专人联系、重点培养。其中,学校党委常委定期与联系对象谈心谈话,关心联系对象的工作、生活等情况,做好思想引领、关心指导,帮助协调解决实际问题,亲自参加党支部接收联系对象为预备党员的支部大会,促进教师党员发展工作进一步取得实效。党委组织部每年两次对各学院高知群体申请入党情况进行摸底调研,建立入党申请人员发展台账,及时掌握各学院高知群体尤其是青年教师党员发展情况,加强跟踪培养,成熟一个、发展一个。细化落实不同主体的具体职责,并强化考核激励,把发展高知党员工作纳入二级党委(党总支)书记抓党建述职评议考核和支部书记年度

述职评议考核的重要内容。

2. 统筹谋划推进,增强系统性。做好高知教师党员发展工作是一项系统工程,在吸引入党方面,既要加强宣传教育,让高知人才对党有更深入的了解和认知,充分认识党的伟大和光荣;又要加强关心关爱,帮助高知人才解决思想、工作、生活等方面遇到的困难和问题,让他们切身感受到党组织的温暖和关怀,增强对党的政治认同、思想认同和情感认同,积极主动向党组织靠拢。在培养发展方面,既要坚持标准、严格要求、确保质量,又要创新形式、灵活处理、注重实效,使各项工作更加符合高知群体思想成长发展规律和教学科研任务繁重等实际情况,努力做到在原则中不乏灵活、在灵活中坚持原则,力戒形式主义,务求实际成效。总之,发展高知党员是做人的思想工作,要用心用情投入、长期持续跟进,通过“润物细无声”的不懈努力,取得“水到渠成”的良好成效。

(二) 建强组织、发挥作用,增强基层组织党员吸引力影响力

1. 坚持两手齐抓,切实建强组织和队伍。认真落实《中国共产党支部工作条例(试行)》和《中国共产党党员教育管理工作条例》,以深入贯彻落实教育部党组《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》为契机,切实加强教师党支部建设,以党支部建设带动和推进高知群体教师党员发展工作,进一步提高发展党员工作的科学化水平。一方面要全面加强基本组织、基本制度、基本队伍、基本活动、基本保障等各项基础性建设,切实提高基层党组织标准化规范化水平;另一方面,以教育部实施“对标争先”计划和“十百千万”创建活动等为推动,精心培育建设一批党建品牌,示范引领、辐射带动基层党建工作质量全面提升。

2. 加强宣传力度,引领更多“最强大脑”向党靠拢。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,充分发挥教师党员书记的模范带头作用。加大对学校先进基层党组织和优秀党员的宣传,充分发挥身边人身边事的示范引领作用。通过耳濡目染、潜移默化式的宣传,让党的良好形象入耳、入眼、入脑、入心,让高知人才切实感受到党组织的影响力和党员的先进性,自觉主动向党组织靠拢。

(三) 加强协调、形成合力,增强与统战工作的协同性整体性

统战工作是党的一项重要工作,“把一部分优秀人才留在党外”是党中央的一项重要决策。学校各级党组织在推进高知党员发展工作时要注重处理好与统战工作的关系,要从更有利于加强党的领导、更有利于发挥高知人才作用的角度,统筹把握好两方面的工作。党委组织部、党委统战部、党委教师工作部等部门要建立定期沟通机制,既要加强面上情况通报,又要加强个案情况研判,协调推进,形成合力。

参考文献:

[1] 许庆红,欧阳沁,曹海翔,等.在学术骨干和青年教师中发展党员工作的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019,(07):85-88.