

人工智能赋能职业教育发展的实践路径探析

严诗龄

(武昌职业学院, 湖北 武汉 430202)

摘要: 随着教育改革深入, 职业教育工作模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地激发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。人工智能作为当前时兴的一种育人辅助工具, 能够极大丰富职业教育工作的内容, 拓宽育人路径, 对学生全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对人工智能赋能职业教育发展的实践展开分析, 并提出一些改善策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 人工智能; 职业教育; 赋能; 路径

一、人工智能赋能职业教育发展的实践价值

(一) 有利于进一步激发学生潜能

随着人工智能水平的不断提升, 教学环境和就业环境变得更加复杂。为此, 在展开职业教育工作时, 教师应重视对学生综合实践能力的提升与发展, 这样才能帮助他们形成一个更为正确、积极的学习态度和职业发展观念, 帮助学生获得更长远的发展。另外, 在展开职业教育工作时, 教师可以通过引入人工智能的理念和技术, 创设一个更为优质的育人环境, 这样除了能大幅提升学生的知识储备, 还可增强学生的知识应用能力, 让学生的潜能得到更好的激发, 提升其就业水平。

(二) 有利于满足时代发展要求

在人工智能技术的帮助下, 我国的各个行业都有了一定程度的发展, 企业对于各类优质人才的需求也随之发生改变。在此背景下, 职业教育应紧跟时代发展和人才需求, 为社会培养更多综合性优质人才。在教育过程中, 教师除了要结合教材展开理论知识的教学, 还需结合人工智能技术, 对一些行业的实际问题展开分析和探索, 以此让更多技能教学融入教育活动中。通过此方式, 能够大幅提升学生的综合能力、素养, 更好地满足市场对人才的期待。通过在人工智能背景下的职业教育改革, 可以显著提高育人效果, 培养出更多符合时代需求、受到市场欢迎的优秀人才。

(三) 有利于推进教育改革

针对当前职业教育工作的实际情况进行分析, 我们不难发现, 在教学过程中, 理论知识与实践技能之间存在一定程度的脱节, 两者甚至已经逐渐发展成为两个相对独立的体系。在日常的教育工作中, 教师虽然会根据职业教育的目标和内容设计相应的教学计划, 但往往对专业知识和技能的讲解不够深入, 这会对职业教育的效果产生不利影响, 导致学生在理论知识和实践技能之间出现脱节, 从而阻碍了学生综合能力与素养的进一步发展。通过实施人工智能背景下的职业教育改革, 可以实现对传统育人形式和方向的革新, 为职业教育注入新的活力, 这也是提升教育改革效果的重要途径。

二、人工智能赋能职业教育发展的挑战

(一) 职业院校学生兴趣缺失问题

在人工智能时代背景下, 学生对职业教育的兴趣程度显著影响教育成效。当前, 很多学生在学习专业知识和技能方面缺乏积极性, 这对未来职业教育的顺利进行造成显著障碍。造成此现象

的主要原因在于学生对职业教育内容缺乏足够的重视, 未能确立明确且合理的学习目标, 这对其学习兴趣的培养和提升产生了不利影响。此外, 部分学生对所学知识掌握不牢固, 导致在学习新课程时遭遇困难, 进而产生畏难情绪, 影响了他们对专业知识和技能的学习兴趣。兴趣缺失的学生难以领略专业课程知识的内在魅力, 反而可能增加对知识的抵触情绪, 这对职业教育的推进极为不利。

(二) 现行教育模式的单一性

在当前职业教育实践中, 许多教师仍然采用传统的灌输式教学方法。这种模式限制了教师对职业教育内容的深入拓展, 不利于学生构建个人的专业知识体系, 从而对职业教育成效产生负面影响。传统模式下, 学生学习理论知识的兴趣不高, 这极大影响了教师提升职业教育效率和质量的积极性。为了显著提高学生的学习效率, 高校教师应积极转变职业教育模式, 将新的教育方法和理念融入教学活动中, 以促进职业教育水平的持续提升。

(三) 课程设计得不合理性

在展开职业教育工作时, 很多教师对于学生的未来就业需求展开分析并不深入, 导致课程设计存在一定的不合理的情况。同时, 部分教师在展开职业教育工作时, 更关注对理论知识的教学, 未能结合人工智能等手段展开辅助教学, 这样会导致学生难以将所学知识应用到实际工作中, 长此以往, 学生将难以快速适应未来的工作环境, 不利于他们对高速变化的职场的适应性。

三、人工智能赋能职业教育发展的实践策略

(一) 结合市场发展实际需求, 进一步明确教学目标

在开展人工智能赋能职业教育发展工作时, 必须要结合市场的实际需求展开工作, 教师应针对实际情况展开教育工作的调整。在此过程中, 教师应坚持职业教育的核心目标, 明确自己的教育方向, 以此保证人工智能赋能职业教育的效果。同时, 在人工智能的环境中, 为了提高职业教育的成效, 教师可以考虑将人工智能的理念和技术融入职业教育的实践中, 利用人工智能技术对不同专业市场的现状、人才需求进行深入研究, 从而明确市场对专业人才的具体需求, 确立一个现代化的职业教育目标, 确保教育方向的准确性。在实际教学过程中, 教师应深入到各行各业、企业之中, 运用人工智能技术对各岗位的工作内容、流程进行细致的调研, 并与企业管理者、员工进行深入交流, 对职业教育的目标和内容进行优化, 确保教育内容与岗位需求相匹配。此外,

教师应将实践教学作为职业教育的关键环节,结合人工智能时代的教育特征,明确未来的教育目标,以培养出更多高质量、高效率的高级专业人才。

(二) 立足不同岗位工作流程,持续优化课程体系

在展开人工智能赋能职业教育的发展工作时,教师应尝试将理论教育和实践教育充分融合,这样能进一步优化职业教育工作流程,完善课程体系,培养更多优质人才。因此,教师应借助人工智能技术与理念,对各行业进行深入分析,并结合实际工作流程,构建一个更为科学的教育体系。这一体系旨在提升学生的学习能力、专业素养和职业能力,为他们的全面发展奠定坚实基础。在职业教育的实践中,教师应根据各行业的实际发展特点和发展趋势进行分析,引入更多先进的教育资源、辅助工具和前沿理念,以促进职业教育的动态和持续发展。这将使学生能够体验到时代变迁与进步,并更好地理解各专业在市场中的应用,为他们未来的就业和创业奠定坚实基础。

(三) 进一步拓展教学路径,有效激发学生兴趣

在展开人工智能赋能职业教育发展的工作时,教师应重视对学生兴趣的激发,这也是提升教育工作效果的关键和基础。在展开职业教育工作时,教师应选择一些更具自由性、趣味性的人工智能辅助工具,以此帮助学更为深入地理解所学知识,促使其形成良好的知识探索习惯。在职业教育实践中,教师可将真实案例融入课堂,并运用人工智能和大数据技术设计微课程,帮助学生更透彻地掌握相关知识,为深入学习奠定坚实基础。此外,教师也可借助虚拟现实技术,将实际项目带入课堂,让学生亲身体验,从而增强其动手、分析和实践能力,完善其知识体系。借助人工智能技术,职业教育将变得更加生动有趣,学生掌握知识的效率亦将显著提高,这将极大地促进他们对知识学习的兴趣。

(四) 积极开展环境建设,打造优质师资队伍

为提升人工智能赋能职业教育发展效果,教师在展开教育工作时,要重视对高质量教育环境的构建,积极引入一些符合学生需求的教育软件和设备,这样对提升职业教育与市场需求的紧密结合意义重大,能够让学生掌握更多先进理念和知识。同时,高等教育机构亦应重视师资队伍的优化,以提供更有力的教育支持,进而提升职业教育的教学成效。为了进一步提高人工智能时代职业教育环境的建设质量,高校需投入更多的人力与物力资源,持续提升环境建设的水平。此外,高校亦可安排教师进入企业进行合作与交流,使教师能够运用其专业知识,对企业面临的实际问题进行分析,助力企业探索新的发展方向。在此过程中,教师将接触到很多新的职业教育理念与设备,这将极大地促进其后续教学工作的开展。同时,企业亦可派遣员工进入高校,分享其在实际工作中遇到的问题与经验,从而加深学生对专业知识理解。

(五) 积极开展校企合作,提升学生应用能力

在人工智能时代背景下,若想增强职业教育的成效,教师必须对校企合作活动给予充分重视,并以此不断提升学生对专业知识的实践能力。在学生即将进入合作企业之前,教师应针对企业实际岗位需求进行深入分析,并对学生进行针对性的岗位培训,以助他们掌握必要的知识与技能,从而降低他们适应企业环境的难度。学生进入企业后,可自发组成互助小组,成员之间不仅能

够针对工作中的问题进行分析、交流和沟通,还能就生活和学习中的困惑进行讨论,并在遇到难题时互相协助。通常情况下,校企合作模式下企业会为学生指派一位师傅,以帮助他们解决实际问题,并教授他们一些实用的操作技巧,这有助于学生将所学知识更有效地转化为个人能力,从而深化职业教育的内涵。通过深化校企合作活动,企业能够更有效地保留人才,而高校则能在一定程度上提高学生的就业率。在人工智能环境中,企业可根据学生的实际情况定期组织知识培训,帮助他们更好地将所学知识应用于实践,这不仅有助于学生的全面发展,还能显著提升其未来的工作效率。长期而言,学生将逐渐构建起一套自我解决问题的知识体系,更高效地应对工作中的各种挑战,为企业创造更大的经济效益,并增强对专业知识的应用能力。

(六) 重视改革评价机制,增强职业教育效果

若想增进人工智能在职业教育发展中的成效,必须重视评价机制的完善,以确保教育的实效性。因此,在实施职业教育过程中,教师应向学生提供积极、恰当且有效的鼓励与认可,善于发掘学生身上的优点,并对其在学习过程中的微小进步给予充分的肯定,以提升他们的学习积极性。此外,教师在课堂上的表扬相较于私下表扬更能激发学生的自豪感和自信心,这对于营造积极的职业教育环境至关重要。教学实践表明,鼓励性的评价有助于学生提高学习能力,结合学生的反馈,教师可对职业教育过程进行优化,从而形成正向的循环。学生在获得教师肯定后,能够逐步增强学习信心,感受到自己的微小进步,这对个人发展极为重要。评价机制不仅包括教师对学生的评价,学生间的互评亦至关重要,通过互相评价,学生能更好地认识到自身的不足,并有针对性地进行改进,完善知识体系。同时,在学生互评的过程中,他们更易发现同伴的优点,从而产生向优秀者学习的心态,使榜样的力量在职业教育中发挥作用,进一步提升教育的实效性。

总结

综上所述,若想提升人工智能赋能职业教育发展效果,教师可以从结合市场发展实际需求,进一步明确教学目标;立足不同岗位工作流程,持续优化课程体系;进一步拓展教学路径,有效激发学生兴趣;积极开展环境建设,打造优质师资队伍;积极开展校企合作,提升学生应用能力;重视改革评价机制,增强职业教育效果等层面入手分析,以此在无形中促使职业教育质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 周亚萍.人工智能赋能职业教育创新发展研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(02):70-73.
- [2] 谢佩军.人工智能赋能职业教育与高职教师[J].科技视界,2022,(27):201-204.
- [3] 滕长利,邓瑞平.智能技术赋能教育高质量发展:内涵、挑战及应对[J].高教探索,2023,(01):8-13.
- [4] 黄凤仙.人工智能背景下职业教育高质量发展的机遇与挑战[J].西部公安论坛,2023,21(2):59-64.